

התערבות טכנולוגית לטיפול מיומנויות פרו חברתיות ולמניעת אלימות בקרב ילדי גן (פוסטר)

דורית אולניק-שמש
האוניברסיטה הפתוחה
Doritol@openu.ac.il

טלי היימן
האוניברסיטה הפתוחה
Tali.heiman@gmail.com

קרן גאלואי
האוניברסיטה הפתוחה
Kerengal123@gmail.com

Educational Program for Preventing Aggressive Behavior and Promoting Positive Behavior among Preschoolers: The Impact of Tablets (poster)

Keren Galloway
The Open University of Israel
Kerengal123@gmail.com

Tali Heiman
The Open University of Israel
Talihe@openu.ac.il

Dorit Olenik- Shemesh
The Open University of Israel
Doritol@openu.ac.il

Abstract

The developmental period of being in kindergarten is especially important in child's social development. In order to eradicate violent and aggressive behaviors in kindergartens, various intervention programs have been developed in Israel and around the world, which are being transferred to children by the educational staff, who come into direct contact with the children. This study seeks to examine the impact of an educational program on reducing violent behaviors and fostering pro-social skills among kindergarten children, delivered through digital technological means (tablets), compared to traditional means (face-to-face) teaching. Relevant contents (pictures, stories, songs, and printed symbols) were converted from printed to digital platform. The study was conducted among 116 children from 4 kindergartens, aged 4-5, who were divided into 2 research groups: A digital intervention group and a traditional intervention group. In each study group the contents and the duration of the activities were the same, and the kindergarten teacher was the instructor. Comparisons analyses between the groups before and after the implementation of the programs have revealed that after transferring the program, the level of aggression in the digital research group was significantly lower compared to the traditional one. In addition, there was a significant increase in the level of pro-social skills among the digital research group, compared to the traditional research group.

Keywords: tablet, kindergarten, aggressive behavior, pro-social skills.

תקציר

תקופת הגן חשובה במיוחד להתפתחות החברתית של הילד (Spivak & Howes, 2011), ונמצא שהקניית מיומנויות חברתיות לקידום יכולת חברתית לילדים בגיל הגן, עשויה לסייע להפחית התנהגות אנטי-חברתית ולהוביל את הילדים לעסוק יותר בהתנהגויות פרו-חברתיות, הולמות ומקובלות (Ayyildiz & Guler, 2019). במטרה למגר את האלימות בגני הילדים, פותחו בארץ ובעולם תוכניות התערבות שונות לקבוצות גיל שונות, המועברות לצוות החינוכי, הבא במגע ישיר עם הילדים ומעביר להם תוכניות אלו. חוקרים שונים מצאו שעיסוק בתוכניות מבוססות משחק דיגיטלי, מקדם שיתוף פעולה, פתרון בעיות ותקשורת בינאישית (Nolan & McBride, 2014). ואולם, עד כה, לא נעשה מחקר אודות שימוש בתכנים חינוכיים בקרב ילדי גן במסגרות של החינוך הרגיל, כאשר הגנות מקנות לילדים כלים חינוכיים להפחתת

התנהגות אלימה ועידוד התנהגות פרו-חברתית, באמצעים טכנולוגיים. המחקר הנוכחי ביקש לבדוק את השפעתה של תכנית חינוכית על הפחתת התנהגות אלימה ועל טיפוח מיומנויות פרו-חברתיות בקרב ילדי גן, כאשר היא מועברת באמצעים טכנולוגיים דיגיטליים (טאבלטים), בהשוואה להעברת תכנים אלו באמצעי הוראה מסורתית (פנים אל פנים). לשם כך נבחרו תכנים רלוונטיים (תמונות, סיפורים, שירים וסמלים מודפסים) מתוך התכנית "מפתחות הקסם לתקשורת- שפת הגירף" (כהן ואבורמן, 2000) ואלו הומרו בהתאמה לפלטפורמה דיגיטלית. התכנים החינוכיים עובדו במיוחד לטאבלטים וכללו סרטונים, סמלים, תמונות והמחזה. המחקר נערך בקרב 116 ילדים מ-4 גני ילדים, בגילאי 4-5, מתוכם 54 בנים ו-62 בנות, אשר התחלקו ל-2 קבוצות מחקר: קבוצת התערבות דיגיטלית וקבוצת התערבות מסורתית. בכל קבוצת מחקר תכני התכנית ומשך הפעילויות היו זהים, והגננת היא זו שהעבירה את התכנית לילדי הגן שלה. ההבדל בין הקבוצות היה באופן הצגת התכנים: דיגיטלי (על גבי טאבלטים) לעומת מסורתית (ספרים, כרטיסי משחק ותמונות). לשם הערכת השינויים בהתנהגות הילדים הגננות מילאו שני שאלונים המודדים התנהגות תוקפנית והתנהגות פרו-חברתית בקרב הילדים. את השאלונים הגננות מילאו עבור כל אחד מהילדים בטרם העברת התכנית ולאחר סיומה, כעבור 6 חודשים.

ניתוחים של ההבדלים לפני ואחרי העברת התכנית ובין שני סוגי הקבוצות מצביעים על הבדל משמעותי ברמת ההתנהגות התוקפנית בקרב שתי קבוצות המחקר, לאחר העברת התכנית החינוכית. כך, נמצא שרמת התוקפנות בקבוצת המחקר הדיגיטלית הייתה נמוכה באופן מובהק בהשוואה לקבוצת המחקר המסורתית, לאחר העברת התכנית. כמו כן, נמצא הבדל מובהק ברמת המיומנויות הפרו-חברתיות בין שתי הקבוצות, לאחר העברת התכנית, כאשר בקרב קבוצת המחקר הדיגיטלית נמצאה עליה ברמת המיומנויות הפרו-חברתיות בהשוואה לקבוצת המחקר המסורתית.

ממצאים אלה מצביעים על אפקטיביות התכנית המועברת באמצעים טכנולוגיים דיגיטליים (טאבלטים), לעומת העברה מסורתית של התכנים. נראה כי המשוב המיידית מהטאבלט (Muis et al., 2015) והאינטראקציה התמידית עם קבוצת השווים בעת השימוש, מעצימים את הלמידה ומובילים להפנמה טובה יותר של תכנים חברתיים.

מילות מפתח: טאבלטים, מיומנויות פרו חברתיות, אלימות בגיל הרך.

מקורות

- כהן, א' ואבורמן, ל' (2000). מפתחות קסם לתקשורת. ירושלים.
- Ayyildiz, K., T. & Guler, C. (2019). The effect of a social skills program on violent behaviors in children aged 60-72 months. *Korean Society of Nursing Science*, 49(6), 771–782.
<https://doi.org/10.4040/jkan.2019.49.6.771>
- Muis, K.R., Ranellucci, J., Trevors, G. & Duffy, M.C. (2015). The effects of technology-mediated immediate feedback on kindergarten students' attitudes, emotions, engagement and learning outcomes during literacy skills development. *Learning and Instruction*, 38, 1–13.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2015.02.001>
- Nolan, J. & McBride, M. (2014). Beyond gamification: reconceptualizing game-based learning in early childhood environments. *Information, Communication & Society*, 17(5), 594–608.
<https://doi:10.1080/1369118X.2013.808365>
- Spivak, A. L. & Howes, C. (2011). Social and relational factors in early education and prosocial actions of children of diverse ethnocultural communities. *Merrill- Palmer Quaterly*, 57(1), 1–24.
<https://doi: 10.1353/mpq.2011.0002>