

תפיסות לומדים כלפי שיטות הערכת הישגים ומבחנים מרחוק בתקופת הקורונה (פוסטר)

חגית מישר-טל
מכון טכנולוגי חולון HIT
hagitmt@hit.ac.il

עדן אלבז
מכון טכנולוגי חולון HIT
eden7arbel@gmail.com

רוני חלילוב טיסמן
מכון טכנולוגי חולון HIT
Ronichalilov365@gmail.com

Learner's Perceptions regarding Assessment Methods and Distance Exams during COVID-19 Crisis (poster)

Roni Chalilov Tisman
Holon Institute of Technology
eden7arbel@gmail.com

Eden Elbaz
Holon Institute of Technology
Ronichalilov365@gmail.com

Hagit Meishar-Tal
Holon Institute of Technology
hagitmt@hit.ac.il

Abstract

The COVID-19 epidemic has been present in our world for over a year and has created a new reality for everyone. The education systems and academic institutions have closed their gates and converted traditional learning into remote learning. The transition was abrupt, with no preparation and no opportunity to reevaluate the situation.

Remote learning through online platforms has brought many challenges and changed the rules of the game. Alongside the change in learning methods, the need to adapt the assessment methods to the new learning format has been created.

The purpose of the study is to examine learners' perceptions regarding the assessment methods adopted during the corona crisis and to understand the challenges and advantages that came along the way. The research also examines the consequences for learners' needs due to the changes.

The results of the study presented challenges, difficulties and limitations that the online methods brought along with the benefits and opportunities that were created during the new reality we encountered.

The results of the study will help understand the learner's point of view and will contribute to the development and adaptation of online assessment methods.

Keywords: distance learning, achievement evaluation, online evaluation, COVID-19.

תקציר

מגפת ה-COVID-19 פרצה בתחילת 2020 ויצרה מציאות חדשה בכל תחומי החיים. מערכות החינוך ואיתן גם המוסדות האקדמיים סגרו את שעריהם והמירו את הלמידה המסורתית הנהוגה בלמידה מרחוק. המעבר היה חד, ללא היערכות ומבלי שהייתה הזדמנות "לחשב מסלול מחדש". הלמידה המקוונת הביאה עימה אתגרים רבים ושינתה את כללי המשחק בשגרת הלימודים, שיטות הלימוד וכללי ההוראה בכלל. מופעי הלמידה עברו למדיה דיגיטלית, חלקם "הועתקו" בצורה זזה ובחלק מהמקרים שיטת הלמידה השתנתה לגמרי. לצד השינויים בשיטות הלמידה נוצר צורך חדש בהתאמת שיטות ההערכה למתכונת הלמידה הנוכחית. הקורסים במוסדות השונים התבססו על שיטות הערכה מסורתיות של מבחנים הנערכים בכיתות ואלו נדרשו להתבצע במתכונת חדשה. מטרת המחקר הייתה לבחון את תפיסות הלומדים לגבי שיטות ההערכה שנקטו במהלך משבר הקורונה, להבין מה היו האתגרים ואיזה יתרונות עלו במהלך הדרך, ולגלות מהן ההשלכות ומהם הצרכים של הלומדים בעקבות השינויים. המחקר הוא מחקר איכותני שעסק בשאלת מחקר מרכזית – מהן התפיסות והעמדות של לומדים כלפי שיטות הערכת ההישגים המקוונות השונות בתקופת הקורונה. הממצאים

נאספו באמצעות 14 ראיונות אישיים עם סטודנטים מתארים ומוסדות שונים על פי שאלון חצי מובנה שנכתב מראש. הסטודנטים תיארו את החוויות שלהם מתקופת הלמידה המקוונת, סיפרו על שיטות הערכת הישגים שחוו ותיארו את החוויות שלהם מהן. ניתוח הראיונות נעשה ע"י קידוד תוכן הראיונות וזיהוי קטגוריות ותמות מרכזיות. מתוך הממצאים נראה כי בחלק מהמקרים שיטות הערכה נשארו זהות ורק שינו פלטפורמה ואילו במקרים אחרים עברו התאמה מלאה למצב החדש. השיטות העיקריות שעלו בממצאים הן מבחנים ועבודות כאשר החלטה לגבי השימוש בכל שיטה הושפעה מגורמים שונים כמו התאמתה לתוכן וההגדרה המקורית לכלי הערכה וגם אמינות הכלי ומיצויו בפלטפורמה הדיגיטלית. תוכניות ההערכה הקורסיות הושפעו גם הן מהשינוי בשיטות ההערכה ושינוי זה גרם לעיתים לתסכול בקרב הלומדים. תוצאות המחקר הראו כי האתגרים העיקריים של הלומדים נבעו מבעיות או כשלים טכניים והסחות דעת במקום הלמידה ובנוסף אליהם ההשגחה בצילום והזמן המוגבל גרמו ללחץ וחוסר נוחות. לצד אתגרים אלה עלו גם יתרונות והזדמנויות שנולו בעקבות המחשבה המחודשת והם התאמת שיטות ההערכה באופן ייחודי לתוכן, היעדר לחץ ועומס שקשורים בפרוצדורות הגעה פיזית למוסדות וגם העדפה של הרבה מהלומדים להיות במקום הנוח שלהם בביתם. תוצאות המחקר יסייעו בהבנת נקודת המבט של הלומד כלפי שיטות הערכה בכלל ובפרט שיטות הערכה מקוונות ויתרמו לפיתוח והתאמה של שיטות הערכת הישגים.

מילות מפתח: למידה מרחוק, הערכת הישגים, הערכה מקוונת, קורונה.

מקורות

- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- García-Alberti, M., Suárez, F., Chiyón, I., & Mosquera Feijoo, J. C. (2021). Challenges and Experiences of Online Evaluation in Courses of Civil Engineering during the Lockdown Learning Due to the COVID-19 Pandemic. *Education Sciences*, 11(2), 59. <https://doi.org/10.3390/educsci11020059>
- Gillett-Swan, J. (2017). Supporting and Engaging the Isolated Learner. *Journal of Learning Design*, 10(1), 11.
- Kharbat, F. F., & Abu Daabes, A. S. (2021). E-proctored exams during the COVID-19 pandemic: A close understanding. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10458-7>