

תפיסת הסטודנטים לתואר שני בטכנולוגיות בחינוך את ההוראה המקוונת בתקופת הקורונה (פאנל)

אורית צייכנר מכללת סמינר הקיבוצים orit.zeichner@gmail.com	מירי שינפלד מכללת סמינר הקיבוצים, מכון מופ"ת mirish@macam.ac.il	תמי זייפרט מכללת סמינר הקיבוצים tami.seifert@smkb.ac.il
מיכל הירשמן מכללת סמינר הקיבוצים michali@netvision.net.il	סיגל עוזרי-רויטברג מכללת סמינר הקיבוצים sigal_ozery@yahoo.com	יעל יונדלר מכללת סמינר הקיבוצים yael.yondler@smkb.ac.il

Student-Teachers' Perceptions of the Online Teaching during COVID-19 (panel)

Tami Seifert Kibbutzim College Of Education tami.seifert@smkb.ac.il	Miri Shonfeld Kibbutzim College of Education, The MOFET Institute mirish@macam.ac.il	Orit Zeichner Kibbutzim College Of Education orit.zeichner@gmail.com
Yael Yondler Kibbutzim College Of Education yael.yondler@smkb.ac.il	Sigal Ozery-Roitberg Kibbutzim College Of Education sigal_ozery@yahoo.com	Michal Hirschmann Kibbutzim College Of Education michali@netvision.net.il

Abstract

During the COVID-19 pandemic, transition to online teaching was performed under stressful conditions and without preparation. It became important to examine teachers' levels of interest, skills and success in online teaching. This panel will discuss results of three studies that dealt with inservice-teacher's perceptions of online teaching during the pandemic. The study involved 120 graduate students of the "Technology in Education" program and 120 inservice-teachers who did not participate in the program. In addition, twenty in-depth narrative interviews were conducted with inservice-teachers participating in the program to understand their viewpoint.

Findings indicated that the student-teachers experienced characteristics of innovative pedagogy as students. However, student-teachers reported that as teachers they applied technology but using traditional pedagogy. This is a surprising finding considering that these are students-teachers experienced in using ICT. This finding reinforces further studies, suggesting that technology integration in schools is being performed in a traditional rather than an innovative way.

Keywords: Technological literacy, online teaching, emergency learning, pedagogical models, self-efficacy.

תקציר

ההקשר החברתי החדש שייצר משבר ה-Covid-19, הביא עימו הזדמנויות חדשות אך גם מגבלות שהשפיעו על הלמידה מרחוק בישראל ובמקומות שונים בעולם (Bryan, 2020). במהלך המגפה, כאשר הטמעת ההוראה המקוונת נערכה במצבי לחץ וללא הכנה מוקדמת, היה ענין לבחון גם את רמות העניין, המיומנות וההצלחה בהוראה מקוונת של מורים באמצעות המודל לחקר התמודדות עם לחצים של לזרוס (Lazarus, 2000) וכן בהתייחס לאוריינות טכנולוגית, פדגוגיה חדשנית ודרכי הערכה (Graham, Borup, Pulham & Larsen, 2019). גורם נוסף שנבחנו השפעתו על ההתמודדות עם ההוראה המקוונת כלל את משאבי ההוראה שעמדו לרשותם של המורים. בנוסף נבחנו התמיכה הפדגוגית החיונית לפיתוח חומרי הוראה ולמידה מותאמים להוראה מקוונת (Goldstein, 2018; Shonfeld & Magen-Nagar, 2020; Zeichner, 2018; & Tesler, 2017). מחקרים העוסקים בהשפעות תחושת מסוגלות עצמית של מורה (teacher self-efficacy) על תהליכים כיתתיים מראים שמורים בעלי תחושת מסוגלות גבוהה נוטים יותר להטמיע פדגוגיות חדשניות במהלך הוראתם (Zee & Koomen, 2016). תחושה זו נמצאה כגורם מכריע בהצלחה בשילוב טכנולוגיה ולמידה שיתופית במהלך תהליכי ההוראה בכיתה (Ronen, Kohen-Vacs & Raz-Fogel, 2006).

בפנל זה נדון בתוצאות של שלושה מחקרים שעסקו בתפיסת המורים והסטודנטים את ההוראה המקוונת בתקופת הקורונה. במחקר השתתפו 120 סטודנטים-מורים מהתכנית לתואר שני בטכנולוגיה בחינוך ו-120 מורים בפועל שלא השתתפו בתכנית. בנוסף נערכו עשרים ראיונות עומק נרטיביים עם סטודנטים-מורים שהשתתפו בתכנית כדי ללמוד על נקודת מבטם.

נמצא שהסטודנטים-מורים חוו כסטודנטים מאפיינים של פדגוגיה חדשנית. לעומת זאת, הסטודנטים-מורים מדווחים על כך שכמורים הם יישמו טכנולוגיה אבל תוך שימוש בפדגוגיה מסורתית. זהו נתון מפתיע בהתחשב בכך שמדובר בסטודנטים-מורים אורייני תקשוב. ממצא זה מחזק מחקרים נוספים המצביעים על כך ששילוב הטכנולוגיה בבתי הספר מתבצע באופן מסורתי (Ranieri, Bruni & de Xivry, 2017).

הדיון יתמקד ב: (1) תחושת ההצלחה, המיומנות והרצון ללמד באופן מקוון בקרב מורים בתקופת הקורונה ובעת שגרה. (2) הקול הפדגוגי של הסטודנטים-מורים בתהליכי הוראה, למידה והערכה מקוונת והזיקות בינם לבין תחושת המסוגלות שלהם ותפיסתם החינוכית. (3) נקודות המבט הרב-מימדיות של הסטודנטים בתוכנית "טכנולוגיה בחינוך" כסטודנטים, מורים, הורים וכמובילי תקשוב.

ייחודו של הפאנל המוצע הוא בחיבורו לתיאוריה ולפרקטיקה בתהליכי הכשרת המורים בתחום הטכנו-פדגוגי ובשילוב עדויות מ"השטח" של סטודנטים-מורים. נעסוק בהקשר החברתי המשברי של תקופת הקורונה והשלכותיו על חווית הלמידה של סטודנטים ספציפיים אלו, ובעובדה שסטודנטים שהתנסו והתמחו בלמידה מרחוק במסגרת הכשרתם האקדמית, השליכה על תפקודם בהקשר זה. בנוסף, נציג נקודות מבט שונות בהקשר לתפיסותיהם ותובנותיהם של הסטודנטים והמורים ביחס לפלטפורמת הלמידה מרחוק, צרכיהם המרכזיים שעלו מן השטח, הגורמים שהשפיעו על תפיסת העולם החינוכית שלהם ועל יישומה הפדגוגי בלמידה מקוונת ובמצבי חירום ובשגרה. לסיום נדון במודלים פדגוגיים של דרכי הוראה ולמידה והערכה מקוונת ובדרכים ליישומם ופרקטיקות טכנו-פדגוגיות של פיתוח מקצועי בתחום ההוראה המקוונת בהכשרת מורים שחשוב לקדםם כמכשירי לומדים לאורך החיים.

מילות מפתח: אוריינות טכנולוגית, הוראה מקוונת, למידה בשעת חירום, מודלים פדגוגיים, מסוגלות עצמית.

מקורות

- Bryan, A. (2020). blog, "Coronavirus and Higher Education Resources," March 17, 2020.
- Goldstein, O. & Tessler, B. (2017). The Impact of the National Program to Integrate ICT in Teaching in Pre-Service Teacher Training. *Interdisciplinary Journal of E- Learning and Learning Objects*, 13(1), 151-166.
- Graham, C. R., Borup, J., Pulham, E., & Larsen, R. (2019). K-12 Blended Teaching Readiness: Model and Instrument Development. *Journal of Research on Technology in Education*, 51 (3), 239-258,

- Lazarus, R. S. (2000). *Toward Better Research on Stress and Coping*. *American Psychologist* 55(6), 665–673.
- Ronen, M., Kohen-Vacs, D., & Raz-Fogel, N. (2006, June). Adopt & adapt: structuring, sharing and reusing asynchronous collaborative pedagogy. In *Proceedings of the 7th international conference on Learning sciences* (pp. 599-605). International Society of the Learning Sciences.
- Shonfeld, M., Magen-Nagar, N. (2020). The Impact of an Online Collaborative Program on Intrinsic Motivation, Satisfaction and Attitudes Towards Technology. *Tech Know Learn*, 25, 297–313.
- Zee, M., & Koomen, H. M. (2016). Teacher self-efficacy and its effects on classroom processes, student academic adjustment, and teacher well-being: A synthesis of 40 years of research. *Review of Educational research*, 86(4), 981-1015.
- Zeichner, O. (2018). The Impact of Cognitive and Non-Cognitive Feedback on Students' Achievement in a Distance Learning Environment. *Journal of Educational Technology*, 14(4), 13-27.