

התאמת אנליטיקות למידה למתודולוגיית עיצוב הלמידה הארגונית: המקרה של האוניברסיטה הפתוחה (שולחן עגול)

ניצה גרי
האוניברסיטה הפתוחה
nitzage@openu.ac.il

אמיר וינר
האוניברסיטה הפתוחה
amirwi@openu.ac.il

Aligning Learning Analytics with an Institutional Learning Design: The Case of the Open University of Israel (Round Table)

Amir Winer **Nitza Geri**
The Open University of Israel The Open University of Israel
amirwi@openu.ac.il nitzage@openu.ac.il

Abstract

Learning Analytics (LA) promises to disrupt the way we teach and learn. LA research portrays its potential to empower teachers with the ability to predict dropouts, to validate timely pedagogical interventions and to close the course development and learning design loop, allowing for ongoing improvement of the teaching practice (Winer & Geri, 2019). The Open University of Israel (OUI) is the first higher education institution in Israel to deploy a scalable set of Learning Analytics Dashboards (LAD) into its MOODLE Learning Management System (LMS). The OUI LAD design complements a new institutional pedagogy for developing digital courses based on the sequencing of microlearning objects (learning paths) in various media formats. This workshop presents the alignment process of the OUI LAD with its pedagogical learning design. We will show concrete use case scenarios of interpreting LAD throughout a semester. The workshop will stir discussion among peer researchers, lecturers, and practitioners on some of the main challenges of assimilating LAD into current teaching practice.

The following questions will provide a framework for the discussion.

- How can we assimilate LA activities into the courses' learning design?
- How can LAD support the ongoing development of digital courseware and classroom practices?
- What are the main ethical and pedagogical concerns of using predictive vs. descriptive LA?
- Should LA be developed with an institutional, departmental or course-specific focus?
- How can we use LAD to address learning procrastination (Geri & Winer, 2017)?

Keywords: Virtual Learning Environment (VLE), Learning Paths, Student Attention Span, Learning Analytics Design, Learning Analytics Dashboards (LAD).

תקציר

במוקד הסדנא ניצבת ההבטחה של אנליטיקות למידה לשבש את הדרכים המקובלות להוראה ולמידה. מחקרים בתחום מציגים לצד הפוטנציאל של העצמת סגל ההוראה, גם את היכולת לחזות נטישה ולתקף את האפקטיביות של התערבויות פדגוגיות. מהלכים אלה מהווים סגירת מעגל לעיצוב הלמידה ושיפור מתמיד של פרקטיקת ההוראה, ומאמצי הפיתוח של תוכן אקדמי (Winer & Geri, 2019). האוניברסיטה הפתוחה היא המוסד הראשון להשכלה גבוהה בישראל להטמיע מערך מקיף של מחוונים שמוטמעים באופן אינטגרלי בסביבת הלמידה מוודל. עיצוב מחווני הלמידה מותאם לפדגוגיה חדשנית שפותחה באוניברסיטה הפתוחה ברמה ארגונית, לפיתוח של אתרי קורסים. הלמידה הדיגיטלית מבוססת על רצפים (learning paths) של מיקרו אובייקטי למידה הנשענים על סוגי תוכן ומדיה מגוונים. במסגרת הסדנא נדגים מקרי בוחן קונקרטיים המדגימים פרשנות של מחווני אנליטיקות למידה על בסיס תרחישים שונים במהלך הסמסטר. מטרת הסדנא לעורר דיון בין עמיתים המעורבים במחקר, בהוראה, ובין מומחי טכנולוגיות למידה סביב התמות המרכזיות של הטמעה של מחוונים במסגרות ההוראה. השאלות הבאות ינחו את הדיון:

- איך נוכל להטמיע בתהליך עיצוב הלמידה, פעילויות שניתן לעקוב אחריהן בעזרת אנליטיקות למידה?
- איך יוכלו מחווני למידה לסייע לתהליך הפיתוח המתמשך של חומרי הלימוד הדיגיטליים של הקורס והפעילויות פנים אל פנים בקורס?
- מהן הסוגיות האתיות והפדגוגיות העיקריות הכרוכות בשימוש באנליטיקות למידה מנבאות (predictive) לעומת אנליטיקות למידה תיאוריות (descriptive)?
- איך כדאי לפתח את אנליטיקות הלמידה? בהסתכלות ארגונית, מחלקתית או קורסית?
- איך אפשר להשתמש במחוונים של אנליטיקות למידה להתמודדות עם דחיינות (Geri & Winer, 2017)?

מילות מפתח: עיצוב סביבת למידה וירטואלית, רצפים (learning paths), משך הקשב של הסטודנט, אנליטיקות למידה, מחוונים מבוססי אנליטיקות למידה.

מקורות

- Geri, N., Winer, A., & Zaks, B. (2017). Challenging the six-minute myth of online video lectures: Can interactivity expand the attention span of learners? *Online Journal of Applied Knowledge Management*, 5(1), 101-111. Available at http://www.iiakm.org/ojakm/articles/2017/volume5_1/OJAKM_Volume5_1pp101-111.pdf
- Winer, A., Geri, N. (2019). Learning Analytics Performance Improvement Design (LAPID) in higher education: Framework and concerns. *Online Journal of Applied Knowledge Management*, 7(2), 41-55. Available at http://www.iiakm.org/ojakm/articles/2019/volume7_2/OJAKM_Volume7_2pp41-55.pdf