

## פעילות החינוך הבלתי פורמלי דרך המדיה החברתית בזמן חירום (פוסטר)

חגית מישר-טל  
מכון טכנולוגי חולון  
[Hagitmt@hit.ac.il](mailto:Hagitmt@hit.ac.il)

אדל אגאייב  
מכון טכנולוגי חולון  
[Agaevadel@gmail.com](mailto:Agaevadel@gmail.com)

עמית בלנק  
מכון טכנולוגי חולון  
[Amit.b.ab80@gmail.com](mailto:Amit.b.ab80@gmail.com)

## Informal Education Activities through Social Media in Times of Emergency (poster)

**Amit Blank**  
Holon Institute of Technology  
[Amit.b.ab80@gmail.com](mailto:Amit.b.ab80@gmail.com)

**Adel Agaev**  
Holon Institute of Technology  
[Agaevadel@gmail.com](mailto:Agaevadel@gmail.com)

**Hagit Meishar-Tal**  
Holon Institute of Technology  
[Hagitmt@hit.ac.il](mailto:Hagitmt@hit.ac.il)

### Abstract

The Scouts Youth group was founded in the 19th century and is active in many countries worldwide. In Israel, youth groups, including the Scouts, are considered an inseparable part of the informal education. These groups' goal is to cultivate youths to be independent, responsible and committed to society by enhancing their feeling of belonging to the community and its future through outdoor activities, community service and helping people in need (Fox,2013). The role of youth movements in emergencies has changed with the spread of Covid-19 around the world, as it forced them to change the space and mode of their activity- from outdoor to social media and the digital space. This study investigated the ways in which the Scout's activity has been affected during covid-19 via social media. The research has been conducted in a qualitative method Ten semi-structured interviews were conducted with adults who work in the Israeli Scouts. The findings revealed four main aspects to which the digital space activities contributed. The study will help the youth movements to understand their role and spaces of activity at emergency times.

**Keywords:** Youth movements, Community activity, Social media, Emergencies.

### תקציר

תנועת הצופים הוקמה במאה התשע-עשרה ופועלת במדינות רבות ברחבי העולם. בישראל, תנועות הנוער ככל ותנועת הצופים בפרט נחשבות לחלק בלתי נפרד מפעילות החינוך הבלתי פורמלי, כאשר מטרתה הינה חינוך לעצמאות, אחריות ומחויבות לחברה, תוך חיזוק תחושת השייכות לקהילה, זאת באמצעות פעילויות בחיק הטבע, עבודות יד ושירות למען האחר (Fox, 2013). תפקידן של תנועות הנוער במצבי חירום השתנה מעת לעת ובהתאם לרוח ולצרכים השונים אשר זמנים אלה מביאים עמם. בהמשך לכך ועם התפשטותו של נגיף הקורונה ברחבי העולם, נכפה על תנועות הנוער לשנות את מרחב פעילותן למדיה החברתית ולמרחב הדיגיטלי. מחקר זה סוקר את אופן פעילותה של תנועת הצופים בתקופה זו ואת פעילותה במדיה תוך הסתכלות על היבטים שונים של אופן ומרחב פעילותה. המחקר התבצע בשיטה איכותנית על-ידי ביצוע ראיונות חצי מובנים עם עשרה עובדי תנועת הצופים. מתוך ניתוח הממצאים עלו חמישה היבטים עיקריים להם תרמה הפעילות במדיה: תפיסת חשיבות ואופן הפעילות – על אף כי הפעילות בחיק הטבע הינה הכלי המרכזי של תנועת הצופים לחינוך האדם לעצמאות, המשכיות ורצף הפעילות הינם חשובים לא פחות, כך שהמדיה מאפשרת פעילות מגוונת הכוללת תוכן וכישורים שונים, בה כל אחד יכול לקחת חלק. הפעילות במדיה ובמרחב הדיגיטלי-

הפעילות במדיה תרמה ליצירתיות והרחבת האופקים של בני הנוער, הם המציאו עצמם מחדש ומצאו פתרונות שונים ומגוונים להמשך הפעילות. בין הפעילויות השונות ניתן למצוא זמני בישול, אימוני יוגה וספורט שונים, טיולים ווירטואליים ואף תוכן בעל משמעות והתייחסות למועדים. הפעילות בקהילה – היציאה להתנדבות ופרסומה במדיה תרמה לחברה ולתחושות כמו שייכות ומשמעות של בני הנוער. בין העשייה החברתית המגוונת במרחב הדיגיטלי ניתן היה לראות יוזמות כמו 'שוק איכרים ווירטואלי' וזאת תוך נתינת מענה לצרכים שונים בקהילה. מימוש עקרונות החינוך הבלתי פורמלי ושילובה של המדיה בפעילות התנועה בעתיד – בני הנוער מצאו דרכים להפעיל ולהגיע למשפחות ואוכלוסיות שונות, בכך הם הביאו לידי ביטוי את עקרון ה-"מודולאריות" ועקרון ה-"רב ממדיות" (כהנא, 2007). זאת כאשר ניתן היה לראות כי התנועה הצליחה להפיק תועלת בעזרת יכולת האלתור המהירה של היחידות השונות והבאת כישוריהם של בני הנוער לידי ביטוי במרחב הפעילות החדש. בנוסף, היציאה להתנדבות הראתה כי לתנועות הנוער יש תפקיד חשוב בזמני חירום וכי עליהם להכין צוותים הפועלים בקהילה לצורכי חירום. חיבורם של בני הנוער ושילובם בצוותים בקהילה ישמשו ככלי הן למימוש מטרות התנועה והן למתן סיוע בזמני חירום כחלק מתפקידה ופעילותה של התנועה בעתיד. על אף ההיבטים החיוביים של הפעילות במדיה, עובדי התנועה תיארו כי המעבר למרחב הפעילות החדש היה מורכב ומלווה בחששות שלהם ושל החניכים, אך יחד עם זאת הם סבורים כי שילובה של המדיה בשגרה תאפשר תגובה מהירה למצבים שונים בעתיד.

**מילות מפתח:** תנועות נוער, פעילות קהילתית, מדיה חברתית, מודולאריות, זמן חירום.

## מקורות

- כהנא, ר. (2007). **נעורים והקוד הבלתי-פורמלי**. תנועות נוער במאה העשרים ומקורות הנעורים הפוסט-מודרניים הוצ' מוסד ביאליק. ירושלים, פרק 2, עמ' 2-37.
- Billig, M. (2019). Incorporating volunteer youth in emergency teams: The effect of the cognitive-emotional spiral. *Cogent Psychology*, 6(1), 1704610.
- Britton, N. (1988). Organized behavior in disaster: A review essay. *International journal of mass emergencies and disasters*, 6(3), 363-395.
- Costanza-Chock, S. (2012). Youth and social movements: Key lessons for allies. *Berkman Center Research Publication*, (2013-13).
- Drabek, T. E., & McEntire, D. A. (2002). Emergent phenomena and multiorganizational coordination in disasters: Lessons from the research literature. *International journal of mass emergencies and disasters*, 20(2), 197-224.
- Duffy, N. (2012). Using social media to build community disaster resilience. *The Australian journal of emergency management*, 27(1), 40-45.
- Palen, L., & Liu, S. B. (2007, April). Citizen communications in crisis: anticipating a future of ICT-supported public participation. In *Proceedings of the SIGCHI conference on Human factors in computing systems* (pp. 727-736).
- Rochester, C., Paine, A. E., Howlett, S., Zimmeck, M., & Paine, A. E. (2016). *Volunteering and society in the 21st Century*. Springer.
- Simon, T., Goldberg, A., & Adini, B. (2015). Socializing in emergencies – A review of the use of social media in emergency situations. *International Journal of Information Management*, 35(5), 609-619.
- Simonovich, J., & Sharabi, M. (2013). Dealing with environmental disaster: the intervention of Community Emergency Teams (CET) in the 2010 Israeli forest fire disaster. *Journal of sustainable development*, 6(2), 86.
- Taylor, M., Wells, G., Howell, G., & Raphael, B. (2012). The role of social media as psychological first aid as a support to community resilience building. *Australian Journal of Emergency Management*, The, 27(1), 20.
- World Scouts Bureau (2020), World Organization of the Scout Movement 2018-2019 Annual Report. Retrieved from