

בוגרים ומוסמכים

בתשע"ד העניקה האוניברסיטה הפתוחה תואר ראשון ל-3,260 בוגרים ובוגרות. 15 סטודנטים נוספים סיימו לימודי חוג לאחר תואר. תואר שני הוענק ל-669 מוסמכים ומוסמכות. כמו כן הוענקו תעודות גמר למסיימי תכניות שונות של לימודי תעודה, מהן 111 תעודות הוראה. 17% ממקבלי תואר ראשון הצהירו שאין להם תעודת בגרות (לנתונים על בוגרי תואר ראשון ראו נספח ד; לנתונים על מוסמכי תואר שני ראו נספח ה).

מדברי מיכאל מיכלשווילי, נציג הבוגרים, בטקס חלוקת תארים, אביב 2014

מאז ומתמיד הייתי נער סקרן. תמיד רציתי ללמוד עוד, לחשוב. מגיל צעיר אני משתתף בתכניות העשרה. בחטיבת הביניים ובתיכון למדתי בכיתת מחוננים. בכל זאת דבר לא הכין אותי לחוויה האקדמית באוניברסיטה. קורס הפתיחה, "עולם הכימיה", שלמדתי בהיותי בן 14, פתח לי צוהר לעולם שלם, שרק חיכה שאצלול לתוכו. הלימודים בודמנית בבית הספר התיכון פתחו בפני המון הזדמנויות שלא היו מתאפשרות ללא התואר. ייצגתי את מדינת ישראל שלוש פעמים ברציפות באולימפיאדת הכימיה הבין-לאומית, ואף זכיתי פעמיים במדליית ארד. קיבלתי טעימה מעולם המחקר במכון ויצמן בתכנית "מנחים עמיתים", שמטרתה לאפשר לבני נוער נבחרים לבצע פרויקט בהנחייתו של חוקר מהאקדמיה. בשנה לאחר מכן חזרתי למכון ויצמן כסטודנט מצטיין לכימיה בפרויקט "חוקרי ויצמן צעירים".



בנוסף לפן האקדמי הלימודים באוניברסיטה נתנו לי את הזכות להשתתף בפרויקט פר"ח. ובזכותה הבנתי כי בתור סטודנט אני יותר ממכונת למידה. יש לי מחויבות לסביבה שבה אני חי. [...] היום אני קצין בשירות חובה, משרת בתפקיד הנדסי בחיל האוויר במסגרת תכנית אקדמיזציה, שבה משרתים בני נוער שלמדו לתואר ראשון במהלך בית הספר התיכון. הסיפור שלי הוא ייחודי, אך מייצג.

בוגרי האוניברסיטה הפתוחה הם להקה של עופות מוזרים. הסיבה לכך היא שלמדנו במוסד חריג בנוף האקדמי, מוסד המקבל כל אדם המעוניין לרכוש השכלה ללא תנאים מקדימים ומקיים שוויון הזדמנויות חינוכי. חובת ההוכחה חלה על הסטודנט במהלך לימודיו ולא כתנאי מקדים. חברי היושבים בקהל, אתם את שלכם הוכחתם.

עם זאת לסיים את הלימודים לתואר זו כבר אופרה אחרת לגמרי. דרושים כאן יותר מהטכניקה לפתור משוואות או יכולת לשנן פרקים מספר. הלימודים באוניברסיטה מחייבים אותנו לפתח משמעת עצמית ויכולת התמדה. אין מסגרת שמכתיבה לנו את מהלך לימודינו. כאן אנו מקבלים אחריות לגורלנו. דברים אינם קורים מכוח האינרציה. אם לא תעשה, זה פשוט לא יקרה. אני מרגיש שאני מדבר בשם כולם, כשאני אומר שהדבר המשמעותי ביותר שלמדנו כאן הוא לדעת איך ללמוד [...].

לסיום, ברשותכם מילה בנוגע לכימיה. כימיה, לדעת רבים, היא מדע העוסק בחומר: קח מרכיב א, קח מרכיב ב, ערבב, והנה לך תוצר. אמת הדבר, אך רבים שוכחים שעיקר העיסוק בכימיה, עולם התוכן שבו התמקד עיקר לימודי, הוא התהליך. דומה הדבר ללימודים באוניברסיטה הפתוחה. אין אנו מתגאים בתעודה שנתלה מחר במשרד, בחדר השינה או בבידעם. אנו מתגאים במסע הארוך שהתחלנו ביום שבו דרכה כף רגלנו לראשונה במרכז הלימודים, או הקישו אצבעותינו על הקישור לאתר הקורס.

חברים יקרים, אל לנו לחשוב שהיום התגובה הסתיימה, שאפשר לנו על זרי הדפנה. תעודת הבוגר איננה התוצר. זהו רק השלב הראשון מבין רבים בתהליך גדול וארוך הרבה יותר. ברכותיי לבוגרים ואיחולים להצלחה רבה בהמשך הדרך.

מדברי מיכל בן דוד, נציגת המוסמכים, בטקס חלוקת תארים, אביב 2014

אני עומדת מעל בימה זו, נרגשת מאוד מהמעמד, ורוצה לספר לכם על הדרך שלי באוניברסיטה הפתוחה. [...] התחלתי את דרכי באוניברסיטה בשנת 2004 בידיעה מוחלטת שהלימודים באו"פ הם פרק זמני בלבד, שנועד למלא את הזמן הפנוי שנותר לי במהלך שירות הקבע. [...] עם תמיכה ממשפחתי נרשמתי לשני קורסים, ועד מהרה הבנתי שמודל הלימודים באו"פ הוא המתאים ביותר לי ולאורח חיי. הצטרפתי למסלול הנדסת תעשייה וניהול, שהיה אז בתחילת דרכו, ויצאתי לדרך אינטנסיבית של חמש שנים עם הפנים לתואר הנכסף. כל זאת בד בבד עם קריירה צבאית בתפקידים פיקודיים. היכולת לנהל חיים מורכבים יחד עם לימודים קסמה לי מאוד. המסגרת הגמישה אפשרה לי לקבוע את קצב הלימודים ואת הרצף. הנוחות הכרוכה באפשרות ללמוד בכל שעה ומכל מקום בארץ תרמה להצלחתי המרובה. הלמידה ליוותה אותי בכל מקום שאליו הגעתי, גם לש"ג ביישוב בבקעה במהלך הגנת יישובים,



שם ניצלתי את הזמן הפנוי על רקע הנוף המדהים לתרגול בחשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי לקראת בחינה. [...] עם סיום התואר הראשון בהצטיינות, נרשמתי ללימודי תואר שני במינהל עסקים.

הבחירה באוניברסיטה הפתוחה הייתה המהלך הטבעי ביותר עבורי. במהלך הלימודים ילדתי את שני ילדי, ולקריירה האישית כמהנדסת הצטרפה גם קריירת האימהות. הפעם היה פרויקט הלימודים מורכב יותר, שעות הלימודים היו פחות סטנדרטיות, והלמידה הפכה לזוגית, תחילה עם בתי על הידיים, ובהמשך הצטרף גם בני, ששמע את שיעורי אופק עוד מהבטן. הודות לגמישות ולטכנולוגיה המתקדמת התנהלו הלימודים בהצלחה רבה ובהנאה מרובה. במהלך לימודי שכללתי והשבחתי את ארגז כלים שברשותי בתחום המקצועי ובתחום האישי.

הכלים החשובים ביותר שקיבלתי באו"פ אינם קשורים לתחום האקדמי בלבד, אלא דווקא לכישורי החיים – המשמעת העצמית, הנשיאה באחריות אישית לתהליך הלימודים, ניהול הזמן המיטבי, ההבנה שהכול מצוי בידי ואני קובעת את הדרך וכמובן – אחראית לתוצאה. כל אלה ועוד תרמו רבות לעיצוב דמותי ואישיותי.

את התואר השני למדתי יחד עם אחותי, אושרית אלימלך, ואנחנו נעלה היום יחד לקבל את התואר. זוהי גאוה ענקית להורי, שהמסר שלהם מאז ומתמיד היה: "אם אתם רוצים להצליח בחיים, לכו ללמוד". עוד כשהיינו ילדים קטנים, תמיד דיברו בבית על האקדמיה כערך עליון, אף על פי ששניהם לא ביקרו בה מעולם. היום יש להם בבית ארבעה ילדים עם שישה תארים, והיד עוד נטויה. עם הזמן הצטרף גם בעלי לחבורה הלומדת, והיום הוא סטודנט לתואר ראשון באו"פ במסלול חשבונאות.

לקראת אמצע לימודי התואר השני, כשהגיעה ההצעה ללמוד במסלול הנדסת תעשייה וניהול, ההתרגשות הייתה בשיאה. יכולת ההזדהות שלי עם הסטודנטים וההערכה הרבה שלי לאנשי האקדמיה העניקו לי מוטיבציה רבה, ואני גאה ושמחה להיות חלק מסגל האוניברסיטה הפתוחה.

[...] בוגרים יקרים, אני רוצה לברך אתכם ולטפוח לכם על השכם. קיבלתם החלטה נבונה כשהחלטתם ללמוד, ועשיתם זאת – ובגודל! מכאן והלאה תוכלו להגשים את כל שאיפותיכם. ולסיום, תודה ענקית למשפחתי התומכת, לבן זוגי ולילדי, ובעיקר להורי – יפה ואבי רוקח, שהעניקו לי את המצפן להצלחה. תודה.