

## מעגלי התפתחות טכנולוגית בלמידה שיתופית מקוונת (פוסטר)

אפרת שושני-בכר	מירי שינפלד	איליין חוטר
מכללת סמינר הקיבוצים	מכללת סמינר הקיבוצים	תלפיות המכללה האקדמית לחינוך
<a href="mailto:efrat.shoshani@gmail.com">efrat.shoshani@gmail.com</a>	<a href="mailto:miri.shonfeld@smkb.ac.il">miri.shonfeld@smkb.ac.il</a>	<a href="mailto:elaine@macam.ac.il">elaine@macam.ac.il</a>

### Technological Development Circles in Online Collaborative Learning (Poster)

Efrat Shoshani-Bachar	Miri Shonfeld	Elaine Hoter
Kibbutzim College	Kibbutzim College	Talpiyot Academic College for Education

#### Abstract

Collaborative online learning allows learning with participants who one cannot meet in person because of physical or cultural distance. The purpose of the study was to investigate the contribution of an online collaborative learning program from the perspective of the teachers and the students participating in the program through the following aspects: technical contribution, contribution to a multicultural vision and pedagogical contribution. The findings showed a significant contribution to the program's participants in all the examined cycles. From a technological perspective, a contribution to the teachers' personal technology development was found; especially to those who were not familiar with this field. They reported technological development and exposure to tools and advanced methods. However, despite the program's teachers being exposed to pedagogical collaborative methods in advanced environments, most have failed to implement them in their other teaching environments as well.

**Keywords:** Online collaborative learning, cultural diversity, technology.

#### תקציר

מטרת המחקר המוצג הייתה לבדוק את תרומתה של תכנית המבוססת על מודל TEC מנקודת מבטם של המורים ושל התלמידים המשתתפים בה בהיבטים הבאים: תרומה טכנולוגית, תרומה לראייה רב-תרבותית ותרומה פדגוגית. מהממצאים עלתה תרומה משמעותית למשתתפי התכנית בכל במעגלים השונים. בהיבט הטכנולוגי, נמצאה תרומה להתפתחות אישית-טכנולוגית של המורים ובעיקר לאלו שלא היו מצויים בתחום. הם דיווחו על התפתחות טכנולוגית וחשיפה לכלים ושיטות עבודה מתקדמות. אולם, למרות החשיפה של מורי התכנית לשיטות פדגוגיות שיתופיות בסביבות מתקדמות, רובם לא הצליחו ליישמן גם בסביבות ההוראה האחרות שלהם.

המרכז לטכנולוגיה, חינוך ושונויות תרבותיות במכון מופ"ת פיתח מודל להגברת האמון בין מגזרים שונים באמצעות למידה שיתופית מקוונת אשר מתבססת על עלייה הדרגתית בממדי החשיפה ואופן התקשורת בין המשתתפים (Hoter, Shonfeld, & Ganyem, 2009).

תלמידים מצטיינים בכיתות ה'ו' עובדים יחד כל השנה בלמידה שיתופית מקוונת בקבוצות מעורבות של שישה תלמידים, שניים מכל תרבות. הפעילות מתבצעת ברשת חברתית ייחודית הכוללת שיתופיות ברשת, תקשורת סינכרונית וא-סינכרונית, דיון מקוון, שימוש בכלי ווב 2 להפקת תוצרים שיתופיים ועוד. המחקר התבצע בשיטה האיכותנית וכלל ראיונות חצי פתוחים שהוקלטו תומללו ונותחו בתכנת נרלייזר. השתתפו בו תשעה מורים ומורות מהתכנית, ששה תלמידים ותלמידות ומנהל התכנית.

בהיבט ההתפתחות האישית-טכנולוגית, נמצא כי התכנית תרמה בעיקר למורים שלא היו מצויים בתחום. אלו סיפרו על התחדשות, התקדמות אישית ושכלול ארגון הכלים הטכנולוגיים. למרות שילוב הידע בעבודתם בהוראת תחומי דעת אחרים, השימוש בכלים המתקדמים התבצע כנראה עדיין בשיטות לימוד מסורתיות. רוג'רס מצא שאימוצה של חדשנות טכנולוגית הוא תהליך רב-שלבי (Rogers, 2003) ולאחר שלב השימוש ביישומים הבסיסיים יש לעבור לשימוש ביישומים המתקדמים יותר. כמו-כן, נדרשות למורים חמש עד שש שנים כדי להשתכלל בתחום הטכנולוגי וליישמו (Franklin, 2007).

תשתית טכנולוגית – מנתוני המחקר עלה כי בתי הספר שלא היו מתקדמים מראש נתרמו באופן המשמעותי ביותר מבחינת הצטיידות וחומרה. בבתי ספר אלו עצם קיום הפרויקט היווה תנופה בתחום המחשוב.

התכנית תרמה באופן משמעותי לפיתוח אוריינות טכנולוגית של התלמידים. מהתלמידים עלה הדגש על ההנאה והסקרנות שבלמידה שיתופית מקוונת ומשמעותיות עבודת הצוות. ממצאים אלו מחזקים מחקרים קודמים (ברק, בוניאל, 2011), שחקרו את השפעת הסביבה השיתופית על מתבגרים, ומצאו כי חווית הקבלה והנתינה של משוב ותמיכה באינטרנט מהווים בסיס חשוב ביצירת מערכות יחסים ובהבניית דימוים העצמי.

על אף הפוטנציאל הרב הגלום בטכנולוגיות החינוכיות לשיפור תהליכי הוראה, למידה והדרכה במערכות חינוך, קיימת במערכות אלה התנגדות מובנית לשינויים הארגוניים והפדגוגיים הנגזרים מההטמעה (אבידב, עשת, 2011). אם ברצוננו להביא לתרומה פדגוגית משמעותית, יש לשים דגש רב יותר בהכשרת המורים לא רק על חשיפה לכלים טכנולוגיים, אלא גם על הצורך בשינוי התרבות הארגונית של בית-הספר.

**מילות מפתח:** למידה שיתופית מקוונת, רב-תרבותיות, מכון מופ"ת, טכנולוגיה.

## מקורות

אבידב- אונגר א', עשת-אלקלעי י'. (2011). הטמעת החדשנות הטכנולוגית במערכת החינוך: מודלים ומטרות. [http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/F70B3A50-D11B-493E-9F9B-2298EDC9917F/151573/orit\\_yoram1.pdf](http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/F70B3A50-D11B-493E-9F9B-2298EDC9917F/151573/orit_yoram1.pdf)

בוניאל מ', ברק ע' (2011). האינטרנט לעזרת מתבגרים בודדים: הערך התרפואי של כתיבה בבלוג. **מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית**, 34, 9-30.

Franklin, C. A. (2007). Factors that influence elementary teachers' use of computers. *Journal of Technology and Teacher Education*, 15(2), 267-293.

Hoter, E., Shonfeld, M., & Genayim, A. (2009) Information and Communication Technology (ICT) in the Service of Multiculturalism. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 10(2).

Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovation* (5th ed.). New York: Free Press.