

הוראה מרחוק – המאפשרת לסטודנטים ללמוד בכל זמן ובכל מקום – היא מאפיין ייחודי של האוניברסיטה הפתוחה ומנוהלת על ידי דיקנט הלימודים האקדמיים בראשות פרופ' סוניה רוקס. ההוראה באוניברסיטה הפתוחה משתכללת ומשתפרת כל העת והיא מסתייעת במגוון עשיר של טכנולוגיות. לכל קורס מותאמות הטכנולוגיות המציעות את המענה הטוב ביותר למאפייניו המסוימים. השנה הושם דגש מיוחד על שילובם של מפגשי הנחיה מצולמים ברבים מאתרי הקורסים. מגוון הקורסים לתואר ראשון ולתואר שני התרחב, ונעשו פעולות להנגשת האוניברסיטה הפתוחה לקבוצות ייחודיות. כמו כן הורחב מגוון אפיקי המעבר למוסדות אחרים להשכלה גבוהה.

## תכניות לימודים שהוצעו לראשונה להוראה

- חוג בלימודי אפריקה לשילוב בתואר דר-חוגי
- חוג בקולנוע לשילוב בתואר דר-חוגי
- בוגר בהיסטוריה ובקולנוע
- בוגר בקולנוע ובמדע המדינה וביחסים בין-לאומיים
- בוגר בסוציולוגיה ובקולנוע
- בוגר בפסיכולוגיה ובקולנוע
- בוגר בקולנוע ובהיסטוריה של המזרח התיכון ותרבויותיו
- בוגר בפילוסופיה ובקולנוע
- בוגר בקולנוע ובתקשורת
- חוג בחינוך (במגמת ליקויי למידה) לשילוב בתואר דר-חוגי
- בוגר בפסיכולוגיה ובחינוך (במגמת ליקויי למידה)
- בוגר במדעי הקוגניציה ובחינוך (במגמת תכניות לימודים ושיטות הוראה)
- חטיבה במדיניות ציבורית לשילוב בתואר דר-חוגי עם חטיבה

## קורסים שהוצעו לראשונה להוראה

### התכנית לתואר שני בלימודי תרבות

- פייר בורדייה: טעם, הון תרבותי ואמנויות (תואר שני)
- שיטות מחקר איכותניות (תואר שני)
- תרבות פופולרית (תואר שני)
- מגדר: תרבות וזהות (תואר שני)

### המחלקה להיסטוריה, פילוסופיה ומדעי היהדות

- על פרשת דרכים: יהודי רוסיה מול אתגרי העת החדשה
- מדקרט ועד יום: פילוסופיה במאות ה-17 וה-18 (במקום "אמפיריציזם ורציונליזם")
- מלך, מלוכה וממלכה: עיונים בהיסטוריה (במקום "ממלכות ישראל ויהודה")
- סוגיות מרכזיות בפילוסופיה אנליטית (מתכונת פרונטלית)

## המחלקה לספרות, ללשון ולאמנויות

- זיכרון, טראומה ופנטזיה בקולנוע האמריקני
- פיתוח שמיעה
- תולדות הג'ז
- סדנה לכתיבת שירה א
- סדנה לכתיבת סיפורת א
- מבוא לבלשנות תאורטית
- סדנה לכתיבת שירה ב
- סדנה לכתיבת סיפורת ב

## המחלקה לסוציולוגיה, למדע המדינה ולתקשורת

- סוציולוגיה של התרבות
- מבוא לתקשורת המונים (שכתוב)
- סוגיות במדיניות ציבורית (תואר שני)
- מדינת הרווחה: אזרחות, זכויות וחלוקת משאבים (תואר שני)
- אזרחות: סוגיות נבחרות במבט השוואתי (תואר שני)

## המחלקה לניהול ולכלכלה

- חקר עבודה: הנדסת שיטות, מדידת עבודה והערכת ביצועים
- כלכלה ציבורית (שכתוב)

## המחלקה לחינוך ולפסיכולוגיה

- מבוא לפסיכולוגיה (שכתוב)
- פסיכולוגיה בחינוך (שכתוב)

## המחלקה למתמטיקה ולמדעי המחשב –

### החטיבה למדעי המחשב

- אנליזה נומרית 2
- פרויקט מסכם בהנדסת תוכנה
- סמינר: בדיקות תוכנה (תואר שני)
- יסודות התכנות בשפת JAVA
- ארגון המחשב (שכתוב)
- עקרונות פיתוח מערכות מידע (שכתוב)
- מבוא לראייה ממוחשבת (תואר שני)
- אימות ממוחשב של חומרה ותוכנה (שכתוב) (תואר שני)

## החטיבה למתמטיקה

משוואות דיפרנציאליות רגילות 2  
מתמטיקה בדידה (מחליף את "מתמטיקה דיסקרטית")

## המחלקה למדעי הטבע והחיים

פרויקט גמר אינטגרטיבי  
גלים ואופטיקה  
רביית יונקים (שכתוב)  
כימיה איאורגנית (שכתוב)  
מעבדה ביסודות הפיסיקה (שכתוב)  
מעבדה בביוכימיה של חלבונים (שכתוב)  
מעבדה בביולוגיה של התא (שכתוב)  
כימיה אורגנית לביולוגים (שכתוב)

## מסלול למצטיינים במדעי הקוגניציה

האוניברסיטה הפתוחה פתחה מסלול למצטיינים המיועד לסטודנטים באחת משתי התכניות הדו-חוגיות במדעי הקוגניציה: **בוגר בפסיכולוגיה ובמדעי הקוגניציה** או **בוגר בפילוסופיה ובמדעי הקוגניציה**. סטודנט אשר יתקבל למסלול למצטיינים יזכה בהטבות, ובכללן מלגות שכר לימוד, השתתפות בסמינר למצטיינים בפסיכולוגיה או בפילוסופיה ואפשרות לבצע פרויקט מחקר בהנחיית חבר/ת סגל בכיר, עם גמול כספי בצדה.

## אפיקי מעבר חדשים

אפיקי המעבר מאפשרים למעוניינים בכך להתחיל את הלימודים לתואר ראשון במסגרת הגמישה של האוניברסיטה הפתוחה, ולאחר לימוד מקבץ קורסים רלוונטי ברמה הנדרשת, לבחור, לפי העדפתם האישית, בין השלמת התואר באוניברסיטה הפתוחה ובין מעבר לאוניברסיטה אחרת (ללא דרישות של ציון פסיכומטרי או תעודת בגרות מתאימה) לשם השלמתו.

אפיקי מעבר חדשים שנוספו השנה:  
■ אוניברסיטת בראל - למוסיקה  
■ אוניברסיטת תל אביב - לפיסיקה

## הצטיינות בלימודים

194 סטודנטים (13 מהם לומדים לתואר שני) סיימו את שנת הלימודים תש"ע בציון משוקלל 95 ומעלה, ובזכות הישג זה נכללו השנה ברשימת מצטייני הנשיא. 1,015 סטודנטים (מהם 168 לומדים לתואר שני) סיימו בציון משוקלל 90-95

(לא כולל), ובזכות הישג זה נכללו ברשימת מצטייני דיקן הלימודים האקדמיים.

## מדידה והערכה

כמדי שנה, בוצעה בתשע"א שורה של פעולות הערכה שנועדו בעיקר לספק מידע ולתת משוב על תהליכים, מגמות, צרכים ומידת שביעות הרצון של מגוון בעלי עניין באוניברסיטה הפתוחה, ובכללן:

- ניתוח מגמות ומאפיינים של דפוסי ההרשמה של סטודנטים חדשים ב-15 השנים האחרונות.
- ניתוח מאפיינים של בוגרי האו"פ לדורותיהם לקראת אירועי 30,000 הבוגרים.
- ניתוח מגמות ומאפיינים של אוכלוסיות לומדים שונות כבסיס לפעולות צוותי האסטרטגיה השונים כגון: סטודנטים שהפסיקו את לימודיהם וצברו מעל 72 נ"ז, כותבי עבודות סמינריוניות, סטודנטים במגזר הערבי, סטודנטים עולים וחיילים.
- ליווי פרויקטים ניסויים המבוצעים לצורך עיצוב התהליכים, הכלים ואופני ההטמעה כגון: שימוש בספרים דיגיטליים, הטמעת סביבת הלמידה אופל (OPAL) ושימוש בספרים קוליים.

## הערכת דפוסי התמדה בלימודים

השנה בוצע מחקר רחב היקף שמטרתו ללמוד על דפוסי המשך לימודים גבוהים בקרב סטודנטים חדשים לתואר ראשון באו"פ בשנים 2001-2005 ונשרו, ודפוסי המשך לימודים לתארים גבוהים בקרב בוגרי האו"פ.

## הדרכה

### הדרכה לחברי סגל ההוראה האקדמי

תכניות ההדרכה כונו בתשע"א, רובן ככולן, לשכלול מיומנויות ההנחיה וריכוז ההוראה, שיפור תהליכים ברמת הקורס והמחלקה והגברת תחושת השייכות והמחויבות של סגל ההוראה לאו"פ. בין התכנים החדשים: שילוב כלים מתקשבים בהנחיה, הגברת המוטיבציה של הסטודנטים, יישום של עקרונות בהנחיית קבוצות בתהליכי ההנחיה, ניהול שיעור אפקטיבי, שילוב מיומנויות למידה בהנחיה, שכלול השימוש בקול בהנחיה ועוד.

נמשכה גם הפעילות בקבוצות העמיתים (חדשים וותיקים), שכללה סדנה בת 4 מפגשים לעמיתים "חדשים" וסדנה נוספת

■ **ספרים:** נרכשו יותר מ־200 אנציקלופדיות וספרי עיון אלקטרוניים; אוסף מאגר הפסיכולוגיה של האגודה האמריקנית לפסיכולוגיה הורחב, ונוספו כ־40,000 פרקים מתוך ספרים וכ־1,700 ערכים אנציקלופדיים איכותיים; ספריית "כותר" הכוללת ספרי עיון אלקטרוניים בעברית גדלה לכדי 683 כותרים; מאגר "אוצר החכמה" לספרות יהודית גדל לכדי יותר מ־50,000 ספרים סרוקים, עם הוספתם של 1,835 ספרים חדשים; ספרים אלקטרוניים רבים קוטלגו בקטלוג הספרייה, כדי לאפשר גישה נוספת לכל ספר לסגל ולסטודנטים.

■ **כתבי עת:** נוספה גישה לאוסף כתבי העת האלקטרוניים של קיימברידג' ובקרב תקבל גישה גם לאוסף כתבי העת של הוצאת בריל היוקרית.

■ **אוספים מיוחדים:** נוספה גישה לאוסף ביבליוגרפיות של הוצאת אוקספורד בתחומי הלימודים הקלאסיים, הפילוסופיה ולימודי האסלאם, וכן לאוסף מקורות במדעי היהדות, הכולל יותר מ־400 כותרים בטקסט מלא.

**מולטימדיה:** הורחבו אוספי המולטימדיה בתחומי המוסיקה הקלאסית, הג'ז, האופרות והקולנוע.

**תרומות:** השנה קלטה הספרייה תרומות איכותיות של ספרים, בהם ספרייתו של פרופ' מנחם שטרן ז"ל, חוקר הבית השני, בתחום הקלאסיקה, היהדות ותולדות הבית השני, שנתרם לספרייה על ידי בנו פנחס שטרן, חבר סגל זוטרי באוניברסיטה הפתוחה, אוספי ד"ר ערן עודד ז"ל, רותי בן נתן ז"ל, יהורם בן־מאיר ז"ל ועוד. הספרייה סיימה את קטלוג של אוסף אריה ליאו מוצקין, המכיל יותר מ־5,000 ספרים.

**קטלוגים:** קטלוג אל"ף שודרג לגרסה מתקדמת (גרסה 20) וכן נוספה לקטלוג פונקציה (באמצעות תוכנה מיוחדת) המציגה את שערי הספרים בלועזית, וכן תקציר ותוכן העניינים שלהם. הספרייה עמלה עתה על קטלוג אוסף סרטוני הידטיוב של ימי העיון של האוניברסיטה הפתוחה. כ־200 סרטונים כבר קוטלגו, והגישה אליהם מתאפשרת כך מכל ספרייה בעולם. כמו כן הוחל בקטלוג אוסף מיוחד של תקליטי ויניל נדירים, לשימוש סטודנטים למוסיקה.

**תוכנות עזר:** באולם הקריאה הותקנו תוכנות עזר לשירות סטודנטים עם לקויות: תוכנות הקראה באנגלית; תוכנת הקראה בעברית; תוכנת OCR (זיהוי תווים אופטי) הממירה תמונות וקובצי PDF לטקסט שאפשר להקריא או לערוך.

בת 3 מפגשים לעמיתים ותיקים (בוגרי סדנאות עמיתים). סדנאות אלה מאפשרות למנחים, המלמדים בתחומים שונים ובמקומות שונים ברחבי הארץ, לחלוק ביניהם ידע, ניסיון וחוויות, וכן לשכלל את ארגז כלי ההנחיה שלהם. המנחים שהשתתפו בהן דיווחו על שביעות רצון גבוהה, על כוונה ליישם את הנלמד בסדנאות ועל שיפור בהנחיה בעקבותיהן.

הוצעו שירות חדש למנחים ולמרכזי ההוראה, שבו מבצע צוות ההדרכה תצפיות במפגשי הנחיה על מנת לתת משוּב על ההנחיה למנחים על פי בקשה שלהם או של מרכז ההוראה. בוצעו 40 תצפיות. שביעות הרצון של המנחים ומרכזי הוראה שלקחו חלק בתהליך היתה רבה מאוד.

## הדרכה בלמידה

- במהלך השנה התקיימו מפגשים ייעודיים עם סטודנטים עם לקויות למידה במרכזי הלימוד ברחבי הארץ.
- התקיימה "סדנה לכתיבה – בין מ"ן למבחן", המיועדת לסטודנטים חדשים באוניברסיטה הפתוחה. הסדנה מתמקדת באסטרטגיות להבנה וניתוח דרישות לשאלה ובניסוח תשובות לדגמים שונים של שאלות וכלים להערכה ובקרה עצמית על הכתיבה.
- התקיימה סדנה מעודכנת המיועדת לסטודנטים בקורס "מבוא לפסיכולוגיה" ששוכתב.
- בעקבות הצלחת הפיילוט לכתיבת עבודה סמינריונית במסגרת סדנה קבוצתית הוחלט להרחיב את הסדנאות לכל המחלקות האקדמיות. הסדנה משלבת מפגשים קבוצתיים ואישיים, מייצרת מסגרת עבודה מובנית, מספקת משוּב לסטודנטים המסיימים את הגשת העבודה מוקדם מבעבר.

## חידושים בספרייה

**אתר הספרייה:** אתר האינטרנט החדש של ספריית האו"פ עלה לאוויר. בדף הכניסה שלו מציע האתר למשתמשים את הפונקציות המרכזיות. כמו כן, נוסף לדף זה חיפוש מהיר חדשני במאגרי מידע ובקטלוג (בהרצה).

**האוסף האלקטרוני של ספריית האו"פ** הורחב גם השנה, בהמשך להחלטה האסטרטגית שהתקבלה לפני שנה, ובמסגרת הסכמים בין מלמ"ד (המרכז לשירות מידע דיגיטלי) והמו"לים.

## פיילוט הרחבת הנגישות להשכלה הגבוהה לסטודנטים בני האוכלוסייה הערבית



כמענה לצורך לאומי, בתכנית החומש לשנים תשע"א-תשע"ה הציגה האוניברסיטה הפתוחה תכנית להרחבת הנגישות להשכלה הגבוהה לסטודנטים בני האוכלוסייה הערבית, להביא לגידול במספר הסטודנטים ולהגביר את שיעורי הצלחתם. התכנית מציעה פתרון רוחבי לחסמים המגבילים את כניסתם של בני האוכלוסייה הערבית למוסדות להשכלה גבוהה, באמצעות מעטפת תמיכה אקדמית, שתאפשר לסטודנטים בני האוכלוסייה הערבית "נחיתה רכה" עם כניסתם ללימודים אקדמיים.

מעטפת התמיכה כוללת בין היתר: מפגשי הנחיה בערבית, כתיבת מטלות וכתיבת בחינות בשפה הערבית, צילום של מפגשי ההנחיה בערבית והצבתם באתרי הבית של הקורסים, סדנאות לשיפור המיומנויות בשפה הערבית וסדנאות להקניית מיומנויות. הסטודנטים יוכלו ללמוד עד 6 קורסים עם המעטפת בשפה הערבית, שתאפשר להם הסתגלות הדרגתית בטרם יידרשו לקורסים מתקדמים בעברית בלבד.

### דף פייסבוק בשפה הערבית

האוניברסיטה הפתוחה היתה המוסד האקדמי הראשון בישראל שפתח דף פייסבוק בשפה הערבית.

דף הפייסבוק בערבית מהווה מפגש וירטואלי לחברים בו, ובאמצעותו העבירה האוניברסיטה הפתוחה מידע מתומצת על נושאים שעזרו לסטודנטים ועדכנו אותם במתרחש. בדף גם מתקבלות פניות ושאלות של מתעניינים וסטודנטים, וניתנות תשובות מהירות לפניות ולשאלות אלה.

דף הפייסבוק פעיל מזה שנה, חברים בו עד היום 4,259 סטודנטים של האו"פ ומתעניינים רבים מהארץ ומארצות ערב, ורמת הפעילות בו היא של 75-150 חברים בזמנית.

חלק מן המעטפת כבר מופעל כמה שנים במרכזי הלימוד הנמצאים במגזר הערבי. בשנה האחרונה הפעלנו במימון עצמי פיילוט הבוחן מרכיבים נוספים: הקלטנו וצילמנו מפגשי הנחיה בשפה הערבית בכמה קורסים והעלינו אותם לאתרי הקורסים, כדי שיהיו נגישים לסטודנטים לצפייה באופן חופשי. הגברנו את המודעות לקשיים הנובעים מלקויות למידה בקרב הסטודנטים בני האוכלוסייה הערבית, ואיתרנו מאבחינים בשפה הערבית כדי לספק שירות מלא ומתאים לסטודנטים של האו"פ.

יישום התכנית במסגרת תכנית החומש מותנה בקבלת משאבים מהמדינה למימונה.

### תרגום ספרי האו"פ לערבית

נמשכה העבודה על מיזם תרגומם של קורסים לערבית. ספר הקורס "פסיכולוגיה בחינוך" יצא במהדורה סופית. ספרי הקורסים "המזרח התיכון בין מלחמות העולם" ו"מבוא לחשיבה חברתית" יצאו במהדורות זמניות.

## שימוש בטכנולוגיות בהוראה

השנה חלה הרחבה ניכרת של השימוש בטכנולוגיות למידה, בעיקר עם הגדלת התשתיות ופתיחת אולפנים נוספים, ונוספו קורסים רבים המציעים מפגשי הנחיה רגילה או מוגברת באמצעות שיעורים חיים ברשת. הושקעו מאמצים רבים ביישום ההחלטה לפיה עד סוף סמסטר האביב תשע"ב יהיו בכל אתרי הקורסים צילומים/הקלטות של מפגשי ההנחיה. ההוראה בשיעורי הווידאו באו"פ מתוכננת כשיעור סינכרוני מרחוק וגם מוצעת כמפגש הנחיה מוקלט אי-סינכרוני שלוש מערכות משמשות באו"פ להוראת שיעורי וידאו חיים: מערכת אופק, מערכת וידאוקונפרנס (VC) ומערכת כיתה וירטואלית (במערכת Elluminate החדשה).

## הקמת אולפני וידאו חדשים

על פי התכנית האסטרטגית להרחבת ארגז הכלים והוספת סט מפגשים מוקלט בכל קורסי האו"פ, הוקמו ארבעה אולפני וידאו חדשים לתפעול עצמי של המנחה. האולפנים מצוידים בציוד מתקדם שמאפשר שידור ברזולוציה גבוהה (HD). האולפן הראשון נכנס לפעילות בסמסטר סתיו תשע"א והשלושה הנוספים ייכנסו לפעילות השוטפת החל מסמסטר סתיו תשע"ב.

## צילום מפגשי הנחיה ללא סטודנטים

בשנה האחרונה פותחו שיטות הפקה חדשות לתמיכה בהקלטות ללא סטודנטים שמתקיימות באולפני הווידאו. בשנה החולפת הופקו חומרי הוראה לכ-45 קורסים.

## צילום מפגשי הנחיה בכיתות הלימוד

השנה התחלנו לצלם מפגשי הנחיה בכיתות לימוד. הקלטות המפגשים מועלות ימים מספר לאחר המפגש לאתרי הקורסים. מפגשי ההנחיה המוקלטים מיועדים לקבוצת הלימוד שהמפגש שלה צולם - הן לסטודנטים שנכחו במפגש והן אלה שמסיבות שונות לא הגיעו אליו - אולם הם עשויים להיות לעזר רב גם לסטודנטים מקבוצות לימוד אחרות, וכן לסטודנטים שילמדו את הקורס בסמסטרים הבאים. הצילום בכיתה מאפשר למנחים ללמד בסביבתם "הטבעית" ולהעביר את האינטראקציה עם הסטודנטים. עד כה צולמו 186 מפגשים ב-22 קורסים.

## ספרי לימוד דיגיטליים באו"פ

במטרה ליישם את תכנית הספרים הדיגיטליים הוקמו כמה קבוצות עבודה חוצות-ארגון תחת ארבעה אשכולות פעילות: אשכול תוכן ומקור, אשכול טכנולוגיה ותשתיות, אשכול מוצרים ושירותים לאקדמיה, אשכול מוצרים ושירותים לציבור. החל בקידום שלבי העבודה הבאים של התכנית.

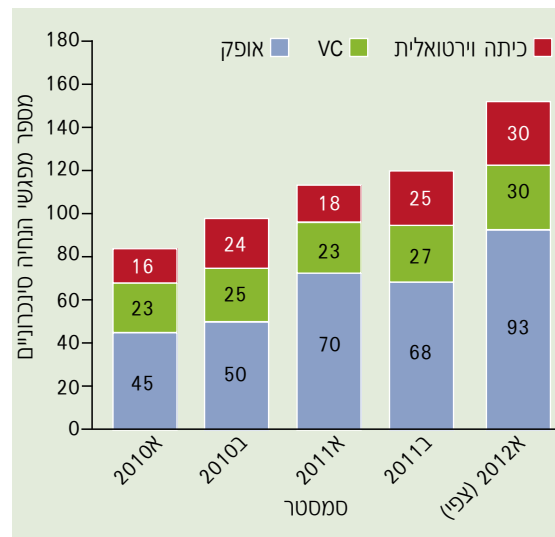
## הוצאה לאור דיגיטלית

החל אפיון של תהליך עבודה חדש אשר מאפשר יצירה של גרסה דיגיטלית לספרי האו"פ. תהליך עבודה זה מיושם כבר בתהליכי העבודה על ספרים חדשים שטרם יצאו לאור.

## פיילוט ספרים דיגיטליים ניידים (סד"ן 1)

בפרויקט סד"ן (ספרים דיגיטליים ניידים) נערך ניסוי ובו הושאלו לסטודנטים ספרים דיגיטליים ניידים על גבי מכשירים דמויי

גידול בהיקף מפגשי הנחיה סינכרוניים



## סביבת הלמידה אופל

סביבת הלמידה אופל (OPAL), המבוססת על מערכת מודל (Moodle), שהיא מערכת קוד פתוח לניהול למידה ואתרי קורסים, תחליף את סביבת הלמידה הוותיקה אופוס. צוות הפיתוח בשה"ם משפר כלים קיימים במערכת ומפתח בהדרגה כלים נוספים ומגוונים המוכוונים לצרכים הייחודיים של האו"פ, וכל מרכז הוראה יוכל ליצור תכנים בעצמו עבור הקורס שלו. כדי להקל על מרכזי ההוראה במעבר לאופל, מתקיימות סדנאות להדרכה וניתן ליווי אישי למרכזי ההוראה.

להם באמצעות המחשב או להורידם לנגנים ניידים. השנה התפרסמו 12 ספרים קוליים חדשים בקורסים: "האסלאם: מבוא להיסטוריה של הדת", "משטרים דמוקרטיים", "ג'נוסייד", "מבוא לפסיכולוגיה". על פי מחקר הערכה שנערך השנה בקרב כ-8,000 סטודנטים, בממוצע 26% מהסטודנטים עושים שימוש בספרים הקוליים. אצל הרוב המוחלט, ההאזנה לא החליפה את הקריאה, אלא נוספה לה ושימשה לצורך היכרות ראשונית עם תוכן הספר או תחליף לקריאה חוזרת. כ-27% מהסטודנטים שהשתמשו בספרים הקוליים טענו שהאזנה מגבירה אצלם את מידת הריכוז וההבנה.

## שיפורים במערכות ממוחשבות תומכות הוראה

**מערכת המטלות המקוונת:** שופרה יכולת הניווט במערכת בגרסתה החדשה.

**מחשוב תהליך הגשת מועמדות ללימודים:** הוקמה מערכת ממוחשבת להגשת מועמדות ללימודי תעודה, תעודת הוראה, חוג לאחר תואר ותואר לאחר תואר.

**מחשוב מרכזי הבחינה:** הורחבה המערכת שנותנת מענה ממוחשב ומאובטח לפעילות של צוות הבחינה (רכזי הבחינה ואנשי הצוות) במרכז הבחינה, ומספקת מידע עדכני בזמן בחינה בשטח. רכיבי המערכת כוללים: העברת תיקונים לשאלונים באופן מקוון, אבטחת השאלונים, אפשרות להדפסה מקומית של שאלונים נוספים וסיוע בניהול מוקד יום בחינה באו"פ.

## מרכזי לימוד ומוסדות חדשים

השנה החלה פעילות במרכזי הלימוד החדשים האלה: יקנעם, סחנין, המרכז הטכנולוגי בית ברל, אל על, אלתא, בני ברק (המגזר החרדי), האקדמיה לאמנויות המופע, מכללת ביטוי, אום אל-פחם.

פורום מוסדות החליט עקרונית שיינתן תוקף של שנתיים לאישור פעילות לכל מוסד חדש שבו אנו מקיימים לימודים לתואר אקדמי של האו"פ. אם מוסד לא יממש את האישור, ייבדק הנושא לאחר שנתיים. גובש פורמט שיאפשר התאמת ציפיות כלכליות של המוסדות שאושרו, לקראת תחילת פעילותם.



קינדל, והחלה עבודת תיוג לקורסים "ג'נוסייד" ו"סוציולוגיה של התרבות". התוצר של תהליך העבודה הוא קובץ המכיל חומרי למידה אשר אפשר לצפות בו מכל מכשיר, לרבות מחשבים ניידים. הפיילוט לווה במחקר הערכה שמטרתו ללמוד על נוחות הקריאה מהספרים הניידים, סגנון הלמידה וקלות התפעול של המכשירים וכן על היבטים לוגיסטיים ותפעוליים. תוצאות ראשוניות הראו שכמחצית מהסטודנטים השתמשו בסד"נים במהלך כל הסמסטר (הסטודנטים קיבלו גם את הספרים המודפסים). 73% מהסטודנטים שהתנסו בקריאה ולמידה בסד"ן דיווחו שחוויות הקריאה שלהם בסד"ן היתה טובה (64%) או מצוינת (9%). מרבית הסטודנטים השתמשו בסד"ן עם הספר המודפס. מהמחקר עולה, כי בהשוואה לספר מודפס החיסרון העיקרי של הספר הדיגיטלי הוא הקושי בסימון קטעי טקסט ובהוספת הערות. עם זאת, הסטודנטים משבחים את יתרונות הסד"ן בשל משקלו וגודלו הנוחים, המאפשרים לשאת כמה ספרים ביחד.

## ספרי לימוד קוליים

ספרי לימוד קוליים מספקים גרסה קולית של ספרי הלימוד הזהה בתוכנה לגרסה המודפסת, ואפשר להאזין