

חוויות והתמודדויות הורים עם הלמידה המקוונת של ילדיהם בתקופת הקורונה בישראל (פוסטר)

חגית מישר-טל
מכון טכנולוגי חולון
hagitmt@hit.ac.il

חן נבון
מכון טכנולוגי חולון
chenitaa@gmail.com

עדיאל בנימין
מכון טכנולוגי חולון
Adiel96@gmail.com

Parents Experience of Coping with their Children's Distance Learning during Covid-19 Pandemic in Israel (poster)

Adiel Benjamin **Chen Navon** **Hagit Meishar-Tal**
Holon Institute of Technology Holon Institute of Technology Holon Institute of Technology
Adiel96@gmail.com chenitaa@gmail.com hagitmt@hit.ac.il

Abstract

During the first lockdown of Covid-19 pandemic the Israeli education system shifted all educational activity to full time distant learning. In this study we examined how parents of elementary school students coped with, and experienced their children's distant learning during Covid-19 crisis in Israel. The study methodology was qualitative. Ten parents participated in semi-structured interviews. The study results show that most of the parents had a negative experience from their children's distant learning. According to the parents, most of the time, the learning was ineffective if occurred at all. The main difficulties that arose were the need for parental involvement in learning at both the technical and pedagogical levels, and the lack of direct human contact between the children and the teaching staff as well as with their classmates. Despite the negative experience most parents experienced, the study showed that parents thought that having an education system in times of crisis is important, and that there is a need for adjustments and improvements in the distant learning system, in order to improve their experience.

Keywords: distance learning, parents experience, learning during crisis, elementary education, Covid-19 pandemic.

תקציר

משבר הקורונה בישראל הוביל למעבר של כלל מערכת החינוך ללמידה מקוונת מלאה בתקופת הסגר הראשון. ההורים נטלו בנטל נכבד בלמידה המקוונת בעת הסגר הראשון שכן הם שהו בבית עם ילדיהם ונדרשו לקחת חלק פעיל בתהליך ההוראה. לא כל שכן הורים עם מספר ילדים נדרשו להתמודד עם ניהול ותיווך הלמידה למספר ילדים בגילאים שונים ומשימות לימודיות שונות בו זמנית. מחקר זה בחן כיצד חוו והתמודדו הורים לילדים בגילאי בית ספר יסודי את הלמידה המקוונת של ילדיהם בתקופת משבר הקורונה בישראל. מחקר זה התבצע באמצעות מתודולוגית המחקר האיכותני. במחקר השתתפו עשרה הורים שעברו ראיונות אישיים חצי מובנים. הם נשאלו על התנהלות הלמידה המקוונת של ילדיהם, עמדותיהם כלפי הלמידה המקוונת, תפיסתם את חווית הלמידה של ילדיהם והשתלבות הלמידה במרחב הביתי. מן המחקר עלה כי מרבית ההורים חוו חוויה שלילית מהלמידה המקוונת של ילדיהם. לטענתם של ההורים לרוב הלמידה הייתה לא אפקטיבית באם הייתה בכלל. הקשיים העיקריים שעלות היו הצורך במעורבות הורית

לקיום למידה הן ברמה הטכנית והן ברמה הפדגוגית. מן הבחינה הטכנית התמודדו ההורים עם הצורך לעשות התאמות לוגיסטיות במרחב הביתי לצורך קיום הלמידה וכן לסייע מבחינה טכנית בכל תקלה בה נתקלו הילדים. מן הבחינה הפדגוגית טענו ההורים כי התקשו במתן מענה לימודי לילדיהם מעבר לנדרש בשגרה בשל חוסר בכלים ופניות. כמו כן דווחו ההורים על חסך של קשר אנושי ישיר של הילדים עם צוות ההוראה וחבריהם לכיתה. על אף החוויה השלילית איתה יצאו מרבית ההורים המחקר הראה כי ההורים מאמינים בחשיבותו של קיום מערך למידה בעתות משבר, וכי הם סבורים שלאחר שינויים ושיפורים במערך הלמידה החוויה עשויה להשתפר ואף להיות טובה.

מילות מפתח: למידה מרחוק, חווית הורים, למידה בזמן משבר, השכלה יסודית, מגפת הקורונה.

מקורות

- Butz, C. W. (2003). Student and parent satisfaction with online education at the elementary and secondary levels. Retrieved from <https://digitalscholarship.unlv.edu/rtds/2564/>.
- Cunha, J., Rosário, P., Macedo, L., Nunes, A. R., Fuentes, S., Pinto, R., & Suárez, N. (2015). Parents' conceptions of their homework involvement in elementary school. *Psicothema*, 27(2), 159-165.
- Hassan, M. M., & Mirza, T. (2020). Perspective of Students Regarding Online Learning during the COVID-19 Pandemic. *Tathapi with ISSN 2320-0693 is an UGC CARE Journal*, 19(35), 235-245.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education?. *Review of educational research*, 67(1), 3-42.
- Jan, A. (2020). Online Teaching Practices During COVID-19: An Observation Case Study. Unpublished doctoral dissertation, Taylor's University, Malaysia.
- Kukk, A., Rajalaane, R., Rei, M. L., & Piht, S. (2015). Parents opinions on homework in the II stage of primary school (Estonian example). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 171, 134-144.
- Pigozzi, M. J. (1999). Education in emergencies and for reconstruction: A developmental approach. *New York: UNICEF*.
- Thomas, D., Beegle, K., Frankenber, E., Sikoki, B., Strauss, J., & Teruel, G. (2004). Education in a Crisis. *Journal of Development economics*, 74(1), 53-85.
- Xia, J. (2020). Practical exploration of school-family cooperative education during the COVID-19 epidemic: A case study of Zhenjiang Experimental School in Jiangsu province, China. *China (March 15, 2020)*.
- Zhou, L., Wu, S., Zhou, M., & Li, F. (2020). 'School's Out, But Class' On', The Largest Online Education in the World Today: Taking China's Practical Exploration During The COVID-19 Epidemic Prevention and Control As an Example. *But Class' On', The Largest Online Education in the World Today: Taking China's Practical Exploration During The COVID-19 Epidemic Prevention and Control As an Example (March 15, 2020)*.