

## פדגוגיה חדשה בבית ספר עתיר טכנולוגיה: מחקר מקרה להמשגה (פוסטר)

<b>אלונה פורקוש-ברוך</b>	<b>דרורית רם</b>	<b>חסי רן</b>	<b>יעל קשתן</b>
מכללת לוינסקי לחינוך	מכללת לוינסקי לחינוך	תיכון ע"ש אלתרמן	מכללת לוינסקי לחינוך
<a href="mailto:alonabar@levinsky.ac.il">alonabar@levinsky.ac.il</a>	<a href="mailto:drramamar@gmail.com">drramamar@gmail.com</a>	<a href="mailto:hasiran7@gmail.com">hasiran7@gmail.com</a>	<a href="mailto:kyael@levinsky.ac.il">kyael@levinsky.ac.il</a>

### New Pedagogy in a Technology Saturated School: from a Case Study to Conceptualization (Poster)

<b>Alona Forkosh-Baruch</b>	<b>Hasi Ran</b>	<b>Drorit Ram</b>	<b>Yael Kashtan</b>
Levinsky College of Education	Levinsky College of Education	Alterman High School	Levinsky College of Education

#### Abstract

The goal of the current study is to investigate the meaning of the phrase "new pedagogy" by experiencing learning tasks within research meetings in a technology-saturated school. Participants included students, teachers and management staff, alongside preservice teachers and teacher educators from an affiliated college of education, who engaged in six 2-hour meetings. The meetings included an hour of practice followed by an hour of discussion aiming to clarify the concept of new pedagogy, its characteristics and the conditions in which it flourishes. The meetings were documented and worded. Analysis of the discussions raised themes that were connected to new pedagogies in an ICT-saturated environment. Data collected from 7 additional teachers were analyzed; these included lesson plans and implementation, and insights following the lessons. Results produced themes relevant to new pedagogy in general, and with relation to ICT specifically. The themes lay on a continuum between tradition and innovative pedagogy, enabling analysis of learning events involving or not involving ICT, to create for them a unique pedagogic profile and to demonstrate their characteristics. Another finding is that advanced technologies enable and empower new pedagogies, but is not a prerequisite for the implementation of a new pedagogy.

**Keywords:** new pedagogy, ICT saturated learning environments, collaboration, gaming, authenticity.

#### תקציר

שילוב התקשוב בחינוך מוביל ליתרונות פדגוגיים עצומים: קידום למידה מותאמת אישית וממוקדת בלומד, העברת האחריות ללמידה ללומד עצמו, קידום למידה רב-חושית ורב-ממדית, קידום למידה שיתופית, פעילה והבנייה של ידע, הבניית ידע בהקשר של למידה חברתית, קידום למידה אותנטית ולמידה מבוססת-חקר, והתמקדות ברמות גבוהות של חשיבה (Pachler & Leask, 2013). הקישוריות המובנית בדפי האינטרנט מאפשרת ניווט בין מקורות מידע והתמודדות עם ידע דינאמי ומשתנה תמידית – למעשה, עם מידע שאיננו סופי, ואף איננו תלוי במקום וזמן מסוימים (Livingstone, 2012). בסביבה חדשנית עתירת טכנולוגיה מתאפשרות למידה ממומחים, למידה עם אחרים,

למידה ע"י יצירה (making), למידה מידענית ולמידת חקר, למידה באמצעות משחקים, למידה על ידי הערכה ולמידה ממוצבת – האמצעים הטכנולוגיים השונים מאפשרים את שבירת גבולות הזמן והמקום (Lucking, Bligh, Munches, Ainsworth, Crook & Noss, 2012).

במחקר זה בתיכון מתוקשב המאפשר ואפילו "מכריח" ניצול משאבים של טכנולוגיה מתקדמת, נשאלת השאלה: האם בתנאים הללו אכן מתקיימת בפועל פדגוגיה חדשה? ואם כן, מהם המאפיינים שלה? מטרת המחקר: בירור משמעות המושג "פדגוגיה חדשה" באמצעות התנסות במשימות לימודיות במסגרת מפגשי מחקר בבית ספר עתיר טכנולוגיה. המחקר נערך בבית ספר תיכון צומח שלומדים בו כ-700 תלמידים בשלוש שכבות של חט"ב. בבית הספר מיושמת פדגוגיה חדשנית המכניסה את התכנים והמיומנויות של המאה ה-21 לתהליכי ההוראה-למידה-הערכה. כל הספרים וחומרי הלימוד נמצאים בענן ודיגיטליים בלבד. הטכנולוגיה משולבת בכל מרחבי הלמידה במטרה לקדם הוראה איכותית. בבית הספר קיים מערך ארגוני תומך המורכב משלושה ערוצים עיקריים: מרכז מחקר ופיתוח, מארג הדרכה, ותמיכה ושותפות עם מכללה עמיתת בהכשרת פרחי הוראה. השתתפו במחקר תלמידים, מורים וחברי צוות ניהול, לצד סטודנטים ומרצים ממכללה להכשרת מורים, במסגרת ששה מפגשים בני שעותיים. בכל פגישה הציג משתתף פעילות לימודית שהתנסה בה בבית הספר (אותה לימד או השתתף בה כתלמיד) והמשתתפים במחקר התנסו בה בפועל במהלך הפגישה, במעין סימולציה. לאחר התנסות של כשעה התנהל דיון בין המשתתפים במטרה לברר אם הפעילות משקפת פדגוגיה חדשה, מהם המאפיינים של פדגוגיה חדשה וכן התנאים למימושה. המפגשים תועדו ותומללו. מניתוח הדיונים עלו תמות הקשורות לפדגוגיה חדשה בסביבת למידה עתירת טכנולוגיה. נותחו גם נתונים שאספו שבעה מורים נוספים, שכללו תכנון השיעורים שלהם, הביצוע, וכן התובנות בתום השיעור. ממצאי המחקר מצביעים על תמות ייחודיות לפדגוגיה חדשה בכלל ולפדגוגיה חדשה בסביבת למידה עתירת טכנולוגיה בפרט, שכללו: שיתופיות, תחרותיות, משחקיות ואוטנטיות. התמות נמצאות על רצף בין פדגוגיה מסורתית לבין פדגוגיה חדשה, המאפשר לנתח אירועי למידה מתוקשבים ואחרים, לייצר עבורם פרופיל פדגוגי ייחודי ולהדגים את המאפיינים שלהם. הטכנולוגיה מתקדמת, מאפשרת ומעצימה פדגוגיה חדשה המקדמת למידה (Dede, 2008), תופסת מקום רב בהיקפה ונחקרת רבות במיליה החינוכי (Cox, 2013; Mioduser, Nachmias, Tubin & Forkosh-Baruch, 2003), אולם איננה מהווה תנאי מקדים להיתכנותה. **מילות מפתח:** פדגוגיה חדשה, סביבות למידה עתירות טכנולוגיה, שיתופיות, משחקיות, אותנטיות.

## מקורות

- Cox, M.J. (2013). Formal to informal learning with IT: Research challenges and issues for e-learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(1), 85-105.
- Dede, C. (2008). Theoretical perspectives influencing the use of information technology in teaching and learning. In: J. Knezek, & J. Voogt, (Eds.). *International handbook of information technology in education*. (pp. 43-62). NY: Springer.
- Leask, M., & Pachler, N. (Eds.). (2013). *Learning to teach using ICT in the secondary school: A companion to school experience* (pp. 67-99). New-York, NY: Routledge.
- Livingstone, S. (2012). Critical reflections on the benefits of ICT in education. *Oxford Review of Education*, 38(1), 9-24.
- Lucking, R., Bligh, B., Munches, A., Ainsworth, S., Crook, C., & Noss, R., (2012). *Decoding learning: The proof, promise and potential of digital education*. London: Nesta. Retrieved from: [https://www.nesta.org.uk/sites/default/files/decoding\\_learning\\_report.pdf](https://www.nesta.org.uk/sites/default/files/decoding_learning_report.pdf)
- Mioduser, D., Nachmias, R., Tubin, D., & Forkosh-Baruch, A. (2003). Analysis schema for the study of domains and levels of pedagogical innovation in schools using ICT. *Education and Information Technologies*, 8(1), 23-36.