

התפתחות תפיסות רופאים-מורים לגבי שילובו של פורום מתוקשב במהלך תכנית הכשרת סגל הוראה לרפואה (פוסטר)

מרגלית גנור

המחלקה לחינוך רפואי
הפקולטה לרפואה ע"ש רפפורט, הטכניון
margalg@014.net.il

ריבה בריק

מחלקת ילדים ב והיחידה לריאומטולוגיה ילדים,
בית חולים לילדים מאיר,
מרכז רפואי רמב"ם,
הפקולטה לרפואה ע"ש רפפורט, הטכניון
r_brik@rambam.health.gov.il

אורית כהן-קסטל

המחלקה לחינוך רפואי
הפקולטה לרפואה ע"ש רפפורט, הטכניון
ocastel@inter.net.il

רקפת אקרמן

הפקולטה להנדסת תעשייה וניהול, הטכניון
ackerman@ie.technion.ac.il

יהודית דורי

היחידה ללימודי המשך ולימודי חוץ
והמחלקה להוראת הטכנולוגיה והמדעים,
הטכניון
yjdori@technion.ac.il

רחל נוה

המחלקה לחינוך רפואי
הפקולטה לרפואה ע"ש רפפורט, הטכניון
rnave@tx.technion.ac.il

דליה גלעד-חסון

החוג ללמידיה הוראה, הדרכה
הפקולטה לחינוך, אוניברסיטת חיפה
dgilad@campus.haifa.ac.il

The Development of Doctor-Teachers' Perceptions Regarding Using Online Forums along a Faculty Development Program (Poster)

Rachel Nave

Medical Education
Rappaorty Faculty of Medicine
Technion

Orit Cohen Castel

Medical Education
Rappaorty Faculty of Medicine
Technion

Margalit Ganor

Medical Education
Rappaorty Faculty of Medicine
Technion

Dalia R. Hasson-Gilad

Department of Learning,
Instruction and Teacher
Education, Faculty of Education,
University of Haifa

Rakefet Ackerman

Faculty of Industrial Engineering &
Management, Technion

Riva Brik

Head, Department of Pediatrics B and
pediatric rheumatology Unit Coordinator
of Advanced Medical Education
Meyer Children's Hospital of Haifa
Rambam Medical Center

Yehudit Judy Dori

Division of Continuing Education
and External Studies and
Department of Education in
Technology & Science, Technion

Abstract

This paper described the effect of embedded forum on perceptions of medical teachers participated in faculty development program (PISGA) taking place in the faculty of medicine at the Technion, Haifa.

In contrast to previous programs, in which the course's site serves as a tool for uploading materials only, in 2010-11's program we decided to add an asynchronous forum to enhance high cognitive learning skills and social competence. Structured questionnaires and opened questions were used as the research tools. The participants fulfilled the questionnaires before stating PISGA, during it (after each forum) and while completed it. In this research we focused on three out of five asynchronous forums taking place. We used qualitative analysis to reflect students' perceptions. Most of the participants found the forum as an efficient tool to enhance high level learning skills

which in addition contributed to collaborative learning, However as long as the program proceed the more their criticism concerning the time consuming resources increased. In addition they thought that forum could not replace face-to-face encounter. Embedding forum in faculty development program of medical-teacher could serve as a first significant step trying to assimilating technological tools in learning and teaching medicine.

Keywords: Faculty development, Asynchronous forum, medical teacher's perceptions, Technological learning's perceptions

תקציר

מחקר זה מתאר את התפתחות תפיסותיהם של רופאים-מורים שהשתתפו בתכנית לפיתוח סגל ההוראה (פסג'יה) בפקולטה לרפואה בטכניון לגבי שילוב תקשוב בהוראה ושילוב פורום מתוקשב בתכנית. בניגוד לתוכניות קודמות, בהן שילוב התקשוב התבטא באתר מלווה לקורס בלבד, בשנת 2010-11 הוחלט להוסיף פורום מתוקשב. המטרה הייתה להיעזר בשילוב הפורום לקידום מיומנות למידה וגיבוש חברתי. כלי המחקר כללו שאלונים מובנים ושאלות פתוחות. השאלונים מולאו לפני תחילת התכנית, לאחר כל פורום מתוקשב במהלך התכנית ובסיום התכנית. המחקר התמקד בשלושה מפגשים וירטואליים בפורומים, מתוך חמישה שנערכו במהלך ההכשרה. השאלונים נותחו איכותנית על פי קטגוריות שעלו מהשדה. באופן כללי, עם פתיחת הקורס ניכרה התנגדות בקרב המשתתפים להשתתפות בפורום והערכה מועטה לפוטנציאל של הכלי לתרומה להוראה. במהלך ההכשרה, ההתנגדות פחתה. עם סיום ההכשרה, רוב המשתתפים ראו בפורום אמצעי למידה יעיל התורם ללמידה ומעשיר את הדין. כמו כן, המשתתפים ראו בפורום אמצעי יעיל לגיבוש חברתי. ברם, ככל שהתנסו יותר בכלי, המשתתפים תפסו את הפורום כגוזל זמן יקר ממכסת זמנם הפנוי וטענו שאינו יכול להחליף פגישות פנים אל פנים. שילוב הפורום בתכנית מהווה צעד ראשון, אך משמעותי, בדרך להטמעה נכונה של שילוב תקשוב בהוראה ובלמידה.

מילות מפתח: פורום אסינכרוני, תכנית פיתוח סגל, רופאים-מורים, למידה מתוקשבת, תפיסות לגבי למידה מתוקשבת