

שימוש בבינה מלאכותית לחיזוק הזהות המקצועית בהוראה:
חקר מקרה בקרב גננות מתכשרות
(פוסטר)

אריאלה גלדי

המכללה האקדמית גבעת וושינגטון

arielagiladi@gmail.com

Using Artificial Intelligence to Strengthen Professional Identity
in Teacher Education: A Case Study among Preservice
Kindergarten Teachers
(Poster)

Ariela Giladi

Givat Washington Academic College of Education

arielagiladi@gmail.com

Abstract

Professional identity is a central component of teachers' personal and professional development, reflecting how educators perceive their role and contribution to the education system. Recent studies (Beijaard et al., 2023; Giladi et al., 2022) emphasize that this identity is dynamic, evolving, and context-dependent. As Artificial Intelligence (AI) becomes increasingly integrated into educational contexts, there is a growing need to examine how it can support the reflective processes involved in shaping future educators' professional identity. While most research has focused on teachers, few studies have examined the perspectives of kindergarten teachers (Dan & Simon, 2020). This qualitative case study explored how AI tools influence the formation of professional identity among preservice kindergarten teachers enrolled in a course on Professional Identity in Teaching. The study aimed to identify how intentional use of AI contributes to understanding professional identity, to analyze reflective processes emerging during engagement with AI, and to map related benefits, challenges, and limitations. Participants included 20 early childhood education students. Data was collected through personal reflections, group discussions, digital artifacts, and a reflective questionnaire. Thematic analysis identified recurring patterns and meanings emerging from these experiences. Findings suggest that integrating AI into teacher education can serve as an effective means of fostering a reflective and conscious professional identity, promoting critical thinking, self-directed learning, and advanced digital literacy. The study contributes to a deeper theoretical understanding of professional identity formation in the digital era and offers practical insights for developing pedagogical and reflective approaches for the meaningful integration of AI in teacher education.

Keywords: Professional Identity, Artificial Intelligence, Preservice Kindergarten Teachers, Teacher's training.

ספר הכנס העשרים ואחד לחקר חדשנות וטכנולוגיות למידה ע"ש צ'ייס: האדם הלומד בעידן הדיגיטלי

א' בלאו, ד' אולניק-שמש, נ' גרי, א' בספי, י' סידן, י' עשת-אלקלעי, י' קלמן ונ' ברנדל (עורכים), רעננה: האוניברסיטה הפתוחה

תקציר

זהות מקצועית של מורים וגננות נחשבת לרכיב מרכזי בהתפתחותם האישית והחינוכית, ומשקפת את האופן שבו אנשי חינוך תופסים את תפקידם ואת תרומתם למערכת החינוך. מחקרים עדכניים (Beijaard et al., 2023; Giladi et al., 2022) מצביעים על כך שזהות זו היא תופעה דינמית, מתפתחת ותלויה הקשר חברתי, מוסדי ותרבותי. בעידן הנוכחי, שבו הבינה המלאכותית (AI) נטמעת בהדרגה במרחבי ההכשרה והלמידה, עולה הצורך לבחון כיצד טכנולוגיה זו יכולה לתמוך בתהליך הרפלקטיבי ובהבניית הזהות המקצועית של אנשי חינוך לעתיד. רוב המחקרים שנעשו בתחום זה התמקדו בהיבט של אנשי חינוך ובעיקר מורים, ואילו מעטים בלבד בחנו את הנושא מנקודת מבטן של גננות (דן וסימון, 2020). המחקר הנוכחי, המתבסס על גישת חקר מקרה איכותני, בחן כיצד השימוש בכלי בינה מלאכותית משפיע על תהליך עיצוב הזהות המקצועית בקרב גננות מתכשרות לתואר ראשון במסגרת קורס "זהות מקצועית בהוראה". מטרת המחקר היו לזהות את הדרכים שבהן שימוש מודע בכלי AI תורם להבנה של מושג הזהות המקצועית, לבחון את התהליכים הרפלקטיביים הנוצרים במהלך העבודה עם הכלים, ולמפות את האתגרים, היתרונות והמגבלות הכרוכים בכך. המשתתפות במחקר היו 20 סטודנטיות להוראה לגיל הרך. הנתונים נאספו באמצעות מגוון כלים איכותניים: רפלקציות אישיות, שיח קבוצתי, תוצרים דיגיטליים שנוצרו במהלך הקורס, וכן שאלון רפלקטיבי משלים. הניתוח האיכותני של הנתונים התבסס על גישת ניתוח תמטית, ובחן את הדפוסים, המשמעויות והפרקטיקות שעלו מתהליכי הלמידה וההתנסות. הממצאים מצביעים על כך ששילוב בינה מלאכותית בתהליכי ההכשרה עשוי לשמש אמצעי יעיל לפיתוח זהות מקצועית מודעת ורפלקטיבית, המטפחת חשיבה ביקורתית, למידה עצמית ואוריינות דיגיטלית מתקדמת. כמו כן, המחקר צפוי לתרום להעמקת ההבנה התיאורטית של תהליכי הבניית זהות מקצועית בעידן דיגיטלי משתנה, ולספק בסיס לפיתוח כלים פדגוגיים ורפלקטיביים לשילוב מושכל של בינה מלאכותית בהכשרת מורים וגננות.

מילות מפתח: זהות מקצועית, בינה מלאכותית, גננות, הכשרה לגיל הרך.

מקורות

- דן, א' וסימון, א' (2020). התפתחות זהות מקצועית של גננות בראשית דרכן. *זמן חינוך*, 6, 39-55.
- Beijaard, D., Koopman, M., & Schellings, G. (2023). Reframing teacher professional identity and learning. In *The Palgrave handbook of teacher education research* (pp. 763-785). Cham: Springer International Publishing.
- Giladi, A., Davidovitch, N., & Ben-Meir, L. (2022). The professional identity of academic lecturers in higher education post-covid-19 in Israel. *Education Sciences*, 12(6), 408.