

## תחושות סגל אקדמי כלפי המעבר להוראה מרחוק במשבר הקורונה (פוסטר)

חן גוטריימן  
מכון טכנולוגי חולון  
[chengutriman@gmail.com](mailto:chengutriman@gmail.com)

גילה קורץ  
מכון טכנולוגי חולון  
[kurtzgila@gmail.com](mailto:kurtzgila@gmail.com)

אורן שלו  
מכון טכנולוגי חולון  
[Orenshalev1978@gmail.com](mailto:Orenshalev1978@gmail.com)

ירדן קצב  
מכון טכנולוגי חולון  
[yardenkazav1@gmail.com](mailto:yardenkazav1@gmail.com)

## Faculty Perceptions towards the Transition to Remote Teaching during the Corona Crisis (poster)

**Gila Kurtz**  
Holon Institute of Technology  
[kurtzgila@gmail.com](mailto:kurtzgila@gmail.com)

**Chen Gutriman**  
Holon Institute of Technology  
[chengutriman@gmail.com](mailto:chengutriman@gmail.com)

**Yarden Kazav**  
Holon Institute of Technology  
[yardenkazav1@gmail.com](mailto:yardenkazav1@gmail.com)

**Oren Shalev**  
Holon Institute of Technology  
[Orenshalev1978@gmail.com](mailto:Orenshalev1978@gmail.com)

### Abstract

The coronavirus has created a new reality saturated with challenges in academic teaching and learning, alongside opportunities to develop new directions for learning and teaching. To gain insights for the future, we set out to learn about the reality that was forced in spring semester of 2020, from the faculty members' perspective at the Holon Institute of Technology. The study aimed to evaluate faculty's perceptions about the transition to distance teaching following the Corona crisis. The research was conducted in a qualitative method through 24 semi-structured in-depth interviews. The data were collected through zoom interviews in March-May, 2020. The findings indicate several challenges like lack of interaction with students, time-consuming for lesson preparation, technological challenges, difficulties in concentrating in a live session, difficulty identifying the level students' understanding. Along with the challenges, the lecturers also experienced a sense of successes and achievements. A major source of pride was the rapid adaptation, which is reflected in the immediate transition to remote teaching. Another notable success was the degree of collaboration between the lecturers that increased during the Corona semester. Several faculty members estimated the current period may change the world of teaching and the role of the teachers in the classroom for good. The study's findings can help faculty while dealing with the teaching challenges posed by the corona plague and, particularly, in light of the assessment that distance learning will remain for some time to come.

**Keywords:** Remote teaching, Academic faculty, Corona crisis.

## תקציר

וירוס הקורונה יצר מציאות חדשה רווית אתגרים בתחומי ההוראה והלמידה האקדמיים, וזאת לצד הזדמנויות לפיתוח כיוונים חדשים. כדי להפיק תובנות להמשך, יצאנו ללמוד על המציאות שנכפתה עלינו בסמסטר אביב 2020, מנקודת המבט של חברי סגל ההוראה במכון הטכנולוגי חולון. מטרת המחקר הייתה להעריך את תפיסותיהם והערכותיהם של המרצים את המעבר להוראה מרחוק בעקבות משבר הקורונה ובפרט זיהוי האתגרים וההזדמנויות שנוצרו עקב המעבר החד והכפוי. המחקר בוצע בשיטה איכותנית באמצעות ראיונות עומק חצי מובנים בנושאים הבאים: 1) תחושתם הכללית מהמעבר להוראה מרחוק; 2) דרכי ההוראה שנקטו הערכת המרצים לגבי תפיסת הלמידה מרחוק בקרב הסטודנטים. 4) הערכת המרצים לגבי זיהוי מרחוק חוזקות וחולשות של סטודנטים; 5) תחושת המרצים לגבי הזדמנויות שההוראה מרחוק מזמנת; 6) שותפות בין המרצים. במחקר השתתפו 24 חברי סגל מהמכון הטכנולוגי חולון כשמרביתם מהפקולטה לטכנולוגיות למידה (18). איסוף הנתונים באמצעות ראיונות בזום בוחדים מרץ-מאי, 2020. מהממצאים עולה שהאתגרים והקשיים נסובו סביב מספר נושאים מרכזיים. קושי בתקשורת אישית – המורכבות ליצור אינטראקציה וקשר אישי עם הסטודנטים בהוראה מרחוק. המרצים סיפרו שהקשר האישי עם הסטודנטים והפידבק שהם מקבלים במהלך השיעור חסר להם. הכנת שיעור עתירת זמן – נדרש תכנון חדש לשיעורים שמועברים בזום, התאמת המצגות ואופי השיעור. אתגרים טכנולוגיים – כדוגמת מיומנות מועטה בהפעלת זום, העדר תשתית טכנולוגית הן בבית המרצים והן בבית הסטודנטים שגררו תקלות טכניות בזמן המפגשים; קושי סטודנטים ללמוד הרבה שעות בלמידה סינכרונית בזום – בפרט לסטודנטים הורים לילדים קטנים. קושי בזיהוי רמת ההבנה של הסטודנטים ואיתור סטודנטים שזקוקים להבהרות נוספות. לצד האתגרים והקשיים, המרצים חוו בתקופה זו גם הצלחות והישגים. מקור גאווה מרכזי שעלה מדברי המשתתפים הוא ההסתגלות המהירה לשינוי שבאה לידי ביטוי בהתארגנות מיידית להוראה מרחוק והצלחה לשמור על שגרת ההוראה. הצלחות בולטות נוספות שציינו המנחים היו מידת שיתוף הפעולה בין המרצים שהלכה וגברה במהלך סמסטר הקורונה. וההזדמנות לשפר את תוכן הקורס ואת שיטות ההוראה. מרצים אחרים העריכו שתקופה זו מהווה פריצת דרך שעשויה לשנות את עולם ההוראה ותפקיד המרצה בכיתה לתמיד. ממצאי המחקר יכולים לסייע לסגל הוראה בהתמודדות עם האתגרים ההוראתיים שמציבה בפניהן מגפת הקורונה ובפרט לאור ההערכה שההוראה מרחוק תישאר עוד זמן.

מילות מפתח: הוראה מרחוק, סגל אקדמי, משבר קורונה.

## רשימת מקורות

- מני-איקו ע', בשן צ', דהן ג'. (2017). הערכת תכנית בין שגרה לחירום למידה מרחוק. מכון הנרייטה סאלד – המכון הארצי למחקר במדעי ההתנהגות.
- Christchurch, New Zealand: School of Literacies and Arts in Education, University of Canterbury. Retrieved from [http://ulearn.coreed.org/sites/core-ed.org/files/ULearn\\_Conference\\_Proceedings.pdf](http://ulearn.coreed.org/sites/core-ed.org/files/ULearn_Conference_Proceedings.pdf).
- Hodges, C, Moore, S, Lockee, B, Trust, T and Bond, A (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning
- Hershkovitz, A., & Berger, A. (2019). Teachers' Perceptions of Teacher-Student Relationship in Distance Education. *European Journal of Open, Distance and E-learning*, 22(2).
- Mackey, J., Breeze, D., Buckley, P., Dabner, N., & Gilmore, F. (2012). Innovate to survive: Being prepared to teach in times of crisis. In J. Mackey, N. Dabner, N. Davis, & J. Johnson (Eds.), *Proceedings of ULearn 2011 – Research Stream* (pp. 56-65).
- Reich, J., Buttiner, C. J., Coleman, D., Colwell, R., Faruqi, F., & Larke, L. R. (2020, July). What's Lost, What's Left, What's Next: Lessons Learned From The Lived Experiences Of Teachers During The Pandemic. Retrieved from <https://edarxiv.org/8exp9>