



האוניברסיטה הפתוחה השקיעה גם השנה מאמצים רבים בשיפור ההוראה ובהושטת יד למגזרים ייחודיים באוכלוסייה. כמו כן הוצעו מסלולי לימוד חדשים ונפתחו קורסים חדשים רבים. תשומת לב מיוחדת ניתנה לחיזוק ההתמדה בלימודים ולהחזרת סטודנטים שהפסיקו ללמוד אל מעגל הלימודים.

צירופים דו־חוגיים חדשים שאושרו והוצעו השנה לראשונה להוראה

- תכנית דו־חוגית לתואר בוגר בסוציולוגיה ובמדעי המחשב – מערכות ויישומים
- תכנית דו־חוגית לתואר בוגר (B.Sc.) במדעי המחשב ובמדעי החיים
- תכנית דו־חוגית לתואר בוגר (B.Sc.) במתמטיקה ובכימיה
- תכנית דו־חוגית לתואר בוגר (B.Sc.) במדעי המחשב ובכימיה

החלטה לגבי לימודים ברוסית

על פי החלטת הוועדה האקדמית, סטודנט יוכל ללמוד קורסים ברוסית מהמבחר שמציעה האוניברסיטה הפתוחה בשפה זו ובהתאם לדרישות התואר שלקראתו הוא לומד (בוגר במדעי הרוח והחברה או בוגר במדעי הרוח והחברה עם התמקדות בהיסטוריה של עם ישראל). סטודנט שכל לימודיו היו בשפה הרוסית יידרש, לשם קבלת התואר, להוכיח ידע בעברית, אם באמצעות בחינת פטור או באמצעות לימוד

תכניות לימודים שאושרו במועצה להשכלה גבוהה

- תכנית לימודים לתואר בוגר בסוציולוגיה במסלול חד־חוגי
- תכנית לימודים לתואר בוגר בסוציולוגיה במסלול חד־חוגי עם חטיבה
- תכנית לימודים בוגר (B.Sc.) במדעי המחשב
- תכנית לימודים ארבע שנתית לתואר בוגר (B.Sc.) בהנדסת מערכות מידע. התכנית דורשת פיתוח נוסף וטרם הוצעה להוראה.

החלטות הוועדה האקדמית

תכניות לימודים וחטיבות שאושרו בוועדה האקדמית

- בוגר במדעים בהדגשת לימודי שדה
- בוגר בניהול עם חטיבה ביחסי עבודה (תוצע להוראה בתשס"ח)



קורסים חדשים שהוצעו להוראה

קורסים לתואר שני

החטיבה למדעי המחשב

סמינר מחקר: אלגוריתמים ותיאוריה
סמינר מחקר: מערכות בסיסי נתונים

המחלקה לחינוך ולפסיכולוגיה

שינוי ארגוני במערכות למידה

המחלקה לניהול ולכלכלה

יזמות עסקית - היבטים תאורטיים וניהוליים

המחלקה למדעי הטבע והחיים

הסוציוביולוגיה ונגזרותיה: מדע במחלוקת

קורסים לתואר ראשון

המחלקה לספרות, ללשון ולאמנויות

הסגנון הקלאסי

הקולנוע הפלסטיני

התאטרון הישראלי: קונפליקטים ותהליכי שינוי
לא על המילה לבדה: סוגיות יסוד בתרגום

וסיום בהצלחה של קורס מתאים. מי שילמד פחות מ-48 נקודות זכות בעברית, יצוין בתעודת הבוגר שלו שלימודיו היו בשפה הרוסית. נקבעו כללים להוראה ולהפעלה אקדמית ומינהלית של הלימודים ברוסית, הן בארץ והן בחבר המדינות העצמאיות.

החלטות אחרות

- סטודנט בעל תואר בוגר ממוסד אקדמי מוכר המעוניין בתואר בוגר נוסף, של האוניברסיטה הפתוחה, יידרש לצבור לפחות 84 נקודות זכות במסלול לימודי, ויהיה זכאי לתואר בוגר.
- סטודנט בעל תואר בוגר ממוסד אקדמי מוכר המעוניין ללמוד באוניברסיטה הפתוחה חוג נוסף, יידרש לצבור לפחות 48 נקודות זכות בחוג לימודי, ויהיה זכאי לתעודת סיום חוג נוסף.

לימודי תעודה שאושרו להוראה

- תעודת הוראה בתורה שבעל-פה ובמחשבת ישראל (הוצעה להוראה השנה)
- תעודת הוראה באזרחות לבעלי תואר ראשון (הוצעה להוראה השנה)
- תעודת הוראה בהיסטוריה (תוצע להוראה בתשס"ח)

המחלקה להיסטוריה, פילוסופיה ומדעי היהדות

חפירה ארכיאולוגית לימודית – תל עיטון
עלייה לרגל: יהודים, נוצרים, מוסלמים

המחלקה למדעי הטבע והחיים

כימיה אורגנית
סדנת הכנה בפיסיקה (הקורס אינו מקנה נקודות זכות)

החטיבה למדעי המחשב

מבוא לתורת החישוביות והסיבוכיות
סדנה בתכנות מכון-עצמים

המחלקה לסוציולוגיה, למדע המדינה ולתקשורת

החברה הערבית בישראל
זכויות האדם ביחסים הבין-לאומיים
מבוא ללימודי מיגדר

המחלקה לניהול ולכלכלה

העדפה ובחירה חברתית
כלכלה ניהולית
מערכות ייצור משולבות מחשב
שיטות אופטימזציה לא לינארית

המחלקה לחינוך ולפסיכולוגיה

סמינר מחקר בפסיכולוגיה – למצטיינים
פסיכולוגיה של השואה
שינה והפרעות שינה בילדות

הוראת אנגלית כשפה זרה

בכל קורסי האנגלית מוצעת לסטודנטים בחירה בין הוראה פנים-אל-פנים (רגילה או מתוגברת) לבין הוראה מקוונת במלואה. הקורסים המקוונים נלמדים באמצעות חומר כתוב, וברמות B, C ו-D מצורפת גם לומדה. הסטודנטים בקורסים אלה מגישים מטלות מקוונות שבועיות. הקורסים המקוונים ברמה E ובסדנת הגישור נלמדים באמצעות מערכת אינטרוויז (InterWise).

ועדת הוראה ופורום

ראשי המחלקות האקדמיות

ועדת ההוראה כולה בעבר את ראשי המחלקות האקדמיות ונציגים של סגל ההוראה האקדמית. לשם יעול העבודה

ובהתחשב בצרכים עדכניים, הוחלט ליצור במקומה שני פורומים נפרדים: האחד, פורום ראשי המחלקות האקדמיות, הדן בעיקר בנושאים הקשורים לניהול המחלקות האקדמיות. השני, ועדת הוראה שבה שותפים נציגים של ראשי המחלקות האקדמיות, סגל ההוראה האקדמי ומחלקות תומכות הוראה, והיא מתמקדת בנושאים פדגוגיים ודידקטיים.

מהלך מערכתי להגברת דפוסי ההתמדה באוניברסיטה הפתוחה

הגברת דפוסי ההתמדה בלימודים באוניברסיטה הפתוחה, תוך שמירה על איכות אקדמית גבוהה, היא אתגר המלווה את האו"פ מאז הקמתה. במשך השנים נעשו פעולות רבות במטרה להתמודד עם הנושא ועם השלכותיו. בינואר 2006 הקים הנשיא ועדת היגוי שמטרתה לגבש המלצות לטיפול מערכתי בנושא זה. בעקבות המלצות הוועדה התקיים תהליך חשיבה והתייעצות בהשתתפות כמאה עובדים – חברי הסגל האקדמי הבכיר, סגל ההוראה האקדמי (מרכזי ההוראה), חברי מחלקות תומכות הוראה ואנשי מינהלה. התהליך כלל שני ימי עיון לכלל עובדי האו"פ ועבודה בשישה צוותי חשיבה שהתמקדו בסוגיות מוגדרות. בסיומו הוגשו המלצות לביצוע בכמה נושאים: מבט מחודש על חומרי הלימוד ושכתובם, הרחבת היעוץ האקדמי, תמיכה בתהליכי החיברות לאו"פ, הוראת הקורסים הראשונים וקורסים "בסיכון" (כאלה ששיעורי ההתמדה וההצלחה בהם אינם גבוהים), הצעה לשינוי מבנה הקורסים הסמינריוניים, שיפור מיומנויות הלמידה של הסטודנטים, שילוב טכנולוגיות וסוגיות שונות הקשורות בהנחיה.

ההמלצות הועברו לשמונה צוותי משימה והם אמורים להציג תכניות עבודה אופרטיביות, שחלקן יהפכו למיזמי-חלוץ (פיילוט) החל מסמסטר אביב תשס"ח. צוותי המשימה עוסקים בנושאים האלה: השלמת התכנית לקורס סמינריוני דרשלי למדעי החברה והרוח; בחינה מחודשת של סוגיית הייעוץ לסטודנטים; רישום לשנה ולא רק לקורסים; חיברות לאוניברסיטה הפתוחה; בחינה מחודשת של תהליכי הפיתוח והשכתוב של חומרי לימוד, במיוחד בקורסים ראשונים ובקורסים "בסיכון"; הכנת תכנית ספיראלית לפיתוח מיומנויות הלמידה האקדמית של הסטודנטים ובחינת היתכנות הקמת מכינות באוניברסיטה הפתוחה; תכנון מיזם-חלוץ לבחינת מודלים ייחודיים להנחיה בקורסים ראשונים ובקורסים "בסיכון"; בחינת היבטים הנוגעים למטלות – בניית מערכת אוטומטית לתזכורת על הגשת מטלות ובחינת מספר

פתיחת מרכזי לימוד חדשים

השנה נפתחו מרכזי לימוד חדשים בטירה, בטייבה, בשני מרכזים בדואיים, ברמלה ובשהם, וכן במוסדות מלמדים ובהם: המכללה האקדמית נתניה; מיוזיק – בית ספר למוזיקה, יצירה והפקה; ובית הספר גינת של המכללה למינהל בתל-אביב.

הערכת ההוראה אתר הציונים

אתר הציונים של סגל ההוראה נועד לסייע לסגל ההוראה ולסגל הבכיר להכין מבחנים ולשפרם, תוך התייחסות לנתונים ולמידע הנוגע לפריטים ולשאלוני מבחן קודמים. זהו כלי שבאמצעותו אפשר ללמוד על ציוני הסטודנטים מיד לאחר הזנתם למערכת. צוותי ההוראה וראשי המחלקות יכולים לראות את הציונים בקורסים בתצוגה מהירה ובהירה, ולהשתמש במידע לשיפור ההוראה ולהכנת בחינות. המערכת מספקת מידע על ציוני הסטודנטים בכמה רמות – מחלקה, קורס, מרכז לימוד, קבוצת לימוד וסטודנט – ובכל רמה אפשר לקבל מידע לפי סמסטר ומועד המבחן וכן מידע השוואתי בין סמסטרים שונים ומועדי מבחן שונים באותו קורס, לצד נתונים חריגים כלפי מעלה או כלפי מטה. המדדים המוצגים במערכת מתייחסים לציון ממוצע במטלות, לציון ממוצע במבחן הגמר, לציון סופי ממוצע בקורס, למתאם בין הציונים הממוצעים ולפערים בין ממוצע ציוני המטלות לבין הציון במבחן הגמר.

לצד מערכת זו תפעל מתשס"ח מערכת לניהול מידע בנושא מטלות ומבחנים, שהיא גרסה ידידותית ונוחה של "בנק השאלות". המערכת החדשה תאפשר לסגל ההוראה האקדמי לנהל ביעילות את תהליך הכנת המבחנים ושיפורם.

הערכת קורסים חדשים

בהתאם להחלטת הנהלת האו"פ, הוערכו השנה עשרה קורסים חדשים לתואר ראשון בסמסטר השני להוראתם. דוחות ההערכה הועברו לראשי המחלקות ולמרכזי ההוראה.

הושטת יד למגזרים ייחודיים

הרחבת הנגישות לדוברי ערבית

השנה נעשו פעולות ראשונות להקמת אתר-בית בערבית וכן נפתחו עוד מרכזי לימוד חדשים במגזר הערבי: בטירה,

המטלות ואופיין. מיזם-חלוץ נוסף יתמקד בדרבון ההרשמה לקורסים הנדרשים באנגלית בשלב מוקדם של הלימודים.

שני מיזמים שמטרתם להגביר את התמדתם של סטודנטים בלימודיהם באוניברסיטה הפתוחה, כבר פועלים: "התח"ל" ו"חזרה ללימודים".

מיזם התח"ל (הכוון, תמיכה, חניכה וליווי) החל לפעול בראשית תשס"ז ונועד לבחון אפשרות של חניכה שנתונים סטודנטים ותיקים לסטודנטים חדשים ואת האפקטיביות של חניכה זו. מיזם-החלוץ, הנעזר בתמיכה מחשובית, נערך בשלושה קורסים ("מבוא לפסיכולוגיה", "מבוא למיקרוכלכלה" ו"מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א"), והוא מלווה בתהליכי הערכה, המסייעים לעצב את דפוסי הפעולה במיזם תוך כדי הפעלתו. התגובות הראשונות של המשתתפים מעודדות. בתום שנת ההפעלה השנייה אפשר יהיה להסיק מסקנות לגבי ההמשך.

מיזם חזרה ללימודים בודק את האפקטיביות של פנייה טלפונית ישירה לסטודנטים שהפסיקו את לימודיהם, בהשוואה לאפקטיביות של פנייה בכתב או של אי-פנייה. גם מיזם זה מלווה בתהליכי הערכה. עד כה התקבלו מאות פניות של סטודנטים שהגישו בקשות חריגות בעקבות הפנייה אליהם. הללו מטופלות בדיקנט הלימודים האקדמיים (ולא במחלקות האקדמיות), כדי להבטיח אחידות בטיפול וכדי שיהיה אפשר להפיק את הלקחים המתאימים מתוך ראייה כוללת. בסיום תשס"ח, לאחר כמה סמסטרים של התנסות, אפשר יהיה ללמוד על האפקטיביות של המיזם.

שיפור תהליך פתיחת קבוצות לימוד

כדי ליעל ולשפר את תהליך פתיחת הקבוצות הוכנסו השנה שני שינויים עיקריים בתהליך: ראשית, הסתייעות במערכת ממוחשבת תומכת החלטות, שתגביר את השליטה והפיקוח בכל רגע נתון על מספר הקבוצות שנפתחו, כדי לא לחרוג מן המכסה שנקבעה מראש. שנית, לאחר ניסוי שנמשך מספר סמסטרים, הונהגה השנה בכל מרכזי הלימוד בארץ "שיטת הממוצעים". לכל מרכז הוגדר ממוצע של מספר הסטודנטים בקבוצה, דבר המאפשר פתיחת קבוצות קטנות בכמה קורסים מעוטי-סטודנטים בתנאי שבקורסים אחרים ייפתחו קבוצות גדולות במיוחד. כמו כן נקבע לכל מרכז לימוד מספר מינימלי של סטודנטים בקבוצה.

בטייבה ובמרכזים הבדואיים מכללת מרכז הנגב ומכללת באר-שבע הערבית. נוסף על כך, הורחב מספר הקורסים שאפשר ללמוד אותם גם בשפה הערבית.

הרחבת הלימודים במגזר החרדי

הורחב מעגל הלומדים מהמגזר החרדי במרכז הלימוד של האו"פ בירושלים. הלומדים נהנים מליווי וסיוע אקדמי ומינהלי מוגבר, המותאם לצורכיהם.

פתיחת סמסטר קיץ לתלמידי חו"ל

עד כה לא הורשו תלמידי חו"ל ללמוד קורסים לתואר ראשון בסמסטר הקיץ. השנה הוחלט עקרונית להתיר זאת בכל הקורסים שאפשר ללמוד בחו"ל והחלטה אמורה להיות מיושמת בקיץ תשס"ח.

הרחבת הנגישות של אסירים ללימודים באוניברסיטה הפתוחה

בעבר נוצר לא פעם מצב שבו סטודנטים אסירים גילו באיחור, רק לאחר תחילת הלימודים, כי בשל מגבלות הנגזרות משהותם בכלא הם אינם יכולים למלא אחר חובות הקורס. לפיכך הוכנה טבלה המפרטת את דרישות החובה בכל קורס, והיא הועברה לקציני החינוך בבתי הכלא השונים. כמו כן גובש עבור אסירים תהליך לאימוחשב להדרכה ביבולוגרפית ולהוכחת הידע הנדרש בתחום.

סטודנטים מצטיינים

260 סטודנטים (46 מהם לומדים לתואר שני) סיימו את שנת הלימודים תשס"ו בציון משוקלל 95 ומעלה, ובזכות הישג זה נכללו ברשימת מצטייני הנשיא. כ-5% מקרבם הם סטודנטים עם לקויות למידה. 1,071 סטודנטים סיימו את שנת הלימודים תשס"ו בציון משוקלל 90-94, ובזכות הישג זה נכללו ברשימת מצטייני דיקן הלימודים. כחמישית מבין המצטיינים היו בעבר מצטייני הנשיא וכרבע מהם היו בעבר מצטייני דיקן הלימודים.

הגברת מעורבות ראשי המחלקות בגיבוש היצע הקורסים

השנה הוחל בתהליך להגברת מעורבותם של ראשי המחלקות האקדמיות בגיבוש היצע הקורסים במרכזי הלימוד ברחבי הארץ. התהליך החדש מאפשר לראשי המחלקות האקדמיות, בתיאום עם דיקנות הלימודים האקדמיים, לגבש

את היצע הבסיסי של הקורסים במחלקותיהם עבור כל מרכז לימוד. רשימת היצע מועברת למנהלי מרכזי לימוד, ולאחר שהם מתקנים אותה לפי אילוציהם וצורכיהם, היא מועברת לאישור סופי של המחלקה.

שינוי מתכונת הידעון האקדמי

השנה שונה מבנה הידעון האקדמי: הידעון הופרד מקטלוג הקורסים ושוכתבו בו פרקים רבים, כדי לעשותם יותר ידידותיים ונהירים.

יום פתוח לסטודנטים בתואר ראשון ובתואר שני

השנה התקיים זו הפעם השנייה "יום פתוח" משותף לסטודנטים הלומדים לתואר הראשון ולסטודנטים הלומדים לתואר השני. לקחי היום הפתוח נבחנים במטרה לגבש את תבנית היום הפתוח לשנת הלימודים תשס"ח.

חידושים ושיפורים בספרייה

אוסף הספרייה הועשר השנה באמצעות תרומות חשובות. בין היתר נוספו אוסף עשיר ומקיף של ספרים בתחום הפילוסופיה מעזבונו של פרופ' אריה ליאו מוצקין ז"ל ואוסף מעזבונו של ד"ר הגר הלל ז"ל, עובדת האוניברסיטה הפתוחה וחוקרת יהדות ארצות האסלאם. בעזרת תרומה מקרן העיזבונות לטובת המדינה רכשה הספרייה ספרי יסוד חשובים במדעי היהדות. האוניברסיטה הפתוחה חידשה את מרבית המינויים על מאגרי מידע וכתבי עת אלקטרוניים, תוך מתן עדיפות לכתבי עת שיש בהם טקסט מלא, וכן נרכשו כמה מאגרים נוספים.

השנה הסתיים פרויקט שילוב הספרים וכתבי העת שהיו שמורים באחסון מרוחק (מפאת חוסר המקום ברמת-אביב) בספרייה החדשה, כך שהם זמינים עתה לקוראים במדף הפתוח.

שיפורים במחשוב הספרייה

לאחר שדרוג תוכנת הקטלוג לגרסה מתקדמת יותר, הוחל תהליך של שיפור הקטלוג. כמו כן הוסדר עדכונם השוטף של המאגרים הלאומיים המשותפים לספרים ולכתבי עת, כך שאוספי ספריית האו"פ מיוצגים בהם עתה במלואם. נוסף על כך נמשך פיתוח של ספר"א - הספרייה האלקטרונית

חיבורים של מחשבי קצה בנקודות הרשת בקמפוס, והיא אמורה להתמודד עם ניסיונות גישה של מי שאינם מורשים.

שיפור הזמינות והביצועים של מערכות המחשוב

לאור הגידול המתמשך בשימוש במערכות ממוחשבות באוניברסיטה הפתוחה, כגון במערכת המטלות המקוונת ובאתרי הקורסים, הושקעה עבודה בהיערכות לתמיכה בגידול זה. ההיערכות כללה מגוון של שיטות ואמצעים, כגון: החלפה וחיזוק של חומרות שרתים קיימים, יצירת יתירות במערכות מחשוב כדי לשפר את שרידות המערכות לתקלות, וכן שדרוגי גרסאות של מערכות הפעלה ושל אפליקציות תשתית.

תמיכה למנחים בשימוש במערכות הממוחשבות

למנחים בקורסים האקדמיים של האו"פ ניתנים שירותי תמיכה והדרכה בעבודה עם מערכת המטלות, עם אופוס (אתרי הקורסים) ועם MathType (מעבד תמלילים לטקסטים מתמטיים). בתשס"ז התקיימו כ־30 מפגשי הדרכה למנחים בנושא מערכת המטלות המקוונת.

העסקת מנחים, מדריכים ולבורנטים

האוניברסיטה הפתוחה מעסיקה בתקופת הלימודים מנחים, מדריכים ולבורנטים. בקורסים האקדמיים הועסקו השנה כ־1,400 מנחים.

של האו"פ, והועלו אליה בין היתר מקראות התואר השני במינהל עסקים.

מערכת הלומדות שודרגה לסביבת SQL, כדי לעמוד בעומס המשתמשים הרב. 4,831 סטודנטים סיימו השנה בהצלחה את ארבע הלומדות המקוונות של ההדרכה הביבליוגרפית, המכשירות אותם לבצע חיפוש מידע בקטלוגים ובמאגרי מידע. ההצלחה בלומדות אלה היא תנאי לרישום לקורס מתקדם.

הוראה בתכנית האקדמית של האו"פ בשפה הרוסית

בפרויקט רוסיה למדו גם השנה כ־7,000 תלמידים ביותר מ־300 יישובים שונים ברחבי חבר המדינות העצמאיות. ככל שנה קיימנו סמינר למנחים ופגישות רבות עם סטודנטים במקומות שונים בחבר המדינות העצמאיות. השנה הוצעו לראשונה להוראה בשפה הרוסית הקורסים "בין ציון לציונות", "מבית לאומי למדינה בדרך" וכן חלקו השני של הקורס "מבוא למקרא".

יישום ההחלטה על הרחבת ההוראה ברוסית בארץ

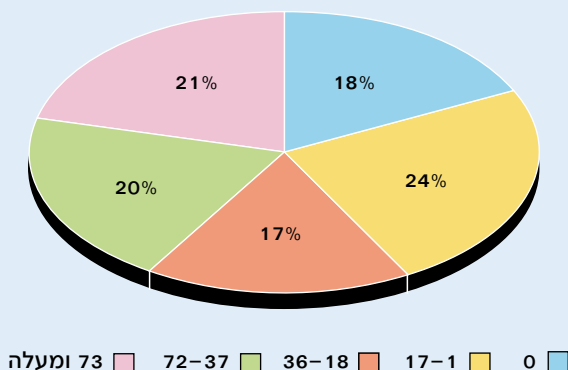
בעקבות החלטת מוסדות האוניברסיטה הפתוחה לאפשר לימודים בשפה הרוסית לתואר, מוצעת אפשרות זו גם לסטודנטים ברחבי הארץ. הסטודנטים יכולים ללמוד את כל הקורסים לתואר בשפה הרוסית או לשלב בתכנית הלימודים הרגילה שלהם קורסים אחדים בשפה זו. הדרישות מהלומדים לתואר ברוסית זהות לכל הדרישות לתואר באוניברסיטה הפתוחה. הלומדים שכל לימודיהם היו בשפה הרוסית, נדרשים גם להוכיח ידע בשפה העברית, כתנאי לקבלת התואר.

שיפורים במערכות הממוחשבות המסייעות בהוראה

הגברת אבטחת המידע במערכות המחשב

מערכות המידע של האוניברסיטה הפתוחה חשופות לסכנות רבות בתחום אבטחת המידע. ההיערכות למניעת סכנות אלה כללה הטמעה של פתרונות אבטחה מתמחים וקבלת ייעוץ מחברה המתמחה באבטחת מידע באינטרנט. נרכשה והוטמעה מערכת Network Access Control המנטרת

סטודנטים לתואר ראשון, לפי מספר נקודות זכות שצברו (כולל הכרה בלימודים קודמים)*



* לשם קבלת תואר ראשון נדרשות לפחות 108 נקודות זכות.

נתוני הרשמה

במונח "הרשמה" הכוונה לסטודנט פעיל בקורס אקדמי אחד. לפיכך, אם סטודנט נרשם לשני קורסים, הדבר ייחשב לשתי הרשמות. בשנת תשס"ז היו 116,170 הרשמות לקורסים בלימודים לקראת תואר ראשון (לעומת 110,584 בשנה שקדמה לה). מספר ההרשמות לתואר שני (כולל לימודי השלמה) היה 8,782 (לעומת 8,700 בתשס"ו).

התפלגות ההרשמות לקורסים לתואר ראשון לפי מחלקות אקדמיות

מחלקה אקדמית	מספר הרשמות	אחוז מכלל ההרשמות
המחלקה להיסטוריה, פילוסופיה ומדעי היהדות	5,658	4.9
המחלקה לספרות, ללשון ולאמנויות	6,052	5.2
המחלקה לחינוך ולפסיכולוגיה	31,482	27.1
המחלקה לסוציולוגיה, למדע המדינה ולתקשורת	17,665	15.2
המחלקה לניהול ולכלכלה	35,623	30.7
המחלקה למדעי הטבע והחיים	3,381	2.9
החטיבה למתמטיקה	6,985	6.0
החטיבה למדעי המחשב	7,000	6.0
היחידה לאנגלית*	2,324	2.0
סה"כ	116,170	100.0

* נתונים מתייחסים להרשמות בקורסים ברמה A, הרמה האקדמית בלבד. ברמות המכונות היו 3,938 הרשמות.

התפלגות ההרשמות לקורסים לתואר שני לפי תחום (כולל השלמות)

תחום תואר	מספר הרשמות	אחוז מכלל ההרשמות
מדעי המחשב	499	5.7
לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים	683	7.8
המחשבה הביולוגית	162	1.8
מינהל עסקים	6,506	74.1
חינוך במגמות "טכנולוגיות למידה" ו"מערכות למידה"	932	10.6
סה"כ	8,782	100.0

תפרוסת מרחבית של הרשמות וקבוצות בקורסים אקדמיים ובקורסי אנגלית - הבנת הנקרא*

מרחב	מספר הרשמות	מספר קבוצות
צפון	13,935	668
שרון	11,828	507
מרכז	73,504	2,894
ירושלים	9,621	403
שפלה	5,871	289
דרום	6,640	341
הנחיה מיוחדת	7,533	--
סה"כ	128,932	5,102

* כולל 42 הרשמות בלימודי תעודה ובלמודי תעודת הוראה.

התפלגות הקורסים, הקבוצות, ההרשמות והסטודנטים במרכזי הלימוד שמנהלת האו"פ

שם מרכז הלימוד	קורסים	קבוצות	הרשמות	סטודנטים
טבריה	21	21	295	174
קרית-חיים	25	28	650	405
עפולה	22	24	394	239
נצרת	39	44	701	323
כרמיאל	35	38	564	332
חיפה - בית בירם	181	326	7,642	3,328
ואדי-ערה - גבעת-חביבה	51	70	1,326	581
ירושלים - מל"י בגן הטכנולוגי	167	387	9,421	3,791
תל-אביב - רמת-אביב	249	689	16,728	10,161
באר-שבע - בית יציב	143	217	4,415	1,817
אילת	17	17	264	126