

OCW at The Open University of Israel

Edna Tal-Elhasid

**The Center for
Technology in Distance Education**



The Open University of Israel (OUI)

- Established 1974, based on the OU-UK model
- Open admission, Distance learning (ODL)
- 45,000 Registered students in Israel & abroad (largest)
- ~ 600 Courses, Undergraduate and Masters (no PhD)
- 2,500 Graduates each year (2007) / Small faculty (70)
- Heavy reliance on Educational Technology (Hebrew based LMS)
- Largest academic publisher in Israel (prints 1 M copies annually)



The OUI in the global OCW movement



In May 2008 the OUI joined the OCW movement and the OCW consortium.

Our vision is to enable people with a thirst for knowledge to access OUI books and learning materials from anywhere in the world





Opening the Treasures of the Mind

The Open University of Israel Shoham

PE'ER Open Access to Textbooks and Study Materials

חפש

- RSS
- English
- עדה
- כתוב לנו
- למדא
- ימי עיון
- ספרים
- קורסים
- אודות
- פא"ר

כניסה לאורחים רשומים

היו חברים בפא"ר - ההרשמה חינם!
[הרשמה](#) [מדוע להירשם](#)

סטודנטים ועובדי האו"פ אין צורך להרשם. [לכניסה לחצו כאן](#)

דואר אלקטרוני

סיסמא

[שלח](#) [נקה](#)

חדש בפא"ר

נְתוּנֵי צִפְיָה בִּפְא"ר

קורס חדש - מבוא לסוציולוגיה

מצגת על פא"ר מכנס מיט"ל 2008

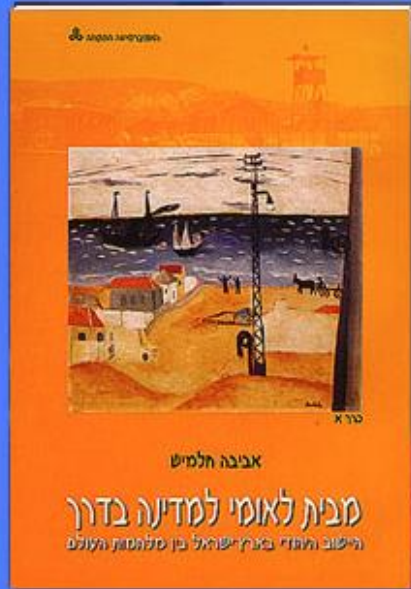
מצגת על פא"ר מסמינר שה"ם-צ"י

[לרשימת ההודעות המלאה](#)

בקרב יעלו בפא"ר

- הספר האלקטרוני "בין נוצרים ליהודים"

במהלך 2009 יפורסמו בהדרגה כל



מבית לאומי למדינה בדרך

הישוב היהודי בא"י בין מלחמות העולם/ פרופ' חלמיש אביבה

כיצד הפך היישוב היהודי בארץ-ישראל בתוך עשרים שנה) בתקופה שבין מלחמות העולם) מגורם שולי וסביל, שקורותיו נקבעו בעיקר על-ידי כוחות חיצוניים, לגורם פעיל, שמעשיו הם שקבעו במידה רבה את אופייה של הארץ הזאת ואת תולדותיה? המשך...

[לחומרי לימוד מתוך הקורס](#)

ספר אלקטרוני ספר קולי על הספר בידאו לרכישת הספר

פא"ר - "פתיחת אוצרות רוח" - מאפשר גישה חופשית לספרי לימוד ולחומרי הוראה שפותחו באוניברסיטה הפתוחה, במגוון קורסים ובמגוון תחומי דעת. התכנים מיועדים לכל קוראי העברית בארץ ובעולם ויוכלו ליהנות ממנו מרצים, סטודנטים, מורים, חוקרים, תלמידי תיכון וכל מי שרוצה להרחיב את השכלתו.

בפא"ר תהיה גישה למאות ספרים ב-50 קורסים, שיתפרסמו בהדרגה במהלך שנת 2009. לחלק מהספרים תתוסף גם גרסה קולית להאזנה דרך האינטרנט או להורדה לנגנים ניידים. בחלק מהספרים תפורסמה גם הרצאות וידאו של כותבי הספרים או של מומחי תוכן למבט נוסף אודות פרקים מרכזיים או נושאים מיוחדים.

לרשימת הקורסים בפא"ר

- חינוך ופסיכולוגיה
- היסטוריה פילוסופיה ומדעי היהדות
- סוציולוגיה, מדע המדינה ותקשורת
- מתמטיקה
- מדעי המחשב
- מדעי הטבע והחיים
- ספרות לשון ואמנויות
- כלכלה וניהול
- היחידה לאנגלית

לרשימת הספרים בפא"ר

נושאים במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה (10444) ספר אלקטרוני



[לרכישת הספר](#)

בין יהודים למצרים (ברוסית) (10275)

ספר קולי



Textbooks in electronic format

- Free access to Hebrew books ,some in Russian and Arabic.
- Open University books are especially designed for independent study.

The logo for Google Books, featuring the word "Google" in its multi-colored font followed by the word "books" in a blue sans-serif font.

Free Audio books:

- Free Audio books in MP3 format (free for download or as streaming media)
- Users can listen to them through the Internet or download on mobile players.
- Audio books were narrated by professional narrators and recorded at the OUI's audio studios.

Windows Internet Explorer - 1997-2002 - Windows Internet Explorer

ActiveMagazine 3.0 by Olive Software - http://ebooks.openu.ac.il/olive/am3/C20117/

ספר אלקטרוני

724-מ 26/27 45.48%

Personal and public annotations

האוניברסיטה הפתוחה

Olive Software - זהויות יהודיות בעידן רב מודרני - Windows Internet Explorer

http://ebooks.openu.ac.il/olive/am3/C10569/

ספר אלקטרוני

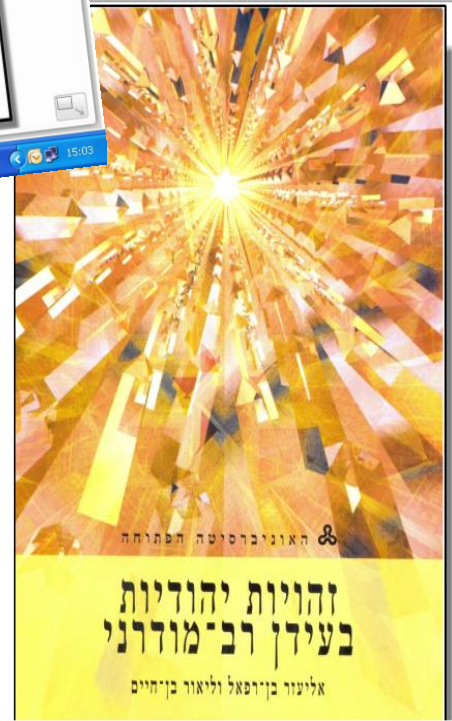
380-מ C1 55%

זהויות יהודיות בעידן רב מודרני

תוכן העניינים

- C1 זהויות יהודיות בעידן רב - מודרני
- 5 תוכן העניינים
- 9 פרק 1 : זהות, זהויות ומרחב זהותי
- 9 הקדמה
- 11 רב מודרניות ורב-תרבותיות - מקומה של הדת
- 15 המושג "זהות קולקטיבית"
- 17 זהות קולקטיבית "בסיסית"
- 20 שניו חברתי, שניו זהותי וזהות אומנים
- 23 בין זהות להדהות
- 30 סיכום
- 33 פרק 2 : זהות היהודית ההיסטורית ומבנה וה
- 33 הקדמה
- 35 הגרות עד חורבן בית ראשון
- 40 ממי עזרא ונחמה ועד שלהי בית שני
- 51 ספרות חז"ל
- 54 סיכום: זהות המסורתית
- 57 פרק 3 : הכניסה לעידן הרב-מודרני
- 57 מדרגה ואמנסיפציה: הישג ומשבר
- 60 התהליך ההיסטורי של האמנסיפציה
- 62 אמנסיפציה נוסח המערב
- 68 מרכז אירופה

האוניברסיטה הפתוחה



Book selection criteria

Books were selected by an academic steering committee:

- General interest to the public at large
- Balance between fields of knowledge
- Introductory / Compulsory courses in other universities
- New and updated
- In Final Edition
- Original (not translated)
- Minimal IPR issues

A major issue: IPR

- All published books are cleared for print version.
- Books written by OU faculty but contain copy-righted material necessitated re-acquisition of rights for the digital version
- 14 e-books are under Creative Commons copy right license

► DRM Digital Rights Management:

We protect our own IPR by not allowing downloading or printing of the total book.

The audio books are free for download.



שאלה 13

הצע ניסוי לבדיקת שאלה זו.

תשובה בסוף היחידה

ניסויים כאלה אכן נעשו: למשל, דרורים לבני-יכתר צעירים גדלו במעבדה ונחשפו בו בזמן גם לשירת בני מינם וגם לשירת זכרים ממין אחר: דרור רונן (*Melospiza melodia*). נמצא שצעירים אלה פיתחו בבגרותם שירת בוגר נורמלית ואופיינית לחלוטין: השירה כללה אך ורק רכיבים משירת בני מינם, וחסרה לחלוטין רכיבים משירת המין האחר. תוצאה זו מאששת את ההשערה שקיים מנגנון בורר המבטיח התפתחות של שירה ייחודית למין.

ג. תקופה רגישה: אמרטו שטרם, בתצפיותיו הראשונות בזכרי הפרוש המצוי, גילה שכדי להבטיח התפתחות של שירת בוגר תקינה, הזכרים היו צריכים לשמוע את השירה הייחודית של בני מינם בתקופות מוגדרות ומסוימות בצעירותם. תצפית זו רומזת על קיומה של **תקופה רגישה (sensitive period)**, שרק במהלכה יכולים הפרושים הצעירים ללמוד את השירה. ואמנם, כיום אנו יודעים ששלב הרכישה במין זה חייב להתרחש במהלך 100 הימים הראשונים לחיי הזכר. אם ייחשף הפרט הצעיר לשירת בני מינו הבוגרים רק לאחר גיל 100 ימים – הוא לא יוכל עוד לשנות את התת-שירה שלו לשירת בוגר. במאמר מוסגר נציין כאן שהמונח: "תקופה רגישה" אינו מוגבל ללימוד של שירה בציפורים בלבד, אלא הוא מונח כללי, המתייחס לפרק זמן מסוים בהתפתחות של בעל חיים, ואשר במהלכו הפרט רגיש להתנסויות מסוימות. בתום פרק הזמן הזה מסתיימת התקופה הרגישה, גם אם הלמידה הצפויה לא התרחשה במהלכה. לדוגמה, זכרי אסטרילדה ממוספסת שסמבדדים אותם מתברת בני מינם לפני הגיעם לגיל 35 יום, אינם מסוגלים בגרותם להבחין בין זכר לנקבה. התברר שבמהלך ההתפתחות הטבעית, כאשר הצאצאים בני 35-38 יום, האב רודף אחר הזכרים שביניהם, וכך לומדים הצעירים להבחין בין הזויגים. אם לא התנסו הזכרים הצעירים ברדיפת האב ב-3-4 הימים האלה – דהיינו, במשך התקופה הרגישה – לא יוכלו ללמוד להבחין בין זכר לנקבה בשלב מאוחר יותר (לעניין התקופה הרגישה עוד נשוב בפרק הבא, בקשר לתופעת ההטבעה).

תקופה רגישה sensitive period

ג. מאפייני השירה: במחקרים נמצא שגם למאפייני השירה הנשמעת יש חשיבות. כדי שלימוד השירה יהיה מוצלח, הפרט הלומד צריך להיחשף (בתקופה הרגישה) לגירויים מוגדרים ביותר בשירה הבוגר שהוא שומע, ומינים שונים רגישים למאפיינים שונים של השירה. כך, למשל, נמצא שדרור ביצות (*M. georgiana*), שישמע גם שירה של בני מינו וגם שירה של דרור רונן, ילמד מחוכה רק את ההברות הכלולות בשירת בני מינו, ובנוסף נמצא שאם תושמענה לו בסדר הדומה לזה שלפיו בנויה השירה של דרורים רוננים – הוא ישיר אותן כסדרן בשירה של דרור רונן. מאכן מתברר שלצורך לימוד השירה, סדר הופעת הברות במין זה חשוב פחות מאשר הברות כשהן לעצמן. לעומת זאת, זכרי דרורים רוננים ילמדו הברות משירת דרורי הביצות, אך זאת בתנאי שסדר הופעתן יהיה מקביל לסדר הברות שבשירתם-הם. כלומר, במין זה, לצורך לימוד השירה, סדר ההופעה של הברות חשוב יותר מן הברות כשהן לעצמן.

לסיכום, מהמחקרים שתוארונו בפרק זה אפשר להסיק שבמוחם של זכרי ציפורי שיר קיימת תבנית עצבית מולדת ללמידת השירה הייחודית לבני מינם. ברוב המינים תבנית זו רגישה למידע קולי מסוים בלבד, וכמו כן רגישותה מוגבלת לפרק זמן מוגדר ביותר במהלך התפתחות הפרט. מנגנון עצבי זה, המחייב הופעת גירויים מסוימים בזמן מסוים, מבטיח שהזכרים הצעירים יפתחו את שירת הבוגר הייחודית למינם בלבד ולא כל שירה אחרת, וזאת על מנת שהשירה תמלא את התפקידים שלשמן היא מושמעת.

2.4.2.2 תופעות יוצאות דופן בלמידת שירה בציפורים

מכל מה שלמדנו עד כה נובע שזכר ציפור שיר ממין מסוים לעולם לא ישיר בטבע שירה של מין אחר. ואמנם, הסכמה שהציע מרלר נמצאה מתאימה למינים רבים, והיא מאפשרת להשוות את המשותף והשונה ביכולת השירה של מינים שונים. עם זאת, אף-ניתולוגים (חוקרי עופות) רבים יודעים מניסוינם שתהליך התפתחות השירה בציפורי שיר בטבע אינו תמיד כה ברור ומוגדר, יחידת גמישותו משתנה ממין למין, וכן שיוצאי הדופן רבים ומגוונים. להלן כמה דוגמאות:

א. זכרי גֶרְרוֹן הביצות האמריקני (*Cistothorus palustris*) מסוגלים ללמוד בצעירותם שירה מושלמת של מינים אחרים (איור 11).

פריט זה אינו כלול בגרסה האלקטרונית של הספר, מטעמים הנוגעים לזכויות יוצרים.



Online study materials

145 OCW courses (25% of all OUI)

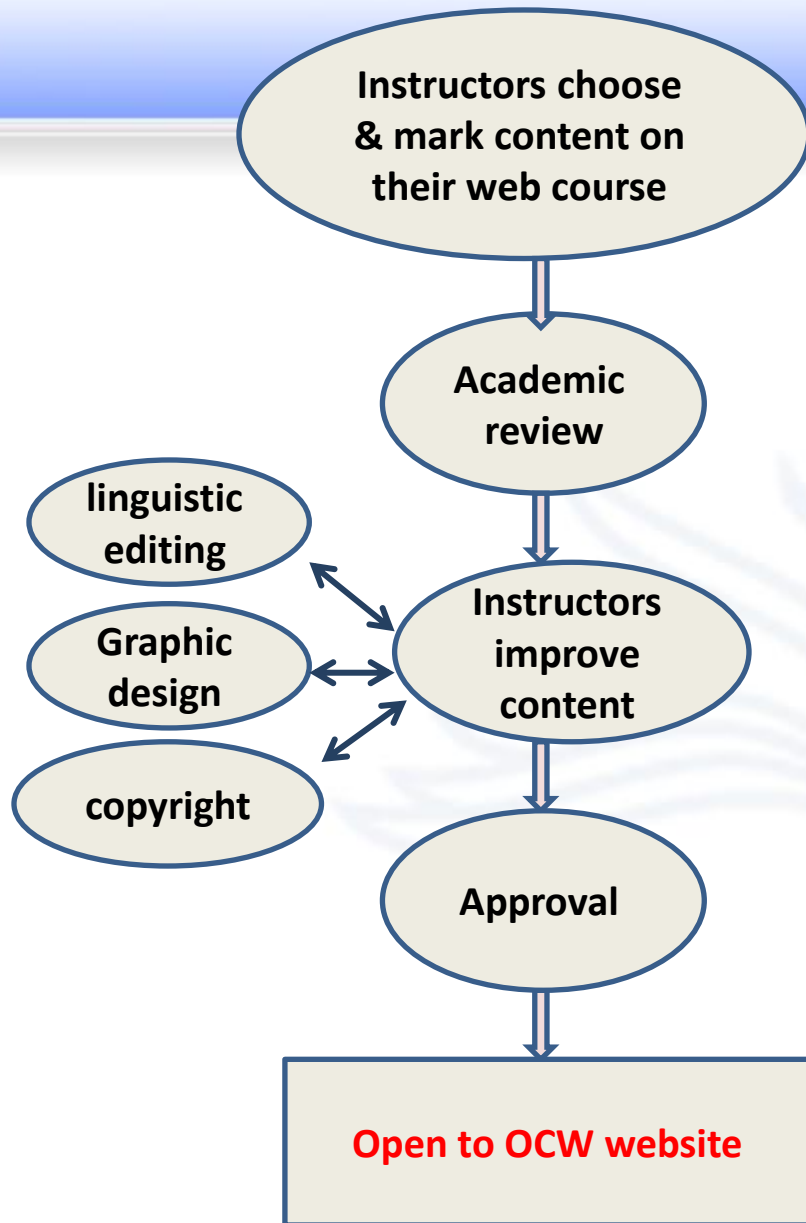
~6500 learning objects

- Recorded Video lectures
- Interactive exercises
- Multiple-choice questions
- Recommended links
- Presentations
- Glossaries
- Interactive multimedia materials
- Lesson plans and more



The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window. The address bar displays the URL: http://telem.openu.ac.il/video/free/peer/c14002/EkronotInInterfaces/yoram_files/Default.htm. The page content includes a video player with a man speaking, a progress bar showing 0:00:00 / 0:19:41, and a list of video titles in Hebrew. A text box on the right contains the text: "Video lectures" and "Some of the books include video lectures by the authors or experts in the field, filmed at the OUI video studios." The Windows taskbar at the bottom shows the start button and several open applications.

Process of opening Learning Objects from OUI LMS to OCW website

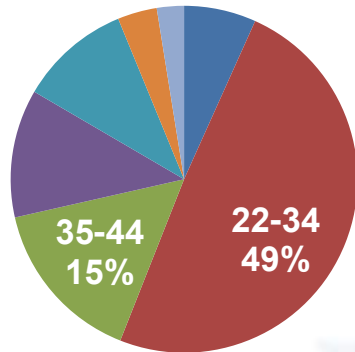


Users and Usage

- User characteristics based on user registration data
- User survey to understand use of preferences, visitors' satisfaction and preferred content
- User behavior on website monitored by Google Analytics
- Faculty survey to understand motivation or objections in opening up their courses

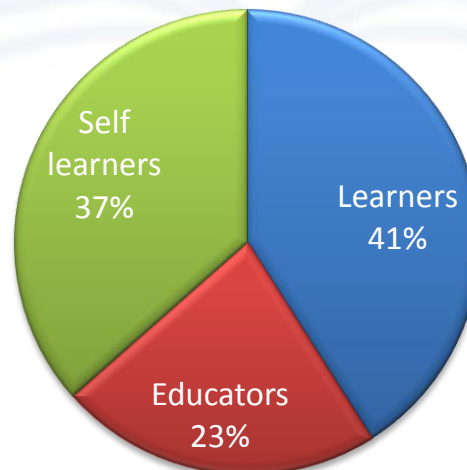
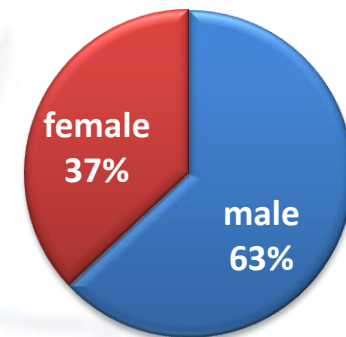
User characteristics

User Distribution by Age

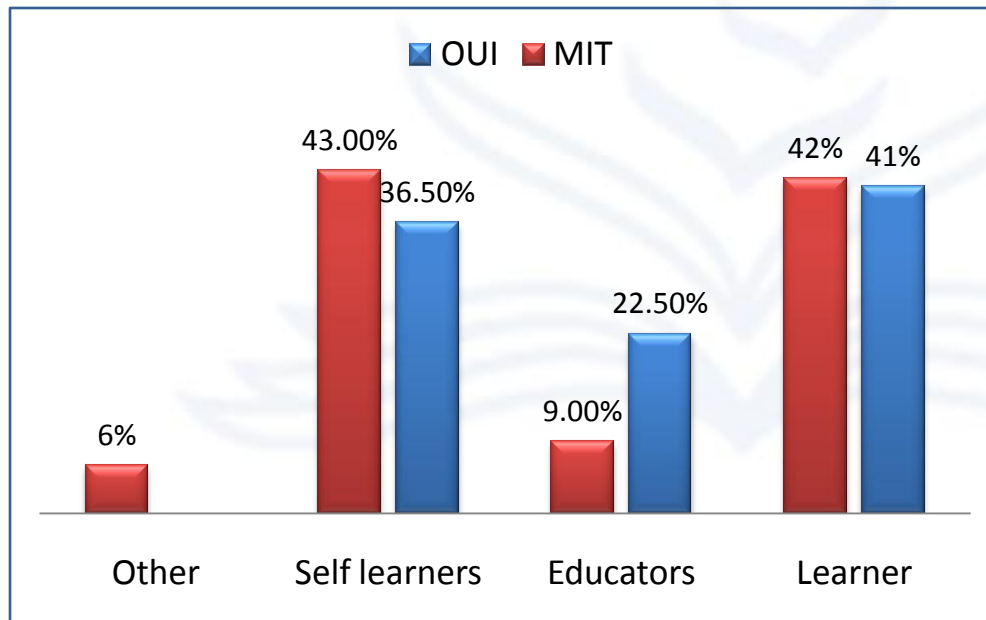


User Profile:
22-34 Male Student

User Distribution by Gender

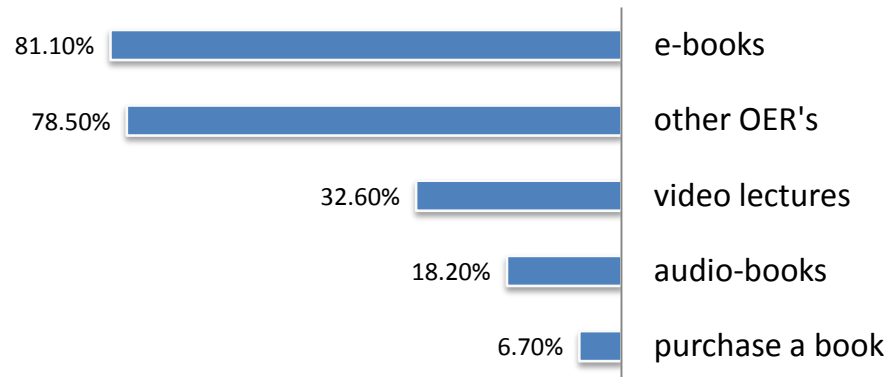


User characteristics



Users' feedback

Most frequent activities on OCW website, N=1497



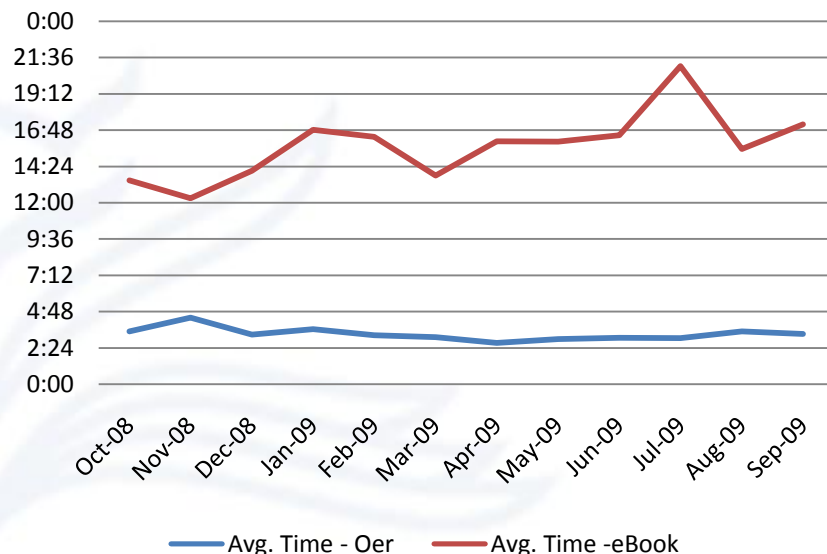
The sales of print books of the titles that were offered free on-line are being closely monitored

OER versus eBook

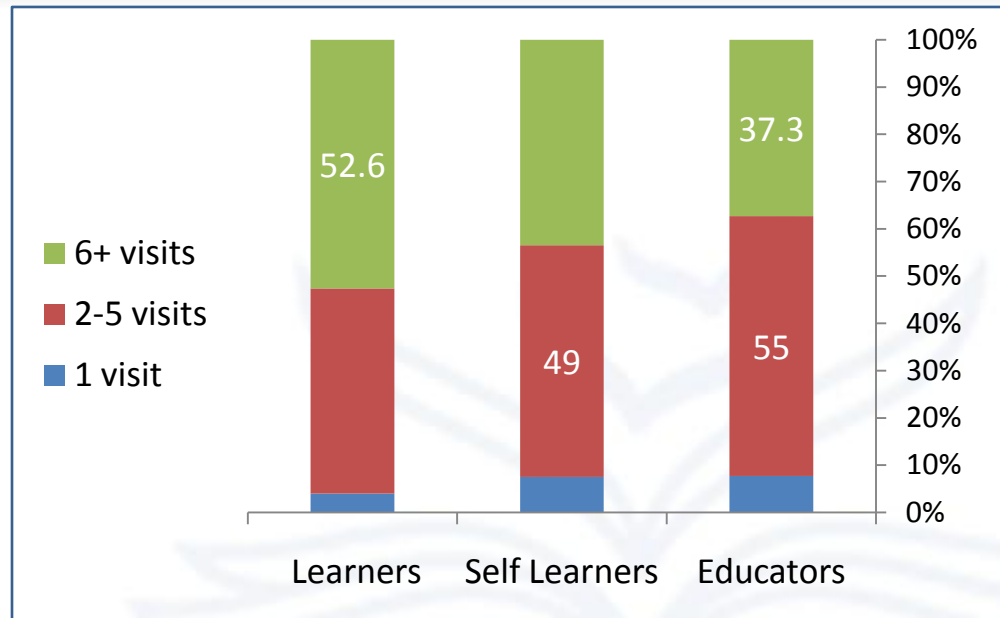
Number of visits



Avg. Time on Site



Number of visits as a function of learner type



Rate of frequency of visits is higher among learners than educators

The largest percentage of visitors (46.1%) who find *Pe'er* useful to them are among the "Learners," which is significantly greater than among "Educators" (32.6%) who find the site useful to them.

Impacts of OCW on OUI

- Opening the existing learning materials has forced updates, quality control, clearing copyright issues and careful monitoring of the academic level
- Greater involvement of senior faculty and the university's management in the quality-control of on-line materials
- Usage patterns and traffic are being monitored for correlations with numbers of new students in specific courses whose books are offered for free

Next Phase

- Constant addition of books and learning materials
- Portable electronic books (Kindle)
- Integration of collaborative Web 2.0 tools to grade the content, add remarks and give feedback , to lay the ground work for sharing between users and faculty
- Research:
 - Faculty survey to understand motivation or objections in opening up their courses
 - The impact on sales of our books
 - The impact on student registration





<http://ocw.openu.ac.il>

Edna Tal

ednata@openu.ac.il

BLACK ELK SPEARS
LORD OF THE RINGS

INVISIBLE MAN
A TALE OF TWO CITIES

TO KILL A MOCKINGBIRD
CHARLES DICKENS

THE HOBBIT
E.B. White

THE LORD OF THE RINGS
ROMEO AND JULIET

THE GREAT GATSBY
WILLIAM SHAKESPEARE