

מה יש בו שאין באחרים? (פוסטר)

אדיב גל	דנה שחיני	חגית ירום
מכללת סמינר הקיבוצים adiv.gal@smkb.ac.il	מכללת סמינר הקיבוצים danaerez1@gmail.com	מכללת סמינר הקיבוצים hagityarom@gmail.com

What Does It Have, that Others Don't? (poster)

Hagit Yarom	Dana Sachyani	Adiv Gal
Kibbutzim College of Education hagityarom@gmail.com	Kibbutzim College of Education danaerez1@gmail.com	Kibbutzim College of Education adiv.gal@smkb.ac.il

Abstract

This study examined the attitudes of elementary school students towards the use of the digital tool – Book Creator. This tool is a site for creating and sharing digital books that can be individually designed. In this study, the tool was used as an assessment tool (in history) and documentation of learning (in environmental education). The study used mix-methods: interview reflections and a quantitative questionnaire. Preliminary findings indicate three characteristics that fostered positive emotions and productive involvement in distance learning. The first – collaboration, which is a substitute for the physical space that helps strengthen the student-teacher bond and the bond between students and their peers. The second – creativity. The ability to customize the book and add different content details – voice, video, text, image and link - made distance learning a positive experience for students. The third – the user experience. The students testified that the simplicity of using the tool and the automatic saving in the collaborative setting facilitated its use. The interface language in English and the initial connection to the tool's environment presented a challenge for students. In conclusion, when utilizing distance learning in elementary school it is recommended to include activities that use digital tools that combine a creative, collaborative and easy-to-operate space that enables a variety of forms of communication between teacher and students. This combination may encourage students' positive feelings towards learning and increase their involvement in the distance learning processes.

Keywords: Book creator, Digital book, Distance learning, Elementary school.

תקציר

לצד יתרונותיה של הלמידה מרחוק, הספרות מדווחת על מספר חסרונות של למידה זו. הלמידה מרחוק מאופיינת במחסור במרחב פיזי בו התלמידים יוצרים קשר ישיר ובלתי אמצעי עם המורה וחבריהם לכיתה, ומעודד למידה לאורך זמן (Period et al., 2020; Sadeghi, 2019). מחקר זה בחן את עמדותיהם של תלמידים בבתי-ספר יסודיים כלפי השימוש בכלי דיגיטלי Book Creator (BC) בלמידה מרחוק. הכלי הינו אתר ליצירה ושיתוף של ספרים דיגיטליים הניתנים לעיצוב באופן אישי. במחקר זה נעשה שימוש בכלי כאמצעי הערכה (בהיסטוריה) ותיעוד הלמידה (בחינוך סביבתי). במחקר נעשה שימוש בכלים איכותניים – ניתוח ראיונות וניתוח רפלקציות וכלים כמותניים – שאלון. ממצאים ראשוניים מלמדים על שלושה מאפיינים אשר עודדו רגשות חיוביים ומעורבות בלמידה מרחוק. הראשון – סביבה שיתופית, שמהווה

תחליף למרחב פיזי ומחזקת את הקשר עם המורה ובין התלמידים לחבריהם כפי שתיאר אחד התלמידים: "יש אפשרות לראות ספרים של אחרים מה שגם יכול להזכיר את מה שצריך להכניס לספר וגם הנאה בהצגת הספר לחברים." השני – יצירתיות כפי שתיארה אחת התלמידות: "זאת אפליקציה שמפתחת את הדמיון ואת היצירתיות." האפשרות לעצב את הספר בצורה אישית, להוסיף פריטי תוכן שונים ומגוונים – קול, וידאו, טקסט, תמונה וקישור, באופן שאיפשר להם לבטא את עצמם ואת הידע שלהם על הנושא באופן ייחודי, הפכו את הלמידה מרחוק לחוויה חיובית עבורם. השלישי – חווית המשתמש. התלמידים העידו שפשטות השימוש בכלי והשמירה האוטומטית בסביבה השיתופית הקלו על השימוש בו, כפי שהעיד אחד התלמידים: "יותר נוח לעבוד בתוכנה זו מפני שלעבור מדף לדף [בספר] ויותר פשוט להוסיף כל מיני דברים." העובדה ששפת הממשק היא באנגלית ואופן ההתחברות הראשוני לסביבת הכלי היוו אתגר לתלמידים. לסיכום, בלמידה מרחוק בבית-ספר יסודיים מומלץ לכלול פעילות בכלים דיגיטליים המשלבים מרחב יצירתי, שיתופי ונוח לתפעול המאפשר מגוון צורות תקשורת בין המורה לתלמידים. שילוב זה, עשוי לעודד רגשות החיוביים של התלמידים כלפי הלמידה ולהגביר את המעורבות שלהם בתהליכי למידה מרחוק לאורך זמן.

למחקר תרומה תיאורטית ויישומית. ברמה התיאורטית המחקר סייע להרחבת הידע הנוגע להתמודדות עם הלמידה מרחוק בבתי הספר היסודיים, נושא אשר כמעט ואינו קיים בספרות והוא נבחן לראשונה בישראל, ואת השימוש ב-BC כאמצעי הערכה בלמידה מרחוק, תוך ניסיון להתחקות אחר התרומה שלו להגברת המעורבות של התלמידים בתהליכי הלמידה מרחוק. מבחינה יישומית, המחקר הוסיף ידע העשוי לסייע בהבנת אופן השימוש בכלים דיגיטליים וניצול מאפייניהם להגברת המעורבות וההנעה ללמידה וההנאה ממנה בקרב תלמידים בבתי ספר יסודיים בכלל ובלמידה מרחוק בפרט.

מילות מפתח: Book creator, ספר דיגיטלי, למידה מרחוק, בית ספר יסודי.

מקורות

- Period, P., Case, C.-A., & Indonesia, K. (2020). The effectiveness of distance learning using social media during the pandemic period of COVID-19: A case in universitas Kristen Indonesia. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(7), 1164–1772.
- Sadeghi, M. (2019). A shift from classroom to distance learning: Advantages and limitation. *Internasional Journal of Reserach in Englissh*, 4(1), 80–88.