

מעורבות ופגיעות ברשת בקרב סטודנטים עם וללא לקות למידה – מחקר חלוץ (פוסטר)

גלית כהן
האוניברסיטה הפתוחה
Gali_Coh@smkb.ac.il

דורית אולניק-שמש
האוניברסיטה הפתוחה
doritol@openu.ac.il

טלי היימן
האוניברסיטה הפתוחה
talihe@openu.ac.il

Cyber Involvement and Vulnerability Among College Students with and Without Learning Disability (Poster)

Tali Heiman **Dorit Olenik-Shemesh** **Galit Cohen**
The Open University of Israel The Open University of Israel The Open University of Israel

Abstract

The purpose of the study was to examine the involvement of students with and without learning disability (LD) in cyberbullying, in relation to emotional and behavioral coping, and well being.

Studies have found that the number of youth who report making rude or nasty comments to someone online doubled from 14% to 28%, more than 30% of youth experience cyberbullying while up to 71% of adolescents report either witnessing or personally experiencing racial victimization on the Internet (Hinduja, & Patchin, 2013). So far, no studies examined the cyber bullying involvement among college students, and regarding learning disabilities.

Participants included 40 students with learning disabilities and 50 students without a disability (age of 20-30), who volunteered to complete the questionnaires.

Students with LD were more cybervictims; fewer tend to share their experience with a close friend, and reported on a lower personal well being. Additional studies are needed with a larger student population from various higher education institutions, taking into consideration additional social and personal characteristics.

Keywords: learning disability, college students, cybervictims, well being.

תקציר

מטרת המחקר לבחון מעורבותם ופגיעותם ברשת של סטודנטים עם וללא לקות למידה, והקשר לתחושות רגשיות ולדרכי התמודדות. שוער כי סטודנטים עם לקות למידה יהיו פגיעים יותר לבדיונות ברשת בהשוואה לסטודנטים ללא לקות.

בריונות ברשת מוגדרת כהתנהגות תוקפנית, מכוונת וממושכת החוזרת על עצמה אורך זמן על ידי אדם יחיד או קבוצה, כלפי אדם שאינו מסוגל להגן על עצמו, במטרה כדי להעליב או לאיים (Perren et al., 2012). מרבית המחקרים בחנו קורבנות ברשת בקרב בני נוער, אולם מעט מחקרים נערכו על סטודנטים וקורבנות ברשת. בארה"ב 30% מהסטודנטים במכללות דיווחו כי חוו אלימות ברשת, ללא הבדל בין המינים (Kowalski, et al., 2012). מאפייני הייחודיים של

הרשת יוצרים אפשרות לתקשורת בין אנשים עם צרכים מיוחדים מבלי הצורך לחשוף את קשייהם או מוגבלותם (Barak et al., 2008). סטודנטים עם לקות למידה מאופיינים בקשיים משמעותיים בביצוע משימות לימודיות, ובקשיים שעשויים להתבטא בתחושת לחץ וחרדה, קושי בהסתגלות חברתית, תחושת מסוגלות נמוכה ואי שביעות רצון עצמית (Margalit, 1998). נמצא כי סטודנטים עם שונות (כמו לקות, צבע, הופעה, דת) פגיעים יותר להיות קורבנות ברשת (Baldasare, Bauman, Goldman, & Robie, 2012).

במחקר הנוכחי השתתפו 90 סטודנטיות בגילאי 20-30, שהתנדבו למלא שאלונים על שמוש ברשת, פגיעות ותגובות לאלימות ברשת, תמיכה חברתית ותחושת רווחה אישית. 40 סטודנטיות היו עם לקות למידה ו-50 סטודנטיות ללא לקות. מדיווחי הסטודנטיות ניכר כי סטודנטיות ללא לקות עושות שימוש רב יותר במחשב ובעלות יכולת ושליטה טובה יותר במחשב מאשר סטודנטיות עם לקות. 29% מכלל המשתתפות דיווחו כי היו קורבנות לבריונות ברשת ו-37% דיווחו כי היו עדות ו/או מכירות אדם אחר אשר היה קורבן לבריונות ברשת. אף אחת לא הצהירה שהשתתפה במעשה בריונות ברשת.

בהשוואה בין קבוצות, 40% מהסטודנטיות עם לקות דיווחו כי היו קורבנות ברשת בהשוואה ל-20% קורבנות מקרב הסטודנטיות ללא לקות. יותר סטודנטיות ללא לקות (50%) נטו לספר על הטרדה ברשת ולשתף אדם קרוב או חבר בהשוואה לסטודנטיות עם לקות (31%). 70% מהסטודנטיות ללא לקות יצאו מהרשת בכדי להימנע מהטרדה חוזרת, בהשוואה ל-44% מהסטודנטיות עם לקות למידה. החשיפה לבריונות ברשת גרמה לכל המשתתפות לתחושות כעס, דאגה, תסכול ולקשיי שינה. סטודנטיות ללא לקות דיווחו על תחושת רווחה אישית גבוהה יותר (64%) בהשוואה לסטודנטיות עם לקות (38%), אולם לא נמצא הבדל משמעותי בתמיכה החברתית לה זוכות סטודנטיות עם או ללא לקות.

ממצאי המחקר חלוף מצביעים על הבדלים בין סטודנטיות עם לקות לסטודנטיות ללא לקות למידה בהתייחס למידת הפגיעות לאלימות ברשת, לדרכי התגובה ותפיסת הרווחה האישית. על מנת להכליל את תוצאות המחקר, נחוץ מחקר עם מדגם רחב יותר.

מילות מפתח: סטודנטים עם לקות למידה, פגיעות ברשת, תגובות, רווחה אישית.

מקורות

- Baldasare, A., Bauman, S., Goldman, L., & Robie, A. (2012). Cyberbullying voices of college students. In L. A. Wankel, & C. Wankel (Eds.), *Misbehavior Online in Higher Education* (V. 5, Ch. 8, pp.127-155). Emerald Group Publishing Limited.
- Barak, A., & Sadovsky, Y. (2008). Internet use and personal empowerment of hearing-impaired adolescents. *Computers in Human Behavior*, 24, 1802-1815.
- Hinduja, S., & Patchin, J. (2013). Social influences on cyberbullying behaviors among middle and high school students. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(5), 711-722.
- Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. M., & Reese, H. (2012). Cyber bullying among college students: Evidence from multiple domains of college life. In L. A. Wankel, & C. Wankel (Eds.), *Misbehavior Online in Higher Education* (V. 5, Ch. 14, pp. 293-321). Emerald Group Publishing Limited.
- Margalit, M. (1998). Loneliness and coherence among preschool children with learning disabilities. *Journal of Learning Disability*, 31,173-180.
- Perren, S., Corcoran, L., Cowie, H., Dehue, F., Garcia, D., Mc Guckin, C., Sevcikova, A., Tsatsou, P., & Vollink, T. (2012). Tackling cyberbullying: Review of empirical evidence regarding successful responses by students, parents, and schools. *International Journal of conflict and violence*, 6(2), 283-293.