

**"יש לי פדגוגיה והיא תנצח":  
תובנות ראשוניות על מקום המחשב כמאפשר שינוי פדגוגי  
בתפיסות של מורים בעקבות תכנית להכשרת מורים  
במיזם משותף של האוניברסיטה העברית ורשת עמל (פוסטר)**

**גילי אלון**  
רשת עמל  
GiliA@amalnet.k12.il

**רונית אשכנזי**  
רשת עמל  
RonitA@amalnet.k12.il

**יערה גזית**  
האוניברסיטה העברית  
בירושלים  
rakyaara@gmail.com

**ראומה דה-גרוט**  
האוניברסיטה העברית  
בירושלים  
msruma@mscc.huji.ac.il

**"I Have a Pedagogy that (always) Wins"  
Preliminary insights regarding the role of computers with  
changing teachers' pedagogical beliefs – as a result of a unique  
training program of the Hebrew University and the Amal  
school's network (Poster)**

**Reuma De-Groot**  
The Hebrew University  
of Jerusalem

**Yaara Gazit**  
The Hebrew University  
of Jerusalem

**Ronit Ashkenazi**  
Amal school-net

**Gili Alon**  
Amal school-net

**Abstract**

Implementing technology in the classroom has long been a challenge for educational systems. The training model "the teachers and the students in the dialogic classroom" developed by the Kishurim group at the Hebrew University was implemented last year with 100 teachers from five schools with the participation of the Amal school's network. The model entails dedicated coaching by the training team to the teachers during individual training meetings and in the classroom. Summary of pre and post questionnaires show increase with the use of dialogic tools like blogs and forums and the increase of teachers' interactions with her students out of the classroom's boundaries. Teachers' perceptions towards their pedagogical practices on the statement level was found to be unchanged, while in practice we could identify new practices and procedures related to teachers' mediations and evaluation of their students' successes. A more qualitative approach towards teachers' statements show close relationship between pedagogy and technology in the classroom. These findings point on the importance of focusing on teachers' knowledge, and the need to conceptualize it to a new pedagogical practice that can be taught in teachers' education and professional development framework as was also suggested by relevant studies.

**Keywords:** training, teachers learning, assessment of classroom interventions

**תקציר**

הטמעת השימוש במחשבים בכתה היא אתגר אליו נדרשות מערכות חינוך בארץ ובעולם. מודל ההכשרה "המורה והתלמיד בסביבת למידה דיאלוגית" שפותח ע"י קבוצת כישורים מהאוניברסיטה העברית הופעל בשיתוף עם רשת עמל

בחמישה בתי ספר עם כ 100 מורים בשנה"ל תשע"א. על-פי המודל עבודת המורה בכתה מלווה ע"י המדריך בדרך של אימון אישי, תוך התמקדות בשילוב של כלים פתוחים שמעודדים דיאלוג בין המורה לתלמיד ובין התלמידים לבין עצמם בהוראה בכתה. סיכום של שאלוני כניסה וסיכום מצביע על עלייה בשימוש בכלים דיאלוגיים כגון פורומים ובלוגים ובהתרחבות של סביבת ההוראה של המורה אל מחוץ לכותלי הכתה. בבדיקת השינוי בתפיסות הפדגוגיות של המורים ברמת ההצהרה לא נמצאו הבדלים, אולם בבדיקה של הפעלת פרוצדורות שמתייחסות לתיווך הלמידה ולהערכת התלמידים על-פני רצף הלמידה נמצאו שינויים שמעידים על התפתחות של פרקטיקה חדשה, שיוצקת משמעויות חדשות לתפקיד המורה בסביבה המתקשבת. ניתוח איכותני של תשובות המורים למסר העיקרי שקיבלו בהכשרה מראה שאצל המורים קיים קשר הדוק בין הפדגוגיה לשימוש בטכנולוגיה בכתה. ממצאים אלה מצביעים על החשיבות של ידע מורים שמתפתח בעת העבודה בכתה, ובצורך להמשיגו לפרקטיקה פדגוגית אותה ניתן ללמוד ולהרחיב במסגרות של הכשרות מורים ומסלולי התמקצעות של מורים, כפי שעולה גם ממחקרים רלוונטיים בנושא.

**מילות מפתח:** הטמעת השימוש במחשב, פרקטיקות פדגוגיות, שיטות הערכה