

## פודקאסט כאמצעי הוראה ולמידה בהשכלה גבוהה (פוסטר)

גילה קורץ  
מכון טכנולוגי חולון HIT  
[gilaku@hit.ac.il](mailto:gilaku@hit.ac.il)

ינאי זגורי  
מכון טכנולוגי חולון HIT  
[yanayz@hit.ac.il](mailto:yanayz@hit.ac.il)

## Podcast as a Means of Teaching and Learning in Higher Education (Poster)

Yanay Zaguri  
Holon Institute of Technology  
[yanayz@hit.ac.il](mailto:yanayz@hit.ac.il)

Gila Kurtz  
Holon Institute of Technology  
[gilaku@hit.ac.il](mailto:gilaku@hit.ac.il)

### Abstract

A podcast is a digital media, usually audio, that is available on-line or downloaded for offline use. Studies indicate that incorporating podcasts into campus-based courses enriches the learning process and contributes to students' performances (Rankapola, 2014; Popova et al., 2014; Alarcón, et al., 2017). The technological simplicity, as well as flexibility in time, and place of learning have contributed to the expansion of use podcasts in higher education. In the current paper, we describe the pedagogical rationale and the implementation process of incorporating podcasts as a means of teaching and learning at a graduate-level program on Instructional Technologies at Holon Institute of Technology (HIT) in Israel. Findings from students' feedback show high satisfaction with integrating podcasts in the teaching-learning process. The podcasts helped the lecturers to "breakthrough" the boundaries of the classroom as a sole space for teaching while enriching the interaction channels that are essential for meaningful learning.

**Keywords:** Podcasting, Higher Education, Flipped Classroom, Learning Technologies.

### תקציר

פודקאסט הוא קובץ מדיה שניתן לשמוע אותו און-ליין או להורידו להאזנה און-ליין של (Rankapola, 2014). קלות השימוש, ניפוץ מגבלת הזמן והמקום להאזנה תרמו לחדירתם של פודקאסטים להשכלה הגבוהה אם כאמצעי משלים להרצאות בקמפוס או במקומם. מחקרים מצביעים על כך ששילוב פודקאסטים בקורסים הנלמדים בקמפוס מעשיר את הלמידה ותורם להישגי לומדים. עוד נמצא שלומדים מדווחים כי פודקאסטים תורמים להגברת הלמידה העצמאית (Rankapola, 2014; Popova et al., 2014; Alarcón, et al., 2017). בתכנית לתואר שני בטכנולוגיות למידה במכון הטכנולוגי חולון (HIT) שולבו בשנת הלימודים תשע"ט פודקאסטים כאמצעי משלים להוראה בקמפוס בקורס 'הטמעת טכנולוגיות למידה בארגונים' וכן כמטלת גמר בקורס 'למידה חברתית בארגונים'. בעבודה הנוכחית נציג את הרציונל הפדגוגי לשילוב הפודקאסטים, נתאר את תהליך היישום, תגובות סטודנטים ותובנות שלנו.

בקורס 'הטמעת טכנולוגיות למידה בארגונים', נעזרנו בפודקאסטים כאמצעי ליישום גישת הכיתה ההפוכה לפיה חלק מהלמידה מתבצע טרם ההגעה לכיתה הלימוד (חטיבה, 2017). הסטודנטים האזינו לפרקי הפודקאסטים, 10 במספר כשכל אחד במשך כ-10 דקות. פרקי הפודקאסטים, ליוו את השיעורים כך שטרם כל שיעור הוצג בפני הלומדים החומר התיאורטי, ההקשרים שלו וחשיבותו. בשיעורי הכיתה דנו במקרי בוחן המיישמים את החומר התיאורטי. גישת למידה זו אפשרה לסטודנטים להתמקד בשיעור ביישום החומר ולא רק בצבירה של חומר תיאורטי.

במטלת הקורס 'למידה חברתית בארגונים' נדרשו הסטודנטים לשתף בידע המקצועי שלהם באמצעות תכנון והקלטת פודקאסט. משך כל פודקאסט הוגבל ל-10 דקות וההקלטות בוצעו באולפן הרדיו של HIT. לשם כך יצרנו את ערוץ הפודקאסטים [TELEMCast](#). הסטודנטים בחרו במגוון נושאים לשיתוף בידע המקצועי שלהם שהתבסס על ניסיונם המעשי ועבודת הגמר לתואר שני. לכל פודקאסט צורף תמלול טקסטואלי. בין נושאי מטלת הפודקאסטים ניתן למצוא: טלפונים ניידים כאמצעי למידה, אינפוגרפיקה, מערכות ניהול למידה, קליטת עובדים מדור ה-Y, סימולציה רפואית, איך יוצרים קורס MOOC טוב ועוד.

ממצאי סקרי הערכת הוראה עולה שביעות רצון גבוהה של סטודנטים משילוב פודקאסטים הן כאמצעי משלים להוראה והן מביצוע מטלת הפודקאסט. הסטודנטים ציינו כי השיטה, המאפשרת ללמוד בכל זמן ובכל מקום על ידי הקשבה לפרקים הן נוחה מאוד, והן יעילה מאוד. הסטודנטים קישרו את היכולת להשתתף בדיונים עמקים ויישומים מאוד לידע הנצבר בפודקאסטים. בנוסף, ציינו הסטודנטים כי השימוש בפודקאסטים עזר לרמת המחוברות לתוכן ולקורס ויצרו חווית למידה ייחודית.

הפודקאסטים עזרו לנו "לפרוץ" את גבולות הכיתה ולהתלוות לאוזני הלומדים גם מחוץ לכיתה, בזמן שהם בנהיגה, שוטפים כלים ואפילו בים. שימוש במספר רב של ערוצים: כיתה לימוד, פודקאסטים, תרגילים ומשימות חקר מזמנים אפיקי אינטראקציה מגוונים עם חומר הלימוד ותורמים ללמידה. אינטראקציה זו קריטית על מנת לאפשר למידה משמעותית.

**מילות מפתח:** פודקאסט, השכלה גבוהה, כיתה הפוכה, טכנולוגיות למידה.

## מקורות

חטיבה, נ' (2017), כיתה הפוכה בהוראה באקדמיה סיכום - של ספרות בין-לאומית. *הוראה באקדמיה*, 7, 21-36. אוחר מ:

[http://sfilev1.fstatic.com/image/users/176149/ftp/my\\_files/Articles/articals%202/24042017/Nira%20Hativa.pdf?id=29880575](http://sfilev1.fstatic.com/image/users/176149/ftp/my_files/Articles/articals%202/24042017/Nira%20Hativa.pdf?id=29880575)

Alarcón, R., Bendayan, R. & Blanca, M. J. (2017). The Student Satisfaction with Educational Podcasts Questionnaire. *Escritos de Psicología*, 10, 126-133

Popova, A. a., Kirschner, P. A., & Joiner, R. (2014). Effects of primer podcasts on stimulating learning from lectures: How do students engage? *British Journal of Educational Technology*, 45(2), 330-339.

Rankapola, M. E. (2014). *The use of podcasting revision lectures in improving learners' academic performance* <https://www.tojdel.net/journals/tojdel/articles/v02i04/v02i04-07.pdf>