

הבוגרים



בתשס"ח העניקה האוניברסיטה הפתוחה תואר ראשון ל-2,259 בוגרים ובגרות. תואר שני הוענק ל-331 מוסמכים ומוסמכות. תעודה במדעי המחשב הוענקה ל-2 מסיימים. תעודות הוראה הוענקו ל-52 מסיימים: במדעי החברה ל-10, באזרחות ל-9, בפסיכולוגיה ל-11, בספרות ל-9, בתורה שבעלפה ומחשבת ישראל ל-2, בהיסטוריה ל-5 ובמדעי המחשב - ל-6 מסיימים. 11 אחוזים מן הבוגרים הצהירו שאינם בעלי תעודת בגרות.

התפלגות בוגרי תואר ראשון לפי תחום לימודים

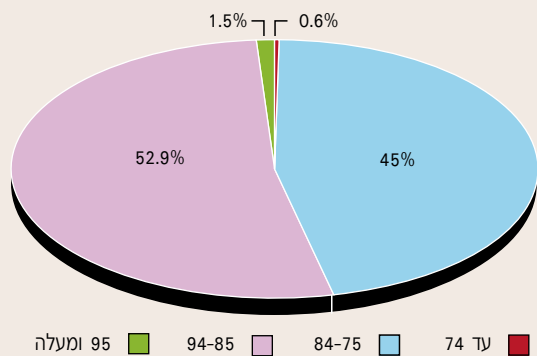
מספר בוגרים	התחום	מספר בוגרים	התחום
1	כלכלה עם חטיבה בניהול	44	מדעי הרוח
3	כלכלה עם חטיבה כללית במדעי החברה	5	היסטוריה
7	כלכלה ומדעי המחשב - מערכות ויישומים	116	מדעי הרוח והחברה
146	ניהול	573	מדעי החברה והרוח
1	ניהול עם חטיבה בכלכלה	394	מדעי החברה
1	ניהול עם חטיבה במדע המדינה	12	מדעי החברה בהדגשת מדעי ההתנהגות
1	ניהול עם חטיבה בסוציולוגיה	12	מדעי החברה בהדגשת חינוך: ליקויי למידה
8	ניהול עם חטיבה בתקשורת	161	מדעי החברה בהדגשת ניהול
4	ניהול עם חטיבה בפסיכולוגיה	8	כלכלה
3	ניהול עם חטיבה בחינוך	4	כלכלה עם חטיבה בחשבונאות



מספר בוגרים	התחום
4	מדע המדינה וסוציולוגיה
32	מדעים
1	מדעים בהדגשת מתמטיקה
10	מדעי הטבע
2	מדעי הטבע בהדגשת כימיה
19	מדעי החיים
1	מדעי החיים וניהול
7	מתמטיקה
2	מדעי המחשב (B.Sc.)
100	מדעי המחשב
1	מתמטיקה ומדעי המחשב (B.Sc.)
9	הנדסת תעשייה וניהול (B.Sc.)
1	בלי אפיון תואר
2,259	סה"כ

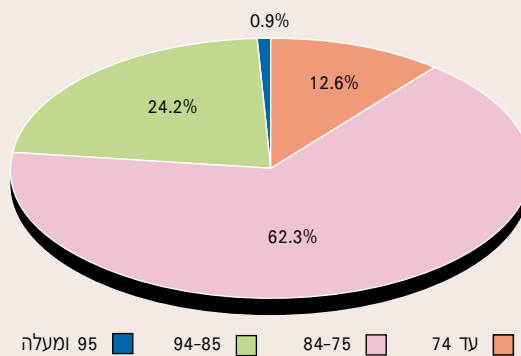
מספר בוגרים	התחום
35	חשבונאות עם חטיבה בכלכלה
192	ניהול וכלכלה
48	ניהול וסוציולוגיה
34	ניהול ומדע המדינה
4	ניהול וחינוך במגמת "תוכניות לימודים ושיטות הוראה"
100	ניהול ומדעי המחשב - מערכות ויישומים
63	פסיכולוגיה
3	פסיכולוגיה וכלכלה
36	פסיכולוגיה וניהול
10	פסיכולוגיה וסוציולוגיה
2	פסיכולוגיה ומדע המדינה
37	פסיכולוגיה וחינוך במגמת "תוכניות לימודים ושיטות הוראה"
2	סוציולוגיה וחינוך במגמת "תוכניות לימודים ושיטות הוראה"

מוסמכי תואר שני לפי ציון סופי



בתואר השני הציון הממוצע היה 84.7, סטיית התקן 4.2 והחציון 85

בוגרי תואר ראשון לפי ציון סופי



בתואר הראשון הציון הממוצע היה 80.7, סטיית התקן 5.5 והחציון 80

תלמידי תיכון

בתשס"ח סיימו לימודים לתואר 54 סטודנטים שהתחילו לימודיהם באוניברסיטה הפתוחה כתלמידי תיכון, מהם 50 לתואר בוגר ו-4 לתואר מוסמך. 27 סיימו את לימודי התואר בהצטיינות, 2 סיימו בהצטיינות יתרה.

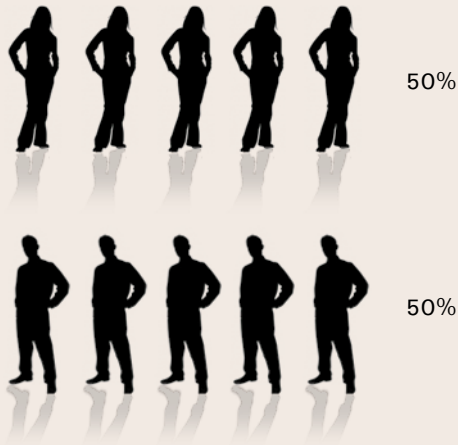
בוגרים ראשונים בתוכנית האקדמית של האוניברסיטה הפתוחה בחבר המדינות העצמאיות

7 בוגרים ראשונים - אזרחים של רוסיה, של אוקראינה ושל אזרבייג'אן - סיימו השנה את לימודיהם וקיבלו תואר בוגר במדעי הרוח והחברה של האוניברסיטה הפתוחה בשפה הרוסית.

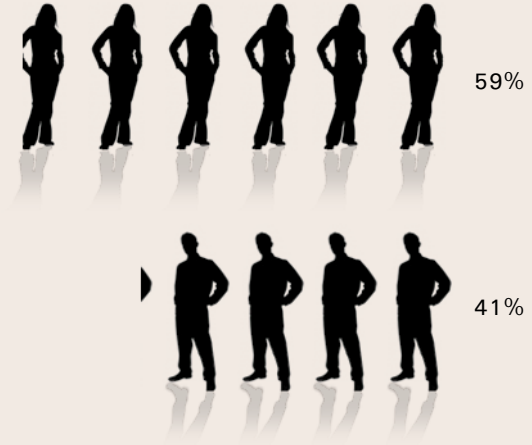
התפלגות מסיימי תואר שני לפי תחום

מספר המסיימים	התחום
265	מינהל עסקים (M.B.A.)
46	לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים (M.A.)
5	חינוך במגמת "טכנולוגיות למידה" (M.A.)
2	חינוך במגמת "מערכות למידה" (M.A.)
4	המחשבה הביולוגית (M.A.)
9	מדעי המחשב (M.Sc.)
331	סה"כ

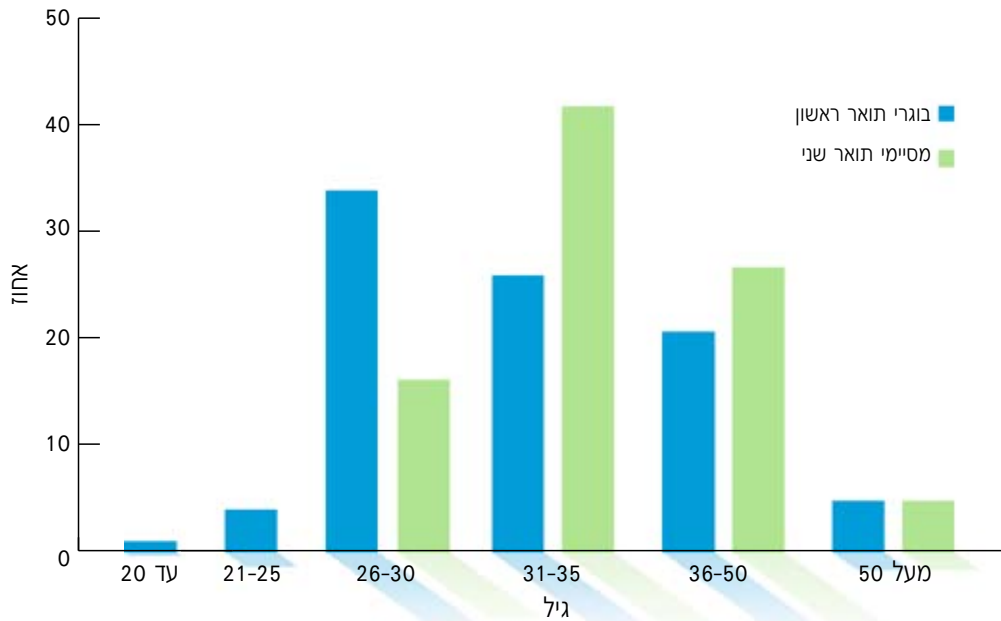
מוסמכות ומוסמכים (תואר שני)



בוגרות ובוגרים (תואר ראשון)



בוגרי תואר ראשון ומוסמכי תואר שני, לפי גיל (על פי הצהרת הסטודנט)



בתואר ראשון הגיל הממוצע היה 34.0, סטיית התקן 7.7 והחציון - 32
 בתואר השני הגיל הממוצע היה 37.0, סטיית התקן 8.8 והחציון - 34

מתוך דברים שנשא הבוגר דוד זקס בטקס הענקת התארים

היא למדה באוניברסיטה הפתוחה. אני מודה שמאותו רגע נדבקתי בחיידק הלימודים באוניברסיטה הפתוחה ובאהבה לפילוסופיה ומאז לא הרפה ממני. אני שמח שמתאפשר לי להעשיר את עצמי ולהרחיב את השכלתי לצד ההתחייבויות הרבות של העבודה והמשפחה. בשל עומסי עבודה ונסיעות תכופות לחו"ל, מצאתי עצמי ברכבות, בשדה התעופה ובטיסות בגובה 35,000 רגל, מכין ממ"נים ומעביר את המטלות לאוניברסיטה הפתוחה. האוויר בגובה זה דליל מאוד וההשפעה על הציונים אינה חיובית במיוחד, אך למרות זאת הנני ניצב לפניכם כמותכם, בהגיעי לקו הגמר.

הלימודים היו עבורי חוויה מכוונת בתחום הלימוד העצמי, המשמעת העצמית, ההתנהלות אישית וההתעוררות האינטלקטואלית. כאיש הייטק זה שנים רבות, שתייתי בצמא מבאר המחשבה והפילוסופיה - "מלכת המדעים", שהתפתחויות המדעים נבעו ממנה - ונהייתי מכל רגע. אני, כמו רבים מכם, יכולתי ללמוד באוניברסיטה בשנים האלה רק בשל האפשרות שהאוניברסיטה הפתוחה נותנת ללמוד ולעבוד במקביל, אפילו בעבודה התובענית ביותר. אני מברך על ההזדמנות השנייה שניתנה לי להעמיק בתחומי לימוד שאני אוהב, ואף להמשיך לתואר שני. אני, כמוכם, נהייתי מספרי לימוד איכותיים, מהטכנולוגיות המתקדמות בלמידה, מהשיטה הגמישה והנגישה ומצוות האוניברסיטה האכפתית והתומך. כל סטודנט על פי דרכו, כל בוגר על פי שאיפותיו. הרגשתי - ואני מקווה שחשתם בכך גם אתם - כי האווירה והלימוד שונים מאוד מבתי אולפנה אחרים, מאחר ששיטת הלימוד יוצרת התפתחות אישית המהווה ערובה להצלחה בלימודים. אציין כי גם באוניברסיטת תל-אביב, בלימודי התואר השני, מפנים אל ספרי האוניברסיטה הפתוחה בפילוסופיה ובתחומים אחרים. ואוכל להוסיף ולומר לכם, שהאוניברסיטה הפתוחה הכינה אותנו כראוי לאתגרים הרבים העומדים בפנינו, ובמשק התעסוקה קיימת הערכה רבה לבוגרי האוניברסיטה הפתוחה.

אם נסכם את המסע שערכנו יחדיו - אתגר אינטלקטואלי מפרה מהמעלה הראשונה - הרי שרכשנו דעת. אולם אני מקווה שנוכל לומר לעצמנו כי רכשנו גם דעה. [...]



דוד הנשיא
אויש

מכובדי, חברי הנשיאות, אורחים נכבדים וחבריי הבוגרים,

נפל בחלקי הכבוד לומר בערב זה דברים בשם חבריי הבוגרים והבוגרות ואני תקווה שבדברי אייצג אתכם נאמנה. טרם שהגענו לרגע זה כולנו עברנו כברת דרך, והרשו לי לנחש כי דרך זו ידעה עליות ומורדות. אין זה דבר של מה בכך לסיים בבית מדרש זה מהלך לימודים שלם. הדבר דורש התמדה, כוח רצון ונחישות שאינם מביישים רץ מרתון אולימפי. סיפורי האישי מתחיל אי-שם בתחילת שנות השמונים של המאה הקודמת, יש לומר. הייתי עתודאי במתמטיקה באוניברסיטת בר-אילן כאשר על סף הסיום נקטעו לימודי על ידי מלחמת לבנון הראשונה. החיים הוליכו אותי לאחר מכן במשעולים שונים, החל משירות במר"מ, עבור לייזום של חברות בתחום ההייטק בתפקידי הנדסה, שיווק וניהול, לסמנכ"לות החברה ולתפקידי מנכ"ל בחברות הייטק. הקצב המזורז של תעשיית הידע והתפתחות דור המידע נטע בי את ההרגשה שאני במרכז העניינים ודחק כל עשייה אחרת בתחום הפיתוח האישי.

רק לפני מספר שנים - ובדרך המקרה - התגלגלתי לקורס בפילוסופיה של האוניברסיטה הפתוחה, דרך אחותי, שגם