

## עמדות מורים כלפי שיתוף תכנים לימודיים בקבוצות סגורות בפייסבוק (פוסטר)

תמר חמאדה	אביטל חובר	גילה קורץ
המרכז ללימודים אקדמיים	המרכז ללימודים אקדמיים	המרכז ללימודים אקדמיים
<a href="mailto:ayan8940@gmail.com">ayan8940@gmail.com</a>	<a href="mailto:avitalev7@gmail.com">avitalev7@gmail.com</a>	<a href="mailto:Gila_k@mla.ac.il">Gila_k@mla.ac.il</a>

## Attitudes of Teachers Toward Sharing Educational Resources in Closed Groups Facebook (Poster)

Tamar Hamada	Avital Hubara	Gila Kurtz
The Center for Academic Studies	The Center for Academic Studies	The Center for Academic Studies

### Abstract

The study examined attitudes and assessments of teachers toward sharing educational resources in Facebook closed group. The purpose of the study was to identify the main factors perceived by teachers to encourage or inhibit sharing educational resources. 103 participants filled an online questionnaire during March, 2016. Most of the participants reported on positive attitudes towards sharing educational resources. However, a number of the participants said that a main obstacle for sharing is lack of time.

**Keywords:** sharing resources, Facebook closed group, educational community.

### תקציר

למידה בחברותא הייתה קיימת מאז ומעולם. עם התפתחות הטכנולוגיה וכניסת יישומי Web 2.0 נוצרה הזדמנות להתפתחות קהילות למידה מקוונות אשר מהוות מקור חדש של למידה מקצועית באינטרנט. הפייסבוק הוא אחד מיישומי ה-Web 2.0 הנפוצים כיום בקרב מורים, ובייחוד היכולת ליצור בו "קבוצות סגורות" המאפשרות אינטראקציות א-סינכרוניות וסינכרוניות בין קבוצה מוגדרת של משתתפים. הקבוצה הסגורה יוצרת קהילה מקוונת ומאפשרת שיתוף ידע ותהליך הבניית ידע שיתופי, זימון פעילויות ומינוף מעורבות (רותם ואבני, 2012). קבוצה סגורה בפייסבוק נתפסת כסביבה מוגנת, המטפחת למידה חברתית ותואמת את העקרונות הבסיסיים של התיאוריה הקונסטרוקטיביסטית-חברתית (קורץ, 2014).

מטרת המחקר שנערך כחלק מחובות הגמר לתואר שני במגמת תקשוב ולמידה במרכז ללימודים אקדמיים הייתה לבדוק את עמדות המורים כלפי שיתוף תכנים לימודיים בקבוצה סגורה בפייסבוק, מהם הזרזים ומהם החסמים המעודדים או המעכבים שיתוף תכנים לימודיים בקבוצה הסגורה.

103 מורים בטווח הגילאים בין 20-60, בעלי ותק של מעל 10 שנים בהוראה, המלמדים בשכבות גיל שונות ובמגזרים שונים החברים לפחות בקבוצת פייסבוק סגורה אחת או יותר שמטרתה לשתף תכנים לימודיים מלאו שאלון מקוון במהלך חודש מרץ 2016.

ממצאי המחקר מצביעים שרובם המכריע של המשיבים הם בעלי עמדות חיוביות: כ-85% מהמורים תופסים את הפייסבוק כפלטפורמה לשיתוף תכנים לימודיים. כ-70% חושבים ששיתוף התכנים מגביר את שיתוף הפעולה בין המורים, מגוון את דרכי ההוראה, מקדם את תהליכי הלמידה של תלמידיהם, וגורם למורה לערוך רפלקציה בעקבות תגובות שקיבל לתכנים ששיתף. לעומת זאת, מידת שיתוף התכנים הלימודיים נמוכה. כשליש מהמורים מדווחים שהם משתפים תכנים לימודיים שמצאו ברשת לעומת כשני שלישי מהמורים שכמעט ואינם משתפים תכנים לימודיים כלל. רק כ-20% מהמורים משתפים תכנים לימודיים שהם יצרו בעצמם.

ממצאי המחקר מצביעים על מספר זרזים הגורמים למורים לשותף תכנים לימודיים כגון: עזרה ותמיכה לחברי הקבוצה, סיפוק משיתוף תוכן המגביר מוטיבציה, תרומה לקהילה, רכישת ידע חדש והתפתחות מקצועית. חוסר זמן נמצא כחסם בולט, לשיתוף תוכן לימודי על ידי המורים.

לאור נתוני המחקר שלנו, המצביעים על תפיסה חיובית של המורים לגבי תרומת השיתוף של תכנים לימודיים בקבוצה סגורה בפייסבוק, על רצונם של המורים להשתתף ולשתף תכנים לימודיים ועל המחסור בזמן כחסם מרכזי, אנו מציעות שינוי בהגדרת תפקיד המורה על ידי משרד החינוך ומנהלי בתי הספר. הגדרת תפקיד המורה כפי שהיא היום אינה מכירה במתן זמן עבודה מוגדר למורה לצורך השתתפות ושיתוף בקהילת למידה מקוונת, על כן משרד החינוך ומנהלי בתי הספר צריכים להכיר בחשיבות שיתוף תוכן לימודי בקהילת למידה מקוונת, ולהעביר מסר זה, מלמעלה למטה, אל המורים, להגדיר מחדש את תפקידם כמשתפי ידע בקהילות מקוונות במטרה להניע מורים נוספים לשותף יותר תכנים לימודיים שישמשו אותם ואת שאר הקהילה, ולהקצות זמן כחלק מעבודתו השוטפת של המורה להשתתפות ושיתוף תוכן בקהילות הלמידה המקוונות.

**מילות מפתח:** שיתוף תוכן, קהילות למידה מקוונות, פייסבוק, קבוצות סגורות בפייסבוק.

## מקורות

רותם, א' אבני, ע' (2012). פייסבוק 2012 בחינוך – יישומים, כלים ואפליקציות חינוכיות. מתקוונים לאתיקה. אוחר מתוך:

<http://ianethics.com/wp-content/uploads/2012/01/facebook-in-education-reassessmentAI.pdf>

Kurtz, G. (2014). Integrating Facebook Group and a Course Website: The Effect on Participation and Perceptions on Learning. *American Journal of Distance Education*. 28(4).