

מומחי תוכן: הדור הבא בהוראה (פוסטר)

מיטל אמזלג
מכון טכנולוגי חולון
meital.amzalag4@gmail.com

נוי מונסונגו
מכון טכנולוגי חולון
noymon123@gmail.com

לירז אסידו
מכון טכנולוגי חולון
lirazasidohit@gmail.com

Subject Matter Experts: The Next Generation of Teaching (poster)

Liraz Asido
Holon Institute of Technology
lirazasidohit@gmail.com

Noy Monsonego
Holon Institute of Technology
noymon123@gmail.com

Meital Amzalag
Holon Institute of Technology
meitalam@hit.ac.il

Abstract

Video clips are interactive tools used to deliver knowledge in an experiential and enriching way and are usually used in informal studies. Video can be used in formal education to vary the teaching method and to make the learning process more modern and relevant for students. In recent years, a new major in high schools was added, called Data & Information, with unique ways of studying, amongst them the use of video clips, which are delivered by different subject matter experts (SME). The study's goal was to examine the difference between the way of learning, and between the motivation and the academic achievements among Data & information major students. Furthermore, the study examines the difference in knowledge acquisition and the student's perception of their knowledge level according to their teaching factors, including teachers and SMEs. 138 high school students majoring in Data & Information participated in this study; they answered an online questionnaire distributed in high schools all over the country. The findings reveal that watching SME videos can improve students' academic achievements. Moreover, the motivation and academic achievements of students who watch the SME's videos are higher than those who do not.

Keywords: Subject matter expert (SME), Videos, Knowledge, Learning.

תקציר

סרטוני וידאו הינם כלים אינטראקטיביים להעברת ידע באופן חווייתי ומעשיר, המשמשים לרוב ללמידה בלתי פורמלית (King & South, 2017; Ratheeswari, 2018). ניתן לשלב את סרטוני הוידאו בתהליכי למידה פורמליים, לשם גיוון ההוראה וכדי להפוך את הלמידה ליותר עכשווית ורלוונטית ללומדים (Backaberg et al., 2021; Zhang et al., 2006). מגמת מידע ונתונים המיועדת לתלמידי כיתות י"ב, משלבת בדרכי ההוראה סרטוני וידאו, אותם מעבירים מומחי תוכן שונים. מטרת המחקר הייתה לבחון את ההבדל במוטיבציה ובהישגים הלימודיים, בין למידה באמצעות סרטונים המועברים על ידי מומחי תוכן לבין למידה עם מורה בכיתה, בקרב תלמידי המגמה. כמו כן, המחקר בחן את ההבדל בתפיסת רמת הידע של תלמידים בלמידה מגורמי הוראה שונים, ביניהם מורים ומומחי תוכן, זאת כיוון שבידם של מומחי התוכן להדריך את הלומדים מניסיונם האישי מהשטח (Carnevale et al., 1990; Saundra, 2001). מכאן, נובעת תרומתו הייחודית של מחקרנו המתמקד בסרטוני וידאו המועברים על ידי מומחי תוכן בלבד. במחקר השתתפו 138 תלמידי מגמת מידע ונתונים בכיתות י"ב, אשר ענו על שאלון מקוון שהופץ ב-20 בתי ספר תיכוניים ברחבי הארץ. השאלון

כלל שאלות סגורות ושאלה פתוחה לדיווח עצמי של ממוצע ציונים, והסתעף לפי שתי קבוצות. הראשונה, קבוצת התלמידים הלומדים באמצעות סרטוני וידאו המועברים על ידי מומחי תוכן, והשנייה, קבוצת התלמידים שאינה לומדת באמצעות סרטוני וידאו, אלא עם מורה בכיתה. הממצאים מלמדים כי צפייה בכמות גדולה יותר של סרטוני וידאו המועברים על ידי מומחי התוכן, עשויה לשפר את ההישגים הלימודיים של התלמידים, ובאופן מובהק. כמו כן, נמצאה עלייה מובהקת בהישגים הלימודיים והמוטיבציה של תלמידים הצופים בסרטוני וידאו המועברים על ידי מומחה תוכן, מאשר של תלמידים שאינם צופים. יתרה מכך, נמצא כי תלמידים הלומדים מסרטונים תופסים את רמת הידע שלהם גבוהה יותר באופן מובהק עם מורה בכיתה, מאשר בלמידה עם מומחה התוכן בסרטוני וידאו. למחקר זה השלכות יישומיות רבות, ביניהן שילוב מומחי תוכן כגורמי הוראה מן המניין, הכשרה של מומחי תוכן כמדריכי הוראה מקוונת בעזרת סרטוני וידאו והעברתם בהשכלה גבוהה ונמוכה כאחד. לנוכח חשיבות מומחי התוכן כגורמי הוראה בסרטוני וידאו, קיים פוטנציאל מהותי לשילובם בתהליכי למידה במוסדות ובמשרד החינוך בפרט.

מילות מפתח: מומחה תוכן, סרטוני וידאו, ידע, למידה.

מקורות

- Backaberg, S., Brunt, D., Rask, M., & Gummesson, C. (2021). Experiences of using a video-based learning model during a long-term process of movement awareness and learning—a hermeneutical study. *European Journal of Physiotherapy*, 23(1), 41-47. <https://doi.org/10.1080/21679169.2019.1635639>
- Carnevale, A. P., Gainer, L. J., Holland, S. L., & Villet, J. (1990). Training partnerships: Linking employers & providers. American Society for Training & Development.
- King, J., & South, J. (2017). Reimagining the role of technology in higher education: A supplement to the national education technology plan. US Department of Education, Office of Educational Technology.
- Ratheeswari, K. (2018). Information communication technology in education. *Journal of Applied and Advanced research*, 3(1), 45-47.
- Saundra, W. W. (2001). The effectiveness of subject matter experts as technical trainers. *Human Resource Development Quarterly*, 12(1), 91-97.
- Zhang, D., Zhou, L., Briggs, R. O., & Nunamaker Jr, J. F. (2006). Instructional video in e-learning: Assessing the impact of interactive video on learning effectiveness. *Information & management*, 43(1), 15-27. <https://doi.org/10.1016/j.im.2005.01.004>