

מהו תפקידן של תכונות אישיות הסטודנט בהתנגדות לטכנולוגיות למידה? (פוסטר)

אינה בלאו
האוניברסיטה הפתוחה
inabl@openu.ac.il

שרית מולדובן
האוניברסיטה הפתוחה
saritmo@openu.ac.il

לאוניד בליאכמן
האוניברסיטה הפתוחה
blyachman@gmail.com

What is the Role of Student Personality Traits in Resistance to Learning Technologies? (Poster)

Leonid Blyachman
The Open University of Israel
blyachman@gmail.com

Sarit Moldovan
The Open University of Israel
saritmo@openu.ac.il

Ina Blau
The Open University of Israel
inabl@openu.ac.il

Abstract

In the last few decades innovative technologies have widely integrated in higher education. Despite the potential benefits of online learning, some students express resistance to adopting new methods of learning in higher education (Chesney & Benson, 2012). The reasons for students resistance to using learning technologies have been investigated to some extent (e.g., Barak, 2018), but no comprehensive research has been conducted on student personality traits that may affect resistance to technology integration and the intentions to use it. This study examines two factors that may influence the intention to take an online (instead of offline) course: personal traits and resistance to adoption of learning technologies. The study will focus on examining the impact of two personal characteristics from the "Five-Factor Model" (Costa & McCrae, 1992): "openness to experience" and "neuroticism", because both of these dimensions have an important impact on resistance to innovation (Oreg, 2003) and thus, may affect the decision to adopt innovative learning technology. The research results will contribute to understanding the reasons for resistance to the adoption of new learning technologies and specifically the intentions to study an online course, with emphasis on personal factors. The study will empirically examine the relationships between these variables using a mediation-moderation path model. In addition, this work will help teaching teams in academia to understand the interplay between students personality traits and educational processes that influence student intentions to adopt learning technologies.

Keywords: resistance to change, personality traits, behavioral intention, online course, higher education.

תקציר

בשנים האחרונות הולך ומתרחב שילוב של מגוון אמצעים טכנולוגיים בהשכלה הגבוהה. תהליך המעבר מהוראה פרונטלית מסורתית להוראה מקוונת מהווה את אחד השינויים הדרמטיים בהוראה האקדמית בימינו. היתרונות הבולטים ביותר של הוראה מקוונת הינם התאמה אישית

לתלמיד ויכולת להתמקד בצרכיו האינדיבידואליים, גמישות מבחינת הזמן ומיקום הלמידה, גישה נוחה לכמויות מידע גדולות, הזדמנות ללמידת עמיתים וכן עלות נמוכה יחסית (Arkorful, 2015). היתרונות של הקורסים המקוונים עשויים לעורר בסטודנטים כוונה ללמוד קורס מקוון וכן להוביל למימוש השתתפותם בקורסים מסוג זה. למרות הפוטנציאל, הטמעת טכנולוגיה באקדמיה מעוררת לעיתים התנגדות בקרב מרצים וסטודנטים (Chesney & Benson, 2012). הגישה של הסטודנטים והמרצים כלפי טכנולוגיות למידה מושפעת מגורמים רבים ובינם תכונות אישיות (Barak, 2018). הסיבות להתנגדותם של הסטודנטים לתהליכי שילוב אמצעים טכנולוגיים בהוראה-למידה נחקרו באופן חלקי (Barak, 2018) ולא בוצע מחקר מקיף בנוגע למאפייני האישיות של הסטודנטים אשר עשויים להשפיע על ההתנגדות לשילוב הטכנולוגיה ועל כוונות לשימוש בה.

המחקר זה בוחן שני גורמים המשפיעים על כוונת ללמוד קורס מקוון בקרב סטודנטים במוסדות להשכלה גבוהה בישראל: גורמים אישיותיים ורמת התנגדות לאימוץ טכנולוגיות למידה. בנוסף, ייבחנו גורמים חיצוניים – תחום הלימוד וסוג הקורס (קורס חובה או קורס בחירה), זאת כגורמים ממתנים את הקשר בין גורמים אישיותיים לבין רמת ההתנגדות לאימוץ טכנולוגיות למידה. "מודל חמשת הגדולים" (The Big 5; Costa & McCrae, 1992) מתאר חמש תכונות אישיות המנבאות הבדלים בין-אישיים. חלק מתכונות אלה עשויות להסביר התנגדות לטכנולוגיות למידה וכן כוונות לשימוש בטכנולוגיה. המחקר יתמקד בבדיקת השפעת שני מאפייני אישיות מתוך "מודל חמשת הגדולים": "פתיחות לחוויה" ו-"יציבות רגשית/נירוטיות", כי שני גורמים אלו נמצאו כבעלי השפעה הרבה ביותר על התנגדות לחידושים (Oreg, 2003) ולכן עשויים להסביר את ההחלטה לאמץ שימוש בטכנולוגית הוראה חדשנית. לתוצאות המחקר תרומה תיאורטית בתחום הבנת גורמים להתנגדות לאימוץ טכנולוגיות חדשות בהוראה ולכוונות ללמוד קורס מקוון, בדגש על גורמים אישיותיים. בנוסף ייחקרו משתנים חיצוניים לסטודנטים – סוג הקורס וחוג הלימוד. המחקר ייבחן אמפירית מודל תיווך-מיתון לקשרים בין גורמים אלה בהקשר שלא נבחן במחקרים קודמים. כמו כן, לעבודה זו תהיה תרומה מעשית לצוותי הוראה באקדמיה בהבנת תהליכים חינוכיים המשפיעים על כוונות סטודנטים לאמץ טכנולוגיות למידה, שאולי תאפשר להתאים את שיטות ההוראה לסטודנטים בעלי אישיות מסוימת.

מילות מפתח: התנגדות לשינוי, גורמים אישיותיים, כוונה ללמוד, קורס מקוון, השכלה גבוהה.

מקורות

- Arkorful, V., & Abaidoo, N. (2015). The role of e-learning, advantages and disadvantages of its adoption in higher education. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 12(1), 29-42.
- Barak, M. (2018). Are digital natives open to change? Examining flexible thinking and resistance to change. *Computers & Education*, 121, 115-123.
- Chesney, S., & Benson, J. (2012). 'Anything other than silence': using a personal learning system for continuing professional development. *Innovations in Education and Teaching International*, 49(1), 73-82.
- Costa Jr., P. T., & McCrae, R. R. (1992). *Revised NEO personality inventory (NEO-PI-R) and NEO five-factor (NEO-FFI) inventory professional manual*. Odessa, FL: PAR.
- Oreg, S. (2003). Resistance to change: Developing an individual differences measure. *Journal of applied psychology*, 88(4), 680-692.