

התנגדויות לאימוץ טכנולוגיות חדשות בהוראה באקדמיה ודרכים להתמודדות (פאנל)

ענת רביב המכללה האקדמית תל-חי anatraviv34@gmail.com	גילה יעקב המכללה האקדמית עמק יזרעאל gilayak@gmail.com	ניצה דוידוביץ (יו"ר) אוניברסיטת אריאל בשומרון d.nitza@ariel.ac.il
איתמר שבתאי המכללה למינהל itamarsh@gmail.com	רבקה ודמני המועצה להשכלה גבוהה rivkaw@che.org.il	

Resistance to Adoption of New Academic Teaching Technologies and Proposed Solutions (panel)

Nitza Davidovitch Ariel University d.nitza@ariel.ac.il	Gila Yacov Yezreel Valley College gilayak@gmail.com	Anat Raviv Tel-Hai College anatraviv34@gmail.com
Rivka Wadmany Council for Higher Education rivkaw@che.org.il	Itamar Shabtai The College of Management itamarsh@gmail.com	

פרופ' ניצה דוידוביץ (יו"ר) – למה כדאי להם לקפוץ על העגלה? על העוצמות בהובלת השינוי בהוראה משלבת טכנולוגיה

• פרופ' רבקה ודמני – פעילותם של מרכזי ההוראה והלמידה במוסדות אקדמיים בישראל: הזדמנויות ואתגרים בהוראה משלבת טכנולוגיה

שאלה לדיון: מהם ההזדמנויות והאתגרים של תפקידם של מרכזי ההוראה בקמפוס האקדמי?

• ד"ר איתמר שבתאי – גישה הוליסטית להובלת שינוי במוסדות להשכלה גבוהה.
• הגישה ההוליסטית נוגעת בכלל בעלי העניין בתוך ומחוץ למוסד האקדמי ומציעה דרכים, שיטות וכלים להובלת השינוי תוך רתימה של בעלי העניין השונים לתהליך. בפאנל תוצג הגישה המאפשרת לבצע מיפוי הבעיות והפעלה של מגוון פתרונות.

שאלה לדיון: מבין הגישות השונות, מהי הגישה שנראית כיעילה ביותר?

• ד"ר גילה יעקב – התנגדות לאימוץ טכנולוגיות חדשות הוא מקרה פרטי של התנגדות לשינוי. באקדמית עמק יזרעאל אימצנו מספר אסטרטגיות להתמודדות עם התנגדויות אלה. בפאנל נאפין את סוגי ההתנגדויות ואת המענים הארגוניים והפסיכולוגיים שאנו נותנים על מנת להתמודד עם התנגדויות אלה.

שאלה לדיון: באיזו אסטרטגיה נכון לפעול על מנת לגייס את המרצים לקדם את תהליך שילוב טכנולוגיה בהוראה?

ד"ר ענת רביב – **הקושי להתמודד עם שינוי מנקודת מבטו של המרצה**
בתהליך אימוץ ושילוב הטכנולוגיות בהוראה ולמידה במערכת ההשכלה הגבוהה קיימים 3 חסמים מרכזיים:

החסם הפסיכולוגי - המהווה את נקודת המפנה בשינוי תפיסות ההוראה /למידה. משבר הזהות והשינוי במעמדו ותפקידו של המרצה מהווה את אבן הנגף המרכזית בהובלת שינויים בכלל ואימוץ טכנולוגיות חדשות בהוראה באקדמיה בפרט.

החסם הפדגוגי - ברוב המקרים לא ברורה הפדגוגיה העומדת מאחורי הטכנולוגיה ומה היתרונות שלה על למידה מסורתית. חסם זה מקשה מאוד על שילוב מושכל ושימוש ייעודי ומדויק בטכנולוגיות הקיימות.

החסם הטכנולוגי - היכולת האישית של המרצה ללמוד את הטכנולוגיה ואת השימוש בה דורש השקעת זמן משמעותית שאינה בתחום התמחותו של המרצה וברוב המקרים זה נראה בזבוז זמן משמעותי. בחלק מהמקרים מוסדות להשכלה גבוהה קנו שירותי הטמעה של טכנולוגיות בקורסים כדי לתת מענה לסוגיה זו אך הדבר רק החמיר את הבעיה ויצר מרצים תלתיים וקורסים חד פעמיים.

שאלה לדיון: אילו תהליכי עומק נדרשים המוסדות להשכלה גבוהה כדי לאמץ ולהטמיע טכנולוגיות חדשות בהוראה באקדמיה?

Abstract

The process of adopting and integrating technologies in teaching and learning in the higher education system, there are 3 main gaps:

The psychological gap - which is the measure gap of the lecturer in changing concepts of teaching/learning. The lecturer self-identity crisis in the 21 centuries, the change of his/her status and role in class is another stumbling block in imbedding changes.

The pedagogical barrier - in most cases the pedagogy behind the technology and what are the advantages in comparing traditional learning is not clear. This barrier makes it very difficult for an intelligent combination between teaching and using technological applications

The technological barrier - the lecturer's personal abilities to learn by himself the technology and how to imbed it requires a significant investment of time that is not in the lecturer's area of expertise and in most cases this appears to be a significant waste of time. In some cases, higher education institutions bought technology implementation services in courses to address this issue, but this only worsened the problem and created dependent lecturers.

Keywords: higher education, Resistance, academic teaching, technologies, faculty.

מילות מפתח: השכלה גבוהה, התנגדויות, הוראה אקדמית, טכנולוגיה, חברי סגל.

מקורות

ניצה דוידוביץ ורבקה ודמני. 2023, טרם פורסם. המרצה: בצומת דרכים של ההוראה והלמידה באקדמיה בישראל. מכון מנדל

Davidovitch, N. & Wadmany, R. (2021). 2020 – The Lecturer at a Crossroads of Teaching and Learning in Academia in Israel. Journal of Education and e-Learning Research. 8(3), 281-289. Asian Online Journal Publishing Group. USA

Davidovitch, N. & Wadmany, R. (2021). E-learning in times of crisis – An incidental or facilitative event? In Z. Sinuany-Stern (Ed.), Handbook of operations research and management science in higher education (pp 453-479). Springer. DOI: 10.1007/978-3-030-74051-1_15