

שילוב טכנולוגיות בלמידה

מאז ראשית דרכה רתמה האוניברסיטה הפתוחה את הטכנולוגיה לשירות ההוראה מרחוק. בשנים הראשונות היו אלה שידורי הרדיו והטלוויזיה. בשנים האחרונות הדגש מושם על תקשורת אינטראקטיבית, סינכרונית ואסינכרונית.

סביבת הלמידה אפוס

הפיתוח הבולט ביותר בסביבת הלמידה אפוס השנה היה הנגשת אתרי הקורסים על פי תקנים בין-לאומיים, כדי לעשותם נגישים גם לסטודנטים עם לקויות למידה שונות.

כמו כן נמשכו עבודות תשתית לשיפור ביצועי המערכת לנוכח הגידול במספר הקורסים, במספר המשתמשים ובהיקף החומרים.

מערכת המטלות המקוונת

השימוש במערכת המטלות מתרחב והולך, והשנה הוגשו באמצעותה כ-85,000 מטלות. זהו גידול של 31% לעומת תשס"ה ושל 183% לעומת תשס"ד. השנה הוכנסו שיפורים נוספים לסביבת העבודה האישית של המנחים.

מערכות טכנולוגיות להנחיה סינכרונית מרחוק

האוניברסיטה הפתוחה מפעילה כיום שלוש מערכות סינכרוניות לקיום מפגשי הנחיה מרחוק: מערכת אופק, מערכת אינטרוויז ומערכת ועידת חוזי (וידאוקונפרנס).

שיעורי אופק

בקריית האוניברסיטה ברעננה הוקם אולפן אופק נוסף, ובסמסטר האביב התחלנו לשרד בו בזמן שיעורים משני האולפנים. שיעורי אופק שולבו השנה ב-66 קורסים אקדמיים וחל גידול מרשים בשימוש שעושים הסטודנטים בהקלטות מפגשי ההנחיה באינטרנט. בתקופת המלחמה נוצלה המערכת למפגשי פיצוי לסטודנטים מצפון הארץ.



מערכת ועידת חוזי (וידאוקונפרנס)

בסמסטר הסתיו התחלנו לשרד שיעורים מאולפן הוידאוקונפרנס ברעננה. עד כה שולבה המערכת ב-6 קורסים. בין היתר, סטודנטים שלנו הלומדים בחו"ל הציגו את העבודות הסמינריוניות שלהם לסגל ההוראה בקורס, שמקום מושבו ברעננה.



מעבר לשימוש לצורכי הוראה שלנו, נעשו במערכת עוד שימושים ייחודיים: חברת סגל באו"פ העבירה קורס בהיסטוריה מודרנית של ישראל לאוניברסיטת קלגרי בקנדה; ביום השואה התקיים מפגש מרגש של תלמידי תיכון מישראל ותלמידי תיכון מאוהיו בארה"ב עם ניצולי שואה; התקיים מפגש בין מרכז שה"ם עם המרכז המקביל לו באוניברסיטת פרטוריה בדרום אפריקה; נערך מפגש בין ראשי האו"פ בישראל לראשי האוניברסיטה הפתוחה באנגליה, לבירור שאלות שיש בהן עניין משותף.

למידה שיתופית מקוונת באמצעות סביבת ויקי (WIKI)

בכ-15 קורסים מתחומי דעת שונים, בתכניות לתואר ראשון ולתואר שני, התקיימו פעילויות לימודיות באמצעות סביבת ויקי של האוניברסיטה הפתוחה, המכונה "ויקיאו"פ". בכל אחד מהקורסים מוצע דגם לימודי ייחודי.



סביבת ויקי, המוכרת מהמיזם ויקיפדיה, היא בעלת פוטנציאל פדגוגי רב כפלטפורמה ללמידה שיתופית. היא מספקת כלים המאפשרים ללומדים ולמלמדים לעקוב אחר התפתחותו של התוצר המשותף. סביבת ויקי מספקת כלי הערכה למלמדים וכלי מחקר לחוקרים. הפעילויות המוצעות בה לסטודנטים מחליפות את הממ"ן "המסורתי" ומציעות ממ"ן שיתופי. נראה כי טכנולוגיה זו ומודל הלמידה שהיא מעודדת מתקבלים בחיוב אצל מרכזי ההוראה והסטודנטים.

פיתוח עצמי ללמידה דיגיטליים

התחלנו לפתח עצמי ללמידה ממוקדי נושא, כתחליף לפיתוח הממושך והיקר של תקליטורים מורכבים. עצמי מולטימדיה אלה נותנים מענה לקושי לימודי מסוים, והם זמינים לסטודנטים באתרי הקורסים. השנה פותחו עצמי ללמידה במגוון נושאים: מדד הסימטריה, תורת המימון, מפות מושגים בביולוגיה, חוקי הפסיכופיזיקה וניתוח אירועים במקרוכלכלה.

יחידות לימוד קוליות

ב־6 קורסים הוצעו השנה גרסאות דיגיטליות קוליות של יחידות הלימוד, ואפשר להאזין להן דרך אתר הקורס באינטרנט או באמצעות נגנים ניידיים (MP3).

קורסים במתכונת מתקשבת מלאה

השנה הוצעו שני קורסים במתכונת מתקשבת מלאה: הקורס "שיווק" הנלמד במסגרת לימודי ה-M.B.A, שהוא מיזם משותף של האו"פ ושל אוניברסיטת תל-אביב, והקורס "עקרונות בעיצוב ובניתוח של סביבות למידה ממוחשבות" הנלמד במסגרת לימודי ה-M.A בחינוך. כל חומרי הלימוד בשני קורסים אלה נגישים לסטודנטים במתכונת אלקטרונית דרך האינטרנט.

קורסים מצולמים במלואם

בשני קורסים ("פסיכולוגיה של השואה" בשיתוף עם אוניברסיטת בן-גוריון ו"מתודולוגיה של הוראה הספרות") פותחו השנה חומרי לימוד בווידיאו. החומרים המצולמים מחליפים בקורסים אלה את יחידות הלימוד הכתובות.

