

תרומת מרחב מתמטי היברידי פעיל להשבחת תהליכי הלמידה

Harnessing Hybrid Learning Spaces to Improve Math Acquisition

נטע ליפוד"ר תמי זייפרט | מכללת סמינר הקיבוצים

מרחב ממצה

המרחב המתמטי יהיה 'ממצה', דהיינו, יזמן:

- מעורבות** - מעורבות פעילה של התלמידים בבחירת המשימות וביצוען ומעורבות חברתית.
- משמעות** - למידה משמעותית, פעילויות שיהיו משמעותיות עבור הלומד.
- צורך** - מענה לצרכי המורים והתלמידים.
- היברידיות** - מרחב מתמטי היברידי שיאגד למידה פנים אל פנים, משימות אישיות או קבוצתיות ולמידה מקוונת.



המלצות

- הקמת מרחב מתמטי היברידי ועידוד המורים להיות שותפים בבחירות המקצועיות בהקמתו וכך לקדם תחושת הזדהות.
- התמקצעות של המורים והמשך תמיכה וליווי מקצועי.
- מתן כלים טכנולוגיים שישביחו את ההוראה.
- הקמת ספרייה מתמטית.
- שיתוף פעולה, גמישות, גיוון ויצירתיות.
- המלצה להכנת מסגרת מערכתית לשימוש פעיל במרחב.

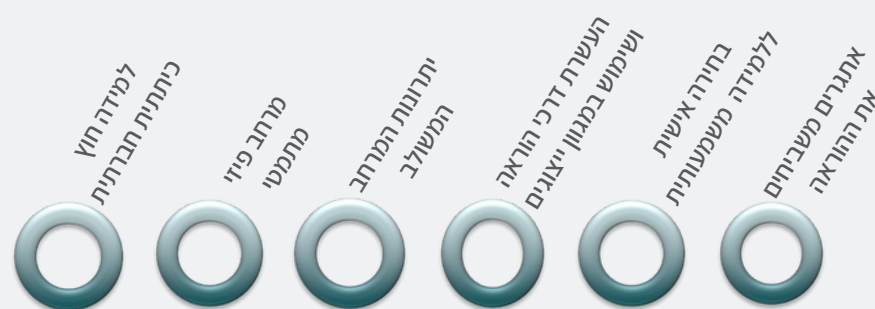


המחקר

- מטרת המחקר: לבחון מהם הצרכים של המורים למתמטיקה בבית ספר יסודי על מנת לפתח סביבה חדשנית אשר תקדם ותשביח את ההוראה והלמידה.
- מתודולוגיה: פרדיגמת המחקר היא איכותנית. התקיימו שמונה ראיונות עומק עם מורות למתמטיקה בבית ספר יסודי במרכז הארץ אשר התבססו על תחום הוראת המתמטיקה, הלמידה כתהליך חברתי, סביבת למידה יעילה ומתמטיקה היברידית.
- הממצאים עובדו ורוכזו לשש תמות מרכזיות הנוגעות להקמת מרחב מתמטי פעיל היברידי אשר ימצה את הפוטנציאל של התלמידים והמורים.

ממצאים

מחקר זה בחן את המאפיינים של המרחב הלימודי המתמטי שלדעת המורים תורמים להשבחת תהליך הלמידה. מתוך שמונה הראיונות שהתקיימו, נגזרו שש תמות מרכזיות:



העשרת דרכי הוראה

המרואינות העלו מגוון רחב של רעיונות להעשרת דרכי ההוראה והלמידה, כמתואר באיור:

