

שילוב התקשוב בחינוך הגופני (פוסטר)

גילה לוי-עצמון	רוחמה נחמני	רונית סגל
המרכז ללימודים אקדמיים gila_la@mia.ac.il	המרכז ללימודים אקדמיים ruhamanahmani@gmail.com	המרכז ללימודים אקדמיים segronita@gmail.com

Integration of ICT in Physical Education (poster)

Ronit Segal	Ruhama Nachmani	Gila Levi-Azmon
The College for Academic Studies	The College for Academic Studies	The College for Academic Studies

Abstract

The level of awareness for exercise as a way of maintaining a healthy lifestyle, has encouraged the development of inventive technologies that greatly affects the world of sports. Physical education teachers are now challenged combining new technologies and applications with the physical education curriculum and the traditional way of teaching sports.

This action research objective was to develop technology-based learning units and examine them during physical education classes. Our research question was how to optimally integrate technologies in physical education classes in order to improve the teaching methods.

We have concluded that integrating technology in physical education classes was applicable and easy to execute thanks to the students' familiarity with the devices and applications. Our experimentation resulted in an innovative, enjoyable learning experience for teachers and students, upgrading the traditional physical education classes. This action research recommends the integration of technology in physical education classes, based on pedagogical considerations and aimed to construct an innovative, enjoyable and up-to-date lessons.

Keywords: physical education, mobile learning, Smartphones, technological developments, innovative learning.

תקציר

רמת המודעות לעיסוק בפעילות גופנית כדרך לשמירה על הכושר הגופני ואורח חיים בריא הביאה עמה חידושים ופתרונות טכנולוגיים מקוריים לקידום פעילות גופנית מהנה יותר (דוידוב, 2011). התפתחותה של הטכנולוגיה משפיעה גם על עולם הספורט, לא ניתן להתעלם מכל החידושים הטכנולוגיים אשר חדרו אל עולם הספורט ואשר אינם יכולים לפסוח על שיעורי החינוך הגופני.

אחד האתגרים העומדים בפני מורים הוא השילוב בין תכנית הלימודים של החינוך הגופני, שאינה כוללת תקשוב, לבין הרצון להיות מורה מעודכן המשלב אמצעים טכנולוגיים מתקדמים על פי דרישות תכנית התקשוב הלאומית ורוח התקופה ומתאים "את המקצוע לצרכים העכשוויים והעתידיים של התלמיד, של משפחתו ושל הקהילה שהוא חי בה" (לידור, פייגין, טלמור, הררי ורם, 2012, עמ' 57).

מטרת המחקר הייתה פיתוח יחידות לימוד משולבות טכנולוגיה ובחינתן בהוראת החינוך הגופני. מחקר זה נעשה במסגרת השלמת חובות גמר לתואר שני במגמת התמחות תקשוב ולמידה בבית ספר לחינוך במרכז ללימודים אקדמיים. שאלות המחקר בדקו כיצד ניתן לשלב פיתוחים טכנולוגיים חדשים בשיעורי החינוך הגופני לצורך מדידה, המחשה והדגמה בדרך חדשנית וחוייתית ולצורך שיפור וייעול שיטות ההוראה.

זהו מחקר פעולה בו פיתחנו יחידות לימוד משולבות תקשוב לשיעורי החינוך הגופני, שנלמדו בקבוצות בשכבות ז', ח' ו-י' כ-84 בנות, בבית ספר תיכון צומח הכולל חטיבת ביניים במהלך שנת הלימודים תשע"ה.

הליך המחקר התבצע כתכנית פעולה מעגלית המשלבת תכנון, איסוף וניתוח נתונים שיטתי, עשייה ורפלקציה. בהוראת יחידות הלימוד השתמשנו בעיקר באמצעי קצה ניידים המאפשרים שימוש נוח, אפקטיבי והיוו אמצעי עזר משמעותי במהלך השיעורים המתקיימים לרוב, ללא שילוב טכנולוגיה, במגרש ובאולם הספורט (Morgan, 2010). התקשורת התאפשרה בקלות באמצעות תכנת הוואטסאפ, שהייתה מותקנת כבר אצל כל התלמידות בטלפונים החכמים ואפשרה שיתופיות ולמידת עמיתים, העברת מידע וקבלת נתונים בזמן-אמת. מדידת הישגי התלמידים והערכתם באמצעות הפיתוחים הטכנולוגיים החדשים הקלה על עבודת המורה בשטח וסייעה לו בקבלת "תמונה שלמה" על כל תלמיד ועל קבוצת התלמידים כולה.

ממסקנות המחקר הנסמכות על תצפיות ותיעוד מהלך השיעורים, עולה כי שילוב טכנולוגיה בשיעורי החינוך הגופני אפשרי וקל לביצוע בזכות שליטת התלמידים בהפעלת אמצעי הקצה הניידים ונגישות הפיתוחים הטכנולוגיים החדשים. באמצעותם ניתן היה להמחיש את המיומנויות הנלמדות ולחסוך בהדגמות והסברים פרונטליים וכן לייעל את תהליך קבלת תוצאות מידיות ומדויקות. מערכי השיעור משולבי-טכנולוגיה אפשרו שיפור ההוראה המסורתית בכך שהפכו את תהליך הלמידה לחדשני, חויתי ומהנה הן עבור המורה והן עבור התלמידות.

המחקר ממליץ על שילוב נכון של אמצעים טכנולוגיים אפשריים בשיעורי החינוך הגופני, החל מחשיבה מחדשת של תכנון ההוראה, אשר תתאים הן לצורכי המורה לחינוך הגופני ולהתפתחותו המקצועית, ויהווה את הבסיס לתכנון נכון של שיעורים חדשניים משולבי-תקשוב בחינוך הגופני.

המחקר מציע אפשרות לשינוי התהליך הפדגוגי המסורתי בתהליך חדשני המתבסס על שימוש קבוע בטכנולוגיה ומובנה בתכנית הלימודים.

מילות מפתח: חינוך גופני, למידה ניידת, סמארטפונים, פיתוחים טכנולוגיים, למידה חדשנית.

מקורות

דוידוב, ר' (2011). אפליקציית ספורט – כושר גופני בראי הטכנולוגיה. אתר Myfit כושר ובריאות. אוחר מתוך: <http://www.myfit.co.il/technology-fitness/>

לידור, ר', פייגין, נ', טלמור, ר', הררי, י' ורם, י' (2012). "הבנת המשחק": חינוך גופני בעולם פוסט-מודרני". **גילוי דעת** (2), 57-80. אוחר מתוך אתר מכללת סמינר הקיבוצים: <http://www.smkb.ac.il/Data/Uploads/gd-2-roni-lidor-others.pdf>

Morgan, H. (2010). Technology in the Classroom: Using Handheld Wireless Technologies in School: Advantageous or Disadvantageous?. *Childhood Education*, 87(2), 139-142. Retrieved from [http://pepper.oise.utoronto.ca/~jhewitt/pepper/UploadedFiles/369/4/8461/Morgan%20\(2010\)_Handheld%20wireless%20technologies.pdf](http://pepper.oise.utoronto.ca/~jhewitt/pepper/UploadedFiles/369/4/8461/Morgan%20(2010)_Handheld%20wireless%20technologies.pdf)