

## חווית הלמידה ב-MOOC ותרומת קבוצות הדיון (פוסטר)

**ענת כהן**  
אוניברסיטת תל אביב  
AnatCo@tauex.tau.ac.il

**רפי נחמיאס**  
אוניברסיטת תל אביב  
nachmias@post.tau.ac.il

**דלית מור**  
אוניברסיטת תל אביב  
mor.dalit@gmail.com

### Learning experience in MOOCs Forums (Poster)

**Dalit Mor**  
Tel Aviv University

**Rafi Nachmias**  
Tel Aviv University

**Anat Cohen**  
Tel Aviv University

#### Abstract

The term MOOC (Massive Open Online Course) was first coined in 2008 to describe a course which delivered online and free, and which are over 2000 participants from around the world were registered to. This course - Connectivism and Connective Knowledge (CCK08), as well as courses of the same type that followed, were later called cMOOCs, since their basically standing theory was Connectivism and were designed to foster learners who construct their own knowledge through their network of contacts and sources of information on the Web. The media talked MOOCs in the educational-technology discourse today, based on more traditional learning theory, in which the knowledge passed by an expert lecturer and on this and only material the learner is examined. These kinds of MOOCs, which provided by different platforms online – when major initiatives are Coursera, Udacity and Edx - received the nickname xMOOCs to distinguish them from the early cMOOCs.

Besides lectures that are listed as short movies by the lecturer, xMOOCs also include extensive discussion forums which serve in a way a substitute for a traditional classroom discourses. This research is a case study which came to shed light on the possible course through Coursera platform, and examine the progression through its discussion groups, by active participation in the course.

**Keywords:** MOOC, cMOOC, xMOOC, Discussion Forum, Coursera.

#### תקציר

המונח MOOC (Massive Open Online Course), אותו טבעו Brian ו-Cormier, בא לתאר תופעה, בה כמות מאסיבית של לומדים משתתפים בקורס שניתן באופן מקוון ובחינם (Mcaluley, Srewart, Siemens & Cormier, 2010). הקורס Connectivism and Connective Knowledge (CCK08), כמו גם הקורסים נוספים שהתבססו על אותה תיאוריה מבנית, קיבלו לימים את השם cMOOCs, מאחר ובבסיסם עמדה התיאוריה הקונקטיביסטית (Connectivism). תיאוריה זו באה לתת מענה ללמידה בעידן הדיגיטלי, בו הידע גדל בצורה אקספוננציאלית. על-פי תיאוריה זו האתגר האמיתי הוא היכולת "להפעיל" את הידע שלנו לכדי יישום ולהתחבר למקורות מידע הדרושים לנו כאשר הידע אינו ברשותנו. בעוד הידע ממשיך לגדול ולהתפתח, הגישה לידע חשובה יותר מאשר הידע שברשותנו

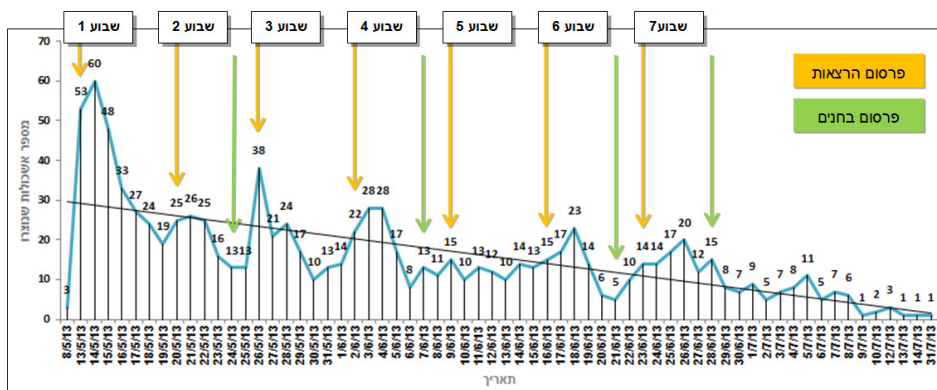
כרגע (Siemens, 2004). ה-MOOCs המדוברים בתקשורת כיום בשיח החינוכי-טכנולוגי, מתבססים על תיאורית למידה מסורתית יותר, בה הלומד מוכוון לידע מסוים אותו מעביר לו מרצה מומחה ועליו הוא נבחן (Siemens, 2013). MOOCs אלו, הניתנים על ידי פלטפורמות שונות ברשת כגון Coursera, Udacity ו-Edx, קיבלו את הכינוי xMOOCs, על מנת להבדילם מה-cMOOCs המוקדמים. יוזמות אלו, נהפכו מהר מאוד ל"שיחת היום" בשיח החינוכי-טכנולוגי (מהיווסדותן בשנת 2011) בעיקר עקב יכולתם של הקורסים להגיע לכמות של עשרות ואף מאות אלפי משתתפים, ונהירתן של אוניברסיטאות עילית מארה"ב להציע MOOCs דרך פלטפורמות אלו (Pappano, 2012). בשנת 2013, ה-NMC Horizon Report, הציג את ה-MOOC כאחת משתי ההתפתחויות הצומחות החשובות ביותר בטכנולוגיה החינוכית. עם זאת, מצוין כי הפדגוגיה המיושמת בקורסים הללו היא עדיין "פדגוגיה ישנה" הנשענת ברובה המכריע על העברת החומר בתצורת הרצאה (Johnson et al., 2013).

מחקר זה הינו חקר מקרה אשר בא לשפוך אור על קורס הניתן דרך פלטפורמת Coursera, ולבחון את ההתנהלות וחוויית הלמידה בקבוצות הדיון שלו מתוך השתתפות פעילה בקורס. בקורס הנחקר לצד הרצאות המרצה, אשר מובאות כסרטונים מצולמים, פועלות גם קבוצות דיון ענפות, אשר מהוות מעין תחליף לדיון בכיתה המסורתית (Kirschner, 2012). רוב השיח התנהל בשתי קבוצות דיון מרכזיות, קבוצת הדיון הכללי (General Discussion) וקבוצת ההרצאות (Lectures). טבלה 1 מציגה את ההבדלים במספר האשכולות, בתגובות ובצפיות בקבוצות הדיון.

**טבלה 1. סיכום פעילות בקבוצות הדיון בקורס מבחינה כמותית**

ממוצע צפיות לאשכול	ממוצע תגובות לאשכול	סה"כ צפיות	סה"כ תגובות	מספר אשכולות	קבוצת הדיון
157	19	87,114 (50%)	10,282 (66%)	554 (55%)	דיון כללי
167	13	39,667 (23%)	2,990 (19%)	238 (24%)	הרצאות
168	6	14,313 (8%)	529 (3%)	85 (9%)	משוב על חומר הלימוד
366	12	19,047 (11%)	604 (4%)	51 (5%)	מטלות
95	7	4,562 (3%)	356 (2%)	48 (5%)	משוב טכני
331	37	7,938 (5%)	892 (6%)	24 (2%)	קבוצות למידה
173	16	172,641	15,653	1000	סה"כ

סרטוני הווידאו של ההרצאות פורסמו בתחילתו של יום קבוע בשבוע (יום שני) כאשר מהשבוע השלישי של הקורס פורסמו ההרצאות יום לפני. באיור 1 ניתן לראות את מספר האשכולות שנוצרו בקבוצות הדיון לפי יום יצירת האשכול, כאשר מסומנים ימי פרסום ההרצאות וימי פרסום הבחנים/המבחן המסכם.



איור 1. יצירת אשכולות בקבוצות הדיון לפי תאריך

לקורס נרשמו כ-35,000 משתתפים, ומתוכם רק כ-2,000 פעילים בקבוצות הדיון. יחד-עם זאת, מאסיביות ה-MOOC באה לידי ביטוי גם כאשר רק 6% מהרשומים משתתפים בקבוצות הדיון. גם אז מתהוות קבוצות דיון ענפות המשקפות מגוון דעות, שאלות, ידע ומידע שקיים אצל אנשים ממקומות שונים, תרבויות שונות, בטווח גילאים רחב, ועם ניסיון חיים שונה.

**מילות מפתח:** MOOC, cMOOC, xMOOC, קבוצות דיון, קורסרה.

### מקורות

- Johnson, L., Adams, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., & Ludgate, H. (2013). The NMC Horizon Report: 2013 Higher Education Edition. <http://www.nmc.org/pdf/2013-horizon-report-HE.pdf>
- Kirschner, A. (2012). A Pioneer in Online Education Tries a MOOC, *The Chronicle of Higher Education*. Retrieved September 10, 2013, from <http://chronicle.com/article/A-Pioneer-in-Online-Education/134662/>.
- McAuley, A., Stewart, B., Siemens, G., & Cormier, D. (2010). The MOOC model for digital practice. SSHRC Knowledge Synthesis Grant on the Digital Economy.
- Pappano, L. (2012). The Year of the MOOC, *The New York Times*. Retrieved September 10, 2013, from [http://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html?\\_r=0](http://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html?_r=0).
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age, *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Siemens, G. (2013). Massive Open Online Courses: Innovation in Education?. *Open Educational Resources: Innovation, Research and Practice*, 5.