

התערבות טכנולוגית לטיפול מיומנויות פרו חברתיות ולמניעת אלימות בקרב ילדי גן

דורית אולניק-שמש
doritol@openu.ac.il

טלי היימן
talihe@openu.ac.il

קרן גאלואי
Kerengal123@gmail.com



הקדמה

הקניית מיומנויות חברתיות לקידום יכולת חברתית לילדים בגיל הגן, עשויה לסייע להפחית התנהגות אנטי-חברתית ולהוביל את הילדים לעסוק יותר בהתנהגויות פרו-חברתיות, הולמות ומקובלות (Ayyildiz & Guler, 2019). נמצא שתוכניות מבוססות משחק דיגיטלי, מקדמות שיתוף פעולה, פתרון בעיות ותקשורת בינאישית (Nolan & McBride, 2014). עד כה, לא נעשה מחקר אודות שימוש בתכנים חינוכיים, באמצעים טכנולוגיים בקרב ילדי גן, במסגרות החינוך הרגיל, להפחתת התנהגות אלימה ועידוד התנהגות פרו-חברתית.

מטרת המחקר:

המחקר הנוכחי ביקש לבדוק את השפעתה של תכנית חינוכית על הפחתת התנהגות אלימה ועל טיפוח מיומנויות פרו-חברתיות בקרב ילדי גן, כאשר היא מועברת באמצעים טכנולוגיים דיגיטליים (טאבלטים), בהשוואה להעברת תכנים אלו באמצעי הוראה מסורתית (פנים אל פנים).



שיטה/מהלך המחקר:

המחקר נערך בקרב 116 ילדים מ-4 גני ילדים, בגילאי 4-5, 54 בנים ו-62 בנות, אשר התחלקו ל-2 קבוצות מחקר: קבוצת התערבות דיגיטלית וקבוצת התערבות מסורתית. בכל קבוצת מחקר תכני התכנית ומשך הפעילויות היו זהים, והגננת היא זו שהעבירה את התכנית. ההבדל בין הקבוצות היה באופן הצגת התכנים: דיגיטלי (על גבי טאבלטים) לעומת מסורתי (ספרים, כרטיסי משחק ותמונות). לשם הערכת השינויים בהתנהגות הילדים, הגננות מילאו עבור כל אחד מהילדים שני שאלונים, המודדים התנהגות תוקפנית והתנהגות פרו-חברתית, בטרם העברת התכנית ולאחר סיומה, כעבור 6 חודשים.

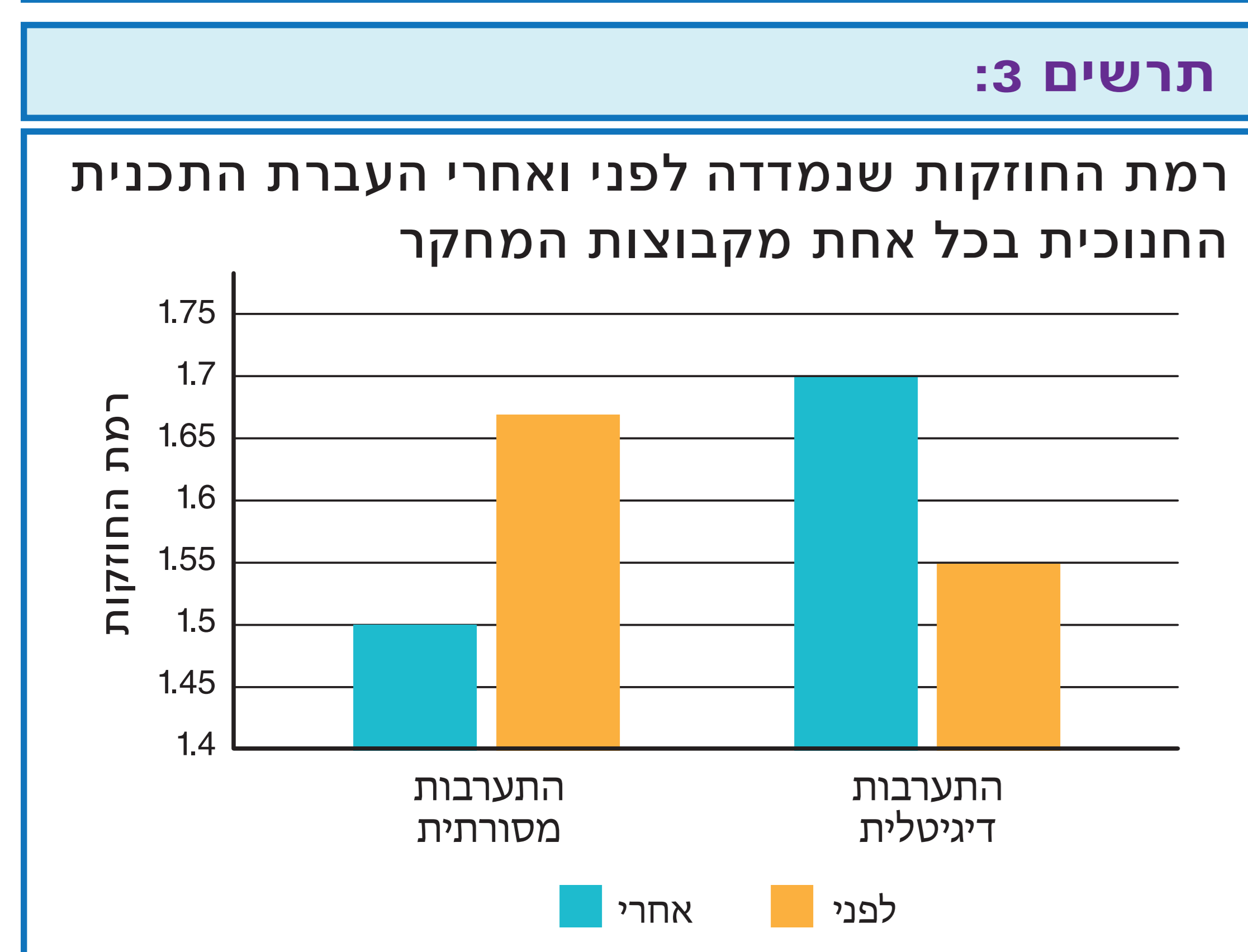
ממצאים:

נעשה ניתוח הבדלים לפני ואחרי העברת התכנית ובין שתי קבוצות המחקר. 1. נמצא הבדל מובהק ברמת ההתנהגות התוקפנית, לאחר העברת התכנית החינוכית: רמת התוקפנות בקבוצת המחקר הדיגיטלית הייתה נמוכה באופן מובהק בהשוואה לקבוצת המחקר המסורתית. 2. נמצא הבדל מובהק ברמת המיומנויות הפרו-חברתיות, לאחר העברת התכנית: רמת המיומנויות הפרו-חברתיות בקבוצת המחקר הדיגיטלית הייתה גבוהה באופן מובהק בהשוואה לקבוצת המחקר המסורתית. הממצאים מצביעים על אפקטיביות התכנית המועברת באמצעים טכנולוגיים דיגיטליים (טאבלטים), לעומת העברה מסורתית שלה. נראה כי המשוב המייד מהטאבלט (Muis et al., 2015) והאינטראקציה התמידית עם קבוצת השווים בעת השימוש, מעצימים את הלמידה ומובילים להפנמה טובה יותר של תכנים חברתיים.

טבלה 3:

מומצעים וסטיות תקן של **חוזקות** לפי קבוצה וזמן (N=116)

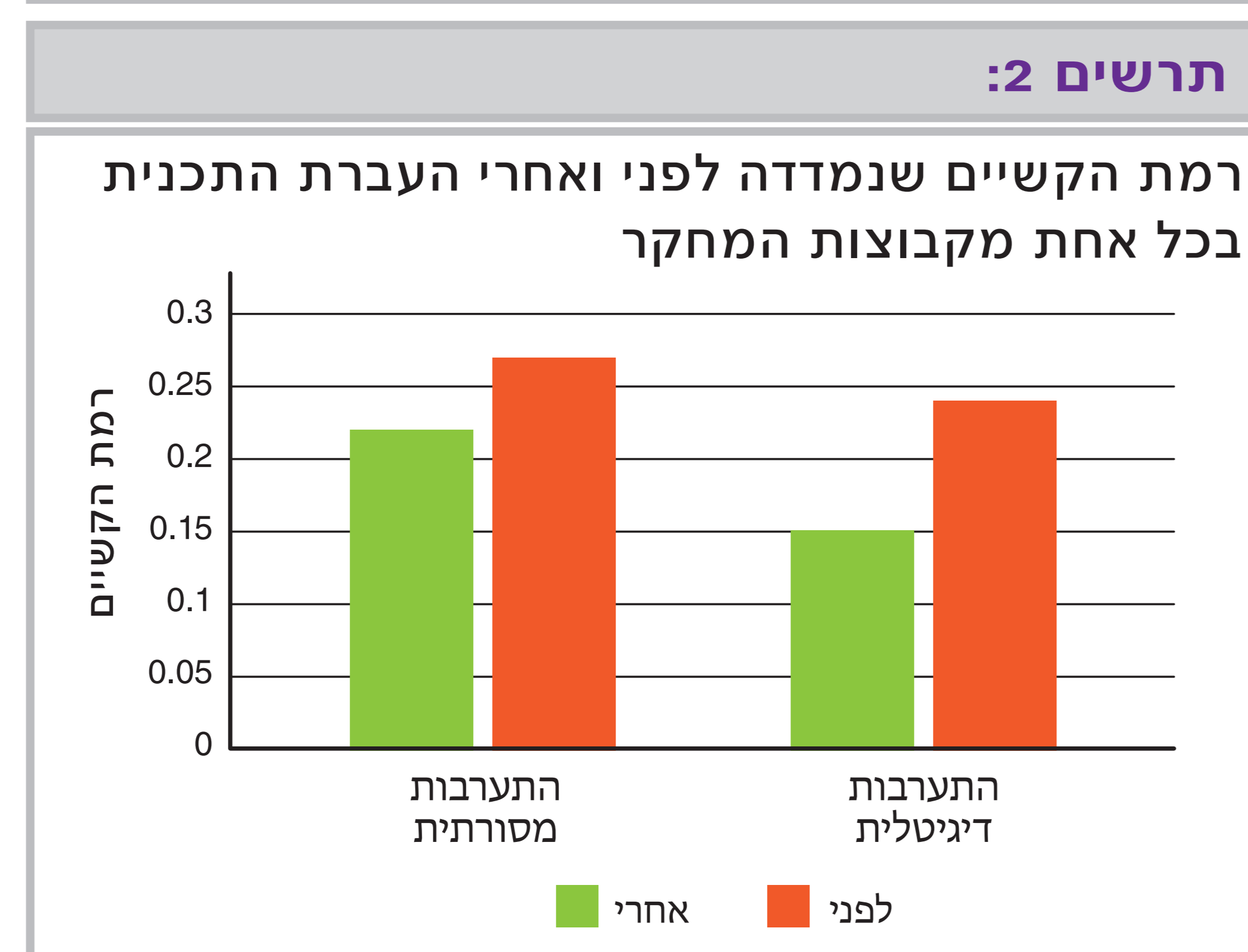
התערבות מסורתית (N=52)		התערבות דיגיטלית (N=64)		M (SD)
לפני	אחרי	לפני	אחרי	
1.67(.46)	1.5(.2)	1.55(.32)	1.7(.23)	
4.138(63)		- 4.583(63)		t
$p < 0.001$		$p < 0.001$		מובהקות



טבלה 2:

מומצעים וסטיות תקן של **קשיים** לפי קבוצה וזמן (N=116)

התערבות מסורתית (N=52)		התערבות דיגיטלית (N=64)		M (SD)
לפני	אחרי	לפני	אחרי	
.27(.35)	.22(.25)	.24(.21)	.15(.21)	
4.138(63)		- 4.583(63)		t
$p < 0.001$		$p < 0.001$		מובהקות



טבלה 1:

מומצעים וסטיות תקן של **התנהגות תוקפנית** לפי קבוצה וזמן (N=116)

התערבות מסורתית (N=52)		התערבות דיגיטלית (N=64)		M (SD)
לפני	אחרי	לפני	אחרי	
.37(.56)	.37(.56)	.35(.43)	.21(.32)	
-.138		4.097(63)		t
$p = .890$		$p < 0.001$		מובהקות

