

הערכת אפליקציות ללימוד אנגלית ללומדים צעירים (פוסטר)

אפרת מרקו	ענת כהן	עפרה ענבר
אוניברסיטת תל אביב	אוניברסיטת תל אביב	אוניברסיטת תל אביב
Efratma@post.tau.ac.il	Anatco@post.tau.ac.il	OfraIn@post.tau.ac.il

Evaluating EFL Apps for Young Learners (Poster)

Efrat Marco	Anat Cohen	Ofra Inbar
Tel Aviv University	Tel Aviv University	Tel Aviv University

Abstract

English for young learners is very common today. At the same time, there is a constant rise in the availability of educational apps. Therefore, there is an immediate need in conducting a research that will enable the evaluation of EFL apps for young learners to provide optimal compatibility for effective learning. In this research, an app evaluation tool was developed, based on a theoretical framework built for this purpose in four dimensions: The app dimension, the pedagogical dimension, the technological environment dimension, and the use-policy dimension. This tool was implemented on six EFL apps and was validated by experts. Analysis of the findings shows that the variables demanded re-organizing: They were sorted into three groups: high importance, medium importance, and insignificant. Some of the variables were categorized as features. The improved and revised tool can be useful for EFL teaching in class or anywhere else.

Keywords: young learners, EFL, app evaluation.

תקציר

בישראל לימוד אנגלית ללומדים צעירים נפוץ מאוד. זאת למרות שהוראת האנגלית לילדים צעירים מתחת לכיתה ג' עדיין אינה מפוקחת וממוסדת (כרמל, 2014; שוהמי וענבר, 2006). במקביל קיימת עלייה בזמינות המכשירים הניידים כמו גם עלייה מתמדת במספר האפליקציות החינוכיות. לאור שתי עובדות אלה, נוצר צורך ממשי ומידי, אפוא, לבצע מחקר שיוכל לאפשר הערכה של אפליקציות ללימוד אנגלית ללומדים צעירים על-מנת לאפשר התאמה אופטימלית ללמידה איכותית ויעילה.

המחקר בתחום האפליקציות ללימוד אנגלית ללומדים הצעירים עדיין בראשיתו. מחקרים עדכניים כבר מצביעים על הפער הקיים בין המגוון האדיר של האפליקציות ללומדים הצעירים, לבין המחסור בקריטריונים להערכה יעילה של אפליקציות ראויות אשר מתאימות לצרכי המשתמשים ותכניות הלימודים של המסגרות החינוכיות (Cherner, Lee, Fegley & Santaniello, 2016; Falloon, 2013; Flewitt, Messer & Kucirkova, 2014; Israelson, 2015; Kucirkova, 2014). לפיכך, מטרת המחקר הינה לחקור את תחום האפליקציות ללימוד אנגלית ללומדים צעירים תוך התמקדות בבדיקה והערכה של מאפייני אפליקציות נבחרות מתוך המבחר העצום הקיים.

במסגרת מחקר זה הוגדרה על בסיס מחקרים, מחוונים וכלים קיימים בספרות בתחומי השפה וההוראה, המסגרת התיאורטית ופותח כלי הערכה, אשר סיפק

מידע על האפליקציות בארבעה ממדים: במימד האפליקציה, במימד הפדגוגיה, במימד הסביבה הטכנולוגית ובמימד מדיניות השימוש. בשלב השני של המחקר יושמו המסגרת התיאורטית וכלי ההערכה על שש אפליקציות נבחרות. בשלב האחרון, תוקף כלי ההערכה באמצעות ששה מומחים מתחום הוראת האנגלית ללומדים הצעירים, מעולם המחקר והאקדמיה ומעולם הוראת האנגלית בבתי הספר והגנים. המומחים רואיינו לגבי תפיסותיהם בתחום על שלל רבדיו, העריכו ותיקפו את רשימת המימדים והמשתנים של הכלי על-סמך הידע המקצועי שלהם.

מניתוח הממצאים עולה כי רשימת המשתנים הראשונית דורשת ארגון מחדש לפי חשיבותם. חלק מהמשתנים זוהו כתכונות, ועל-כן, מוינו בהתאם ואף אוחדו. הכלי המשופר עשוי לסייע בהוראת השפה בין אם במסגרת הכיתה או מחוצה לה.

מניתוח הממצאים עולה כי בעת הערכת האפליקציות יש להתייחס לקטגוריות המרכזיות הבאות: מיומנויות השפה (הכוללות הבנת הנשמע, דיבור, הבנת הנקרא וכתבה...), אמצעי לימוד (הכוללים סיפורים, שירים, סרטונים, כרטיסיות ומשחקים...), אופן הלימוד (הכולל חזרתיות, לימוד לינארי מסתעף, חלוקה לפי נושאים, רמות קושי ואדפטיביות...), משוב ועצמאות (הכוללים סוג המשוב, תיקון תשובה שגויה, ניסיון נוסף...), מאפיינים טכנולוגיים (כולל פעילות תלויה ברשת, חזותיות ושיתוף...).

בעתיד יש להמשיך ולהעריך את הכלי שפותח על מספר גדול יותר של אפליקציות בעזרת הורים ומורים על-מנת לשפר את איכותו ויעילותו. בהמשך ניתן ליצור מאגר נתונים של אפליקציות מוערכות לצרכי מחקר ושימושים עתידיים נוספים. כמו-כן, מפתחי אפליקציות ללימוד אנגלית ללומדים צעירים יוכלו להעריך ולהשתמש בכלי לפיתוח אפליקציות חדשות ובכך לשפר אותן מתוך נקודת מבטם.

מילות מפתח: לומדים צעירים, אנגלית, הערכת אפליקציות.

מקורות

- כרמל, ר' (2014). שיח הורים בהקשר של הוראת אנגלית בגיל הצעיר. בתוך: ס' דוניצה-שמידט, וע' ענבר-לוריא (עורכות), **סוגיות בהוראת שפות בישראל** (עמ' 113-125). תל אביב: מכון מופ"ת.
- שוהמי, א' וענבר, ע' (2006). **הוראת אנגלית בכיתה א': מורות מחנכות לעומת מורות מקצועיות**. דו"ח מחקר, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך.
- Cherner, T., Lee, C.-Y., Fegley, A., & Santaniello, L. (2016). A Detailed Rubric for Assessing the Quality of Teacher Resource Apps. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 15, 117-143.
- Falloon, G. W. (2013). Young students using iPads: App design and content influences on their learning pathways. *Computers & Education*, 68, 505-521. DOI:10.1016/j.compedu.2013.06.006
- Flewitt, R., Messer, D., & Kucirkova, N. (2014). New directions for early literacy in a digital age: *The iPad*. *Journal of Early Childhood Literacy*, 15(3), 289-310. DOI: 10.1177/1468798414533560
- Israelson, M. H. (2015). The app map. *The Reading Teacher*, 69(3), 339-349. DOI:10.1002/trtr.1414
- Kucirkova, N. (2014). iPads in early education: Separating assumptions and evidence. *Frontiers in Psychology*, 5, 715. DOI:10.3389/fpsyg.2014.00715