

הזדמנויות ללמידה ברשת החברתית פייסבוק: מרתון לקראת בחינת הבגרות במתמטיקה – חקר מקרה (פוסטר)

שרה הרשקוביץ
מטח, מכללת שאנן
Sarah@cet.ac.il

יניב ביטון
מטח, מכללת שאנן
YanivB@cet.ac.il

Learning With Facebook: Preparing for the Mathematics Bagrut – A Case Study (Poster)

Yaniv Biton
CET, Shaanan College

Sara Hershkovitz
CET, Shaanan College

Abstract

Leading up to the resit exam of the mathematics Bagrut of 2013 a virtual marathon was organized using the platform of the social network most popular among students – Facebook. The marathon was established by CET's Nachson team, to provide a solution for all the country's students preparing for the exam. Students joined the program voluntarily and with no obligations. 614 students and 16 teachers took part in the marathon which included eight forums in operation for four days before the exam. The forums were divided according to the questionnaires in the bagrut exams at the 4-unit and 5-unit levels. In this study we examined three central questions: (1) What opportunities for learning were created by using Facebook to prepare for the mathematics bagrut? (2) What are the students' opinions about using Facebook to prepare for the mathematics bagrut? (3) What are the teachers' opinions about using Facebook to prepare for the mathematics bagrut? To answer the first research question we analyzed the posts on Facebook during the marathon. We found five types of situations with potential for learning. To answer the questions relating to the opinions of the participants, two on-line questionnaires consisting of closed and open questions about their participation in the Facebook marathon were sent to the students and teachers. The findings show that both students and teachers hold positive opinions towards the solution for learning provided by Facebook. On the basis of these results we recommend that it is important to research the opportunities for learning afforded by the social net-works.

Keywords: interactive learning, Facebook, opportunities for learning.

תקציר

לקראת בחינת הבגרות במתמטיקה מועד ב תשע"ג נערך מרתון וירטואלי על פלטפורמת הרשת החברתית הנפוצה ביותר בקרב תלמידים- הפייסבוק. המרתון הוקם ותופעל בידי צוות נחשון, מטח, בכדי לתת מענה לכלל תלמידי הארץ לקראת הבחינה. ההשתתפות עבור התלמידים הייתה מתוך בחירה וללא כל התחייבות. 614 תלמידים ו-16 מורים לקחו חלק במרתון שכלל 8 פורומים שהופעלו ארבעה ימים לפני הבחינה. חלוקת הפורומים הייתה לפי שאלוני

בחינת הבגרות ברמה של 4 ו-5 יחידות לימוד. במחקר זה בחנו שלוש שאלות מרכזיות: (א) אילו הזדמנויות ללמידה נוצרות כתוצאה משילוב הפייסבוק כהכנה לקראת הבחינה? (ב) מה הן עמדות הסטודנטים כלפי שילוב הפייסבוק כהכנה לבחינה? (ג) מה הן עמדות המורים שהתנסו במרתון כלפי שילוב הפייסבוק כהכנה לבחינה? על מנת לענות על שאלת המחקר הראשונה בוצע ניתוח של הפוסטים בפייסבוק במהלך המרתון. נמצאו חמישה סוגים של סיטואציות בעלות פוטנציאל ללמידה. על מנת לענות על שתי השאלות המתייחסות לעמדותיהם של המשתתפים, נשלחו שני שאלונים מקוונים לתלמידים ולמורים שכללו שאלות סגורות ופתוחות בהתייחס להשתתפותם במרתון בפייסבוק. מהממצאים עולה כי גם לתלמידים וגם למורים עמדות חיוביות כלפי המענה שנתן הפייסבוק ללמידה לפני בחינת הבגרות. אנו ממליצים על סמך הממצאים אותם קבלנו כי חשוב לחקור את ההזדמנויות ללמידה הנוצרות דרך הרשת החברתית.

מילות מפתח: אינטראקציות לימודיות, פייסבוק, הזדמנויות ללמידה.