

**טכנולוגיות ניידות ללמידה במרחבי חיים בבתי-ספר בישראל:
חקר מקרה ע"י פרויקט UNESCO-Fazheng על הפרקטיקות
הטובות ביותר ללמידה ניידת
(פוסטר)**

שני זיו
Wandering
shani@thewandering.net

רפאלה בלס
רשת עמל
refaella@gmail.com

אנריקה הינוסטרוזה
אוניברסיטה דה לה פרונטרה,
מונטווידאו, צ'ילה
enrique.hinostroza@iie.cl

**Mobile Technologies for Life Wide Learning in Schools in Israel:
Case Study by the UNESCO-Fazheng Project on
Best Practices in Mobile Learning
(poster)**

Enrique J. Hinostroza
Institute for ICT in Education,
Universidad de La Frontera,
Montevideo, Chile
enrique.hinostroza@iie.cl

Refaella Ballas
Amal Network
refaella@gmail.com

Shani Ziv
Wandering
shani@thewandering.net

Abstract

The project on 'School based "life wide learning" using mobile technologies' has been implemented by the Amal Shevach Mofet High School, Tel Aviv since 2013. It derives from the school's pedagogical approach, which aspires to integrate the students into society, and views individuals as independent people and as integral parts of their community. The life wide learning project is based on three principles: location (moving outside the classroom to learn in real-life situations), community (giving and contributing to the community) and learning (transforming the role of teachers). Students and teachers create location-based intersactive learning material to characterize some aspects of special places located in their community. The places and their characterization are selected by the teachers to cover specific subject areas of the curriculum, and the material created by the students is made available to the entire community. The project has been effective in showing the potential of a teaching and learning approach based on involving students in projects that are meaningful and relevant for the community.

Keywords: life Wide Learning, Mobile learning, PBL, Alternative assessment.

תקציר

פרויקט "למידה במרחבי החיים באמצעות טכנולוגיות ניידות", שיושם על-ידי בית הספר התיכון "עמל שבח מופת" בתל-אביב מאז 2013, נובע מהגישה הפדגוגית של בית הספר השואפת לשלב את התלמידים בחברה ולראות את היחיד כאדם עצמאי וכחלק בלתי נפרד מקהילתו. תפיסת "למידה במרחבי החיים" מבקשת לפתח חווית למידה יצירתית ומגוונת הקשורה לחיים האמיתיים ומשלבת טכנולוגיות מתקדמות. המיזם מבקש לצמצם את הפער בין למידה בבית הספר לבין החיים האמיתיים, שקיים במודל הלמידה המסורתית. המטרה היא ליישם חוויות למידה שבהן התלמידים עוברים תהליך של לימוד החומרים, שאילת שאלות ועיסוק בתהליכי למידה משמעותיים. לתפיסה שלושה עקרונות עיקריים: **מיקום** – יציאה מהכיתה, הלמידה מתרחשת במצבי חיים אמיתיים. המיזם מזמין את התלמידים לבחון ולחקור את ההיסטוריה של מקומות שונים, בניינים ואנשים מהעיר ע"י איסוף נתונים באמצעות ראיונות וממקורות אחרים. **קהילה** – המיזם מדגיש את חשיבות הניתנה והתרומה לקהילה. החומרים שנוצרים על ידי התלמידים נגישים לכל ומתפרסמים מחוץ לבית הספר. **למידה**

גמישה – פיתוח החשיבה הביקורתית, התקשורת, שיתוף הפעולה והיצירתיות של התלמידים, מעודד שינוי בתפקיד המורים כך שהם הופכים למנחים של תלמידיהם בתהליך מציאת המידע, שבחלקו הגדול נמצא בקהילה. תלמידים ומורים יוצרים מושאי למידה אינטראקטיביים ומבוססי מיקום כדי לאפיין היבטים מסוימים של מקומות מיוחדים בקהילתם. המקומות ואפיונם נבחרים על ידי המורים על מנת לכסות תחומים ספציפיים בתוכנית הלימודים, והתוצרים שנוצרו על ידי התלמידים זמינים לקהילה כולה. המיזם מהווה חוליית מעבר שבין הוראה פרונטלית בכיתה להנחיה והדרכה בקהילה וליצירת ידע חדש באמצעות למידה חווייתית, רב-חושית ורב תחומית, כיתות הפוכות, ולמידה באמצעות משחק. בית הספר מאמין שהטכנולוגיות החדשות מאפשרות פריצת דרך עצומה בכל הקשור לפרקטיקות למידה, ותומכות בשינויים פרדיגמטיים עמוקים במערכת החינוך. הפרויקט הוא גם חלק מניסוי קהילתי של רשת "עמלי", שיוצרת קהילות עבודה ופעולה סביב למידה מבוססת פרויקטים העוסקת בצדק חברתי.

מילות מפתח: למידה במרחבי החיים, למידה ניידת, למידה מבוססת מיקום, למידת פרויקטים.



איור 1. מפות מסלולי הסיור הדיגיטלי באחוות בית ובשרונה, שהתלמידים השאירו במרחב הציבורי

מקורות

- Akçayır, M. and Akçayır, G. 2017.** Advantages and challenges associated with augmented reality for education: a systematic review of the literature. *Educational Research Review*, No. 20, pp. 1–11. doi: 10.1016/j.edurev.2016.11.002
- Barak, M. and Ziv, S. 2013.** Wandering: a web-based platform for the creation of location-based interactive learning objects. *Computers and Education*, No. 62, pp. 159–70. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002436> (Accessed 08.04.2019)
- Eyal, L., Sivan M., Almi-Melman S., Cohen I., 2019** Not on Technology Alone – The Pedagogy of Augmented Learning' Evaluation of an Experimental Program at Shevach Moffet School <https://shevach-moffet.com/?p=1277> (Accessed 03.04.2019)
- Garibay, J. C. 2015.** STEM students' social agency and views on working for social change: are STEM disciplines developing socially and civically responsible students? *Journal of Research in Science Teaching*, Vol. 52, No. 5, pp. 610–32. doi: 10.1002/tea.21203
- Hayford, B., Blomstrom, S. and DeBoer, B. 2014.** STEM and service-learning: does service-learning increase STEM literacy? *International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement*, Vol. 2, No. 1.
- Israel. 2018.** **Future-oriented pedagogy**, from trends to actions – a flow chart. Tel Aviv, Ministry of Education, R&D, Initiatives and Experiments Division. http://meyda.education.gov.il/files/Nisuyim/Future_Oriented_Pedagogy.pdf (Accessed 02.04.2019)
- Newman, J. L., Dantzler, J. and Coleman, A. N. 2015.** Science in action: how middle school students are changing their world through STEM service-learning projects. *Theory Into Practice*, Vol. 54, No. 1, pp. 47–54. doi: 10.1080/00405841.2015.977661
- OECD (Organisation for Economic Co-Operation and Development). 2010.** *Inspired by Technology, Driven by Pedagogy: A systemic approach to technology-based school innovations*. Paris, OECD.
- Rajala, A., Kumpulainen, K., Hilppö, J., Paananen, M. and Lipponen, L. 2016.** Connecting learning across school and out-of-school contexts. O. Erstad, K. Kumpulainen, Å. Mäkitalo, K. C. Schröder, P. Pruihlmann-Vengerfeldt and T. Jóhannsdóttir (eds), *Learning across Contexts in the Knowledge Society: The knowledge economy and education*. Rotterdam, Netherlands, Sense.