

הקשר בין תפיסת האמון והצורך בהישגיות ובין שיתוף מידע בין סטודנטים בלמידה מרחוק (למידה מקוונת) (פוסטר)

אורית שמיר-בלדרמן מיכל שמיר
המכללה האקדמית עמק יזרעאל המכללה האקדמית עמק יזרעאל
orits@yvc.ac.il michals@yvc.ac.il

The Relationship between Perception of Trust and the Need for Achievement and Sharing of Information between Students in Remote Learning (Synchronic Learning) (Poster)

Michal Shamir Orit Shamir-Balderman
Yezreel Valley College Yezreel Valley College
michals@yvc.ac.il orits@yvc.ac.il

Abstract

The Covid-19 pandemic has caused changes in many areas, among them the institutions of higher education. The students were required to adapt to remote learning (synchronic and a-synchronic), a trend that continues to this day in light of the demand for hybrid learning and the requirement of the Council for Higher Education to integrate digital pedagogy as part of the curriculum. The way each student experiences remote learning depends on different characteristics that affect different areas of learning. The purpose of the present study was to understand the relationship between trust and need for achievement to the effect on the sharing of information between students in their remote learning. A sample of 444 undergraduate students studying in higher education institutions in Israel which taking part in fully online courses completed an online questionnaire sent to them via social networks. The findings indicate a positive and significant correlation between the student's level of trust and the level of his information sharing with his fellow students. However, no relationships were found between level of need for achievement and the level of information sharing, or between the level of trust and level of information sharing. The research shows that improving and streamlining the online learning methods and building a social infrastructure that allows interaction between the students, can contribute to building certain characteristics that will have a positive effect on the sharing of information between the students in their remote learning.

Keywords: Knowledge sharing, trust, Achievement, Academia, Remote learning.

תקציר

מגפת הקורונה חוללה שינויים בשלל תחומים וביניהם המוסדות להשכלה גבוהה. הסטודנטים נדרשו להסתגל ללמידה מרחוק, מגמה שנמשכת עד היום לאור דרישת ללמידה היברידית ודרישת המועצה להשכלה גבוהה לשילוב פדגוגיה דיגיטלית כחלק מתוכנית הלימודים. הדרך בה כל סטודנט חווה את הלמידה מרחוק תלויה במאפיינים שונים המשפיעים על תחומים שונים בלמידה. לאור זאת, מטרת המחקר הנוכחי הייתה לבדוק כיצד אמון וצורך בהישגיות מהווים

הסברים אפשריים להשפעה על שיתוף המידע בין הסטודנטים בלמידתם מרחוק (Raza et al., 2018).

המחקר נערך בקרב 444 סטודנטים לתואר ראשון הלומדים במוסדות להשכלה גבוהה בארץ ולוקחים חלק בקורסים מקוונים באופן מלא. במחקר השתתפו 444 סטודנטים לתואר ראשון הלומדים ב-21 מוסדות אקדמאיים שונים בארץ. 78.8% הינן סטודנטיות (N=350) ו-21.2% הינם סטודנטים (N=94). גילם הממוצע הינו 27.12 (StD=7.36) שנים. 73.8% מהסטודנטים רווקים ו-87% מהסטודנטים יהודים, 9% מוסלמים, והיתר נוצרים, דרוזים וללא דת (4%). לצורך המחקר נעשה שימוש בשלושה שאלונים: שאלון אמון, שאלון צורך בהישגיות ושאלון שיתוף מידע, הבוחנים את הרמות השונות של מאפיינים אלו בקרב הסטודנטים. בנוסף, נשאלו הסטודנטים מספר שאלות סוציו-דמוגרפיות שונות.

ממצאי המחקר מראים שמרבית הסטודנטים מעדיפים למידה פרונטלית (46.4%), ולמידה מקוונת סינכרונית נמצאת במקום האחרון בהעדפות הסטודנטים בהבדל ניכר (3.6%). עוד ניתן לראות שרוב הסטודנטים משתפים ביניהם מידע בתדירות שגועה בין "לעיתים" לבין "לעיתים קרובות מאוד" (43%-46.8%). עוד נמצא קיים קשר חיובי בין רמת האמון של הסטודנט לבין רמת שיתוף המידע שלו עם חבריו הסטודנטים. אולם, לא נמצאו קשרים בין רמת הצורך בהישגיות לבין רמת שיתוף המידע, או בין רמת האמון לבין רמת שיתוף המידע של הסטודנטים. מהמחקר עולה כי שיפור ויעול שיטות הלמידה המקוונות ובניית תשתית חברתית המאפשרת אינטראקציה בין הסטודנטים, ביכולתם לתרום לבניית מאפיינים מסוימים אשר ישפיעו באופן חיובי על שיתוף המידע בין הסטודנטים בלמידתם מרחוק. מכאן, המלצת המחקר הנוכחי היא לבנות תוכניות לימוד המותאמות ללמידה מרחוק אך לא פחות חשוב מכך, לצד זה לספק לסטודנטים מערכת תמיכה (פדגוגית וחברתית) שתסייע להם בהתמודדות במהלך לימודיהם מרחוק.

תרומת המחקר הנוכחי הינה חיזוק ההבנה בחשיבות האינטראקציה בין הסטודנטים הלומדים מרחוק והדגשת הצורך במיסוד קשרים בין הסטודנטים, שבתורם יסייעו לבנות תשתית חברתית שתגביר את מידת האמון ביניהם, ובכך יתרמו לשיתוף הידע והמידע ביניהם. בנוסף לכך, למרות שהשערת המחקר שיימצא קשר בין צורך גבוה בהישגיות לרמות נמוכות של אמון ושיתוף המידע בין הסטודנטים לא אוששה, נראה שהמחקר תורם להבנה כי צורך גבוה בהישגיות לאו דווקא מפריע לבניית אמון בין הסטודנטים ולשיתוף המידע ביניהם. לאור זאת מומלץ לערוך מחקר המשווה שייבחן סוגיות אלה תוך השוואתן לסטודנטים הלומדים באופן היברידי או פרונטלי לגמרי על-מנת לקבל תמונה בהירה יותר.

מילות מפתח: שיתוף בידע, אמון, צורך הישגיות, אקדמיה, למידה מרחוק.

מקורות

- Raza, S. A., Abidi, M., Arsalan, G. M., Shairf, A., & Qureshi, M. A. (2018). The impact of student attitude, trust, subjective norms, motivation and rewards on knowledge sharing attitudes among university students. *International Journal of Knowledge and Learning*, 12(4), 287-304.