

## פיתוח כלי דיגיטלי להנגשת מידע בטיפולי ריפוי בעיסוק לילדים עם מוגבלות קוגניטיבית (פוסטר)

מיכל טנא רינדה  
הקריה האקדמית אונו  
[michal.rinde@gmail.com](mailto:michal.rinde@gmail.com)

אורית בן שושן  
הקריה האקדמית אונו  
[Orit957@gmail.com](mailto:Orit957@gmail.com)

## Digital Tool for Accessible Occupational Therapy Treatments for Cognitively Disabled Children (poster)

Orit Ben Shushan  
Ono Academic College  
[Orit957@gmail.com](mailto:Orit957@gmail.com)

Michal Tenne Rinde  
Ono Academic College  
[michal.rinde@gmail.com](mailto:michal.rinde@gmail.com)

### Abstract

Background: In recent years there has been a rise in awareness of equality, access to information and collaboration in therapeutic decision-making. Therefore, research on joint decision-making in the treatment of children, who make up a significant proportion of occupational therapy clients, is of particular interest. Unfortunately, occupational therapists that want to involve children with cognitive disabilities in treatment decisions lack the tools to do so. Research goal: To address this lack, a digital tool ("DigiTal" in Hebrew: "Tal Badigital") was developed to explain what is done in treatment in a way that is adapted to the verbal and cognitive capabilities of children with cognitive disabilities. Method: Occupational therapists with an average seniority of 11 years, who work in a variety of treatment settings, participated in a preliminary design study. During the first stage of the study, a semi-structured interview was conducted to assess the participants' abilities to convey information to children. Based on the interviews, accessible animated videos were developed for children to explain the areas of occupational therapy intervention. A satisfaction questionnaire was handed out to the participants after they experimented with the tool on 15 children in a practical way. Findings: The questionnaire results indicated that the tool optimizes the transfer of information to children with cognitive disabilities. In particular, the participants reported that the tool facilitates therapeutic dialogue, increases cooperation, and motivates children to participate in treatment. Implications: According to the findings of this study, digital tools enable patients to receive individualized explanations in a way that promotes therapeutic goals.

**Keywords:** preliminary design research, information accessibility, digital tools, occupational therapy, children with cognitive disabilities.

### תקציר

הרציונל לביצוע הפרויקט הנוכחי מתבסס על גישת הלקוח במרכז. המהווה עקרון בסיסי בטיפולי ריפוי בעיסוק והיא תומכת בזכותו של המטופל לקבלת החלטות משותפות בטיפול. בשנים האחרונות גוברת המודעות בנוגע לחשיבות שיתוף ילדים עם מוגבלות קוגניטיבית בתהליך ההתערבות ובקבלת החלטות הנוגעות אליו. על-מנת לאפשר לילדים עם מוגבלות קוגניטיבית להבין את הנעשה בטיפול, יש ליצור עבורם סביבה המנגישה את המידע באופן

המותאם להם. עם זאת, קיים חוסר בכלים התומכים במתן הסבר נגיש. לכן, מטרת המחקר הנוכחי היא לפתח כלי דיגיטלי חדשני בעזרתו יוכלו המרפאות בעיסוק להנגיש את תחומי ההתערבות בריפוי בעיסוק לילדים עם מוגבלות קוגניטיבית בצורה מותאמת עבורם, כמו כן לייעל את העבודה של המרפאות בעיסוק בכך שיהיה כלי אחיד בעזרתו יוכלו להסביר לילדים את העבודה הטיפולית.

אוכלוסיית המחקר כללה שש מרפאות בעיסוק עם וותק ממוצע של 11 שנים העובדות במגוון מסגרות טיפול. בנוסף, השתתפו במחקר 15 ילדים עם מוגבלות קוגניטיבית ברמות תפקוד שונות. איסוף הנתונים נעשה בדרך של ריאיון חצי מובנה שפותח במסגרת המחקר ועסק ביכולת ובתחושת המסוגלות של המרפאות בעיסוק להעביר מידע בנוגע לתחומי ההתערבות בריפוי בעיסוק לילדים עם מוגבלות קוגניטיבית. על בסיס המידע שהתקבל מהראיונות פותח כלי דיגיטלי.

תהליך פיתוח הכלי כלל מספר שלבים: בשלב הראשון, נבחרו תחומי התערבות משחק וכתבייה שיוגשו לילדים. זאת בהסתמך על דיווח המרפאות בעיסוק בשלב הראיונות. בשלב השני, נבחרו אתרי אינטרנט ליצירת הסרטונים. בשלב השלישי, נכתבו תסריטים לשני הסרטונים בפישוט לשוני באופן הבא: תוכן-הרעיונות המרכזיים הוצגו באופן ממוקד באמצעות דוגמאות בודדות על-מנת להימנע מהצפה של הילד במידע רב. מבנה-הטקסט לסרטונים הכיל משפטים פשוטים וקונקרטיים. זאת-ועוד, הטקסט לווה בתמיכה ויזואלית של כתוביות בתחתית הסרטונים כמתן ערוץ נוסף לעיבוד המידע וכמענה למצבים של לקויות שמיעה. עיצוב-נעשה שימוש בעזרים חזותיים כדוגמת סמלים התומכים בהבנת הטקסט הכתוב. המרפאות בעיסוק היו שותפות לכתיבת הטקסטים המלווים את הסרטונים, אשר הועברו להן בדואר אלקטרוני והן חוו דעתן עליהם. בעקבות המשלב שנתנו על הטקסטים נערכו בו שינויים והתאמות כך שיענה על צורכי הילדים. בשלב הרביעי, בוצעה התאמה גרפית של הסרטונים. כל אבזור עוצב כך שיהיה ברור להבנה עבור הילדים. לבסוף, על מנת לבדוק את יעילות השימוש בכלי פותח שאלון משוב. בשאלון המרפאות בעיסוק דיווחו על שביעות רצון מהשימוש בו. ממצאי המשוב מראים כי השימוש בכלי דיגיטלי מאפשר הנגשה של המידע הטיפולי הניתן לילדים עם מוגבלות קוגניטיבית באופן המותאם להם. מרפאות בעיסוק שהתנסו בסרטונים דיווחו כי לראשונה הסבירו לילדים את תפקידן ואת המטרות הטיפוליות, ובכך אפשרו להם להבין ולהשתתף בקבלת ההחלטות בטיפול. לבסוף, בכדי לאפשר למרפאות בעיסוק שימוש מיטיבי בכלי דיגיטלי פותחו פרוטוקול שימוש בסרטונים וחוברת המלצות העוסקות בתחום הנגשת מידע במרחב הטיפולי.

**מילות מפתח:** מחקר מקדים עיצוב, הנגשת מידע, כלים דיגיטליים, ריפוי בעיסוק, ילדים עם מוגבלות קוגניטיבית.

## מקורות

- Barton-Hulsey, A., Sevcik, R. A., & Ronski, M. (2017). Narrative language and reading comprehension in students with mild intellectual disabilities. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 122(5), 392–408. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-122.5.392>
- Coyne, I., O'Mathúna, D. P., Gibson, F., Shields, L., Leclercq, E., & Sheaf, G. (2016). Interventions for promoting participation in shared decision-making for children with cancer. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2016(11). <https://doi.org/10.1002/14651858.CD008970.pub3>
- Davidson, A. L. (2015). A collaborative action research about making self-advocacy videos with people with intellectual disabilities. *Social Inclusion*, 3(6), 16–28. <https://doi.org/10.17645/si.v3i6.412>.
- Kon, A. A., & Morrison, W. (2018). Shared decision-making in pediatric practice: A broad view. *Pediatrics*, 142(November 2018), S129-SS132. <https://doi.org/10.1542/peds.2018-0516B>.