

למידה בעידן ההיברידי: נגישות להקלטות ומסוגלות אקדמית (פוסטר)

גיא כהן
HIT מכון טכנולוגי חולון
guyco@hit.ac.il

שחר סביר
HIT מכון טכנולוגי חולון
shaharsavirkarni@gmail.com

סתו מרום
HIT מכון טכנולוגי חולון
stavm48@gmail.com

Learning in the Hybrid Era: Recording Accessibility and Academic Self-Efficacy (Poster)

Stav Marom
HIT Holon Institute of
Technology
stavm48@gmail.com

Shahar Savir
HIT Holon Institute of
Technology
shaharsavirkarni@gmail.com

Guy Cohen
HIT Holon Institute of
Technology
guyco@hit.ac.il

Abstract

In light of ongoing social and technological shifts, academic learning is increasingly shaped by hybrid models that blend face-to-face and digital environments. Within this landscape, students' academic self-efficacy plays a central role in managing academic demands. Course recordings support students by offering flexibility and control over learning pace and have recently gained importance as a foundation for AI-based systems that generate personalized support and reduce cognitive load. Despite their growing significance, the link between access to recordings and academic self-efficacy remains underexplored, with mixed findings. While recordings can reduce anxiety and boost confidence, frequent or compensatory use may hinder the development of self-regulated learning skills. To deepen understanding, an exploratory study examined whether access to course recordings contributes to academic self-efficacy. The study included 100 undergraduate students in Israel who completed an online survey in August 2025. Participants reported their level of access to recordings, usage patterns, viewing frequency, and academic self-efficacy. A preliminary analysis using Spearman correlations indicated a weak yet significant positive association between access to recordings and academic self-efficacy, while frequency of use showed no meaningful relationship. An independent-samples t-test revealed no significant differences between students who used recordings as a supplement and those who used them as a substitute. These findings suggest that the value of recordings lies mainly in their availability and the sense of support they provide. As an exploratory study, the results highlight the need for further research examining usage patterns and the role of recordings within personalized learning environments.

Keywords: Lecture Recordings, Hybrid Learning, Academic Self-Efficacy.

תקציר

לנוכח שינויים חברתיים וטכנולוגיים, הלמידה האקדמית מתעצבת מחדש סביב מודלים היברידיים המשלבים הוראה פרונטלית ולמידה דיגיטלית (Wei et al., 2022; Sutherland et al., 2024). במציאות זו תחושת המסוגלות העצמית

האקדמית מהווה גורם מפתח בהצלחת הסטודנטים ובהתמודדותם עם עומסים, משימות מורכבות ודרישות אקדמיות קורסים הפכו לאחד הכלים המרכזיים בלמידה אקדמית. הן מאפשרות גמישות, שליטה בקצב, הפחתת חרדה וחיזוק ההבנה, ומשמשות תשתית ללמידה עצמאית (Alfallaj et al., 2021; Dommett et al., 2019; Bos et al., 2016). בשנים האחרונות גובר הפוטנציאל לעשות שימוש בהקלטות כתשתית למערכות למידה מבוססות בינה מלאכותית, המספקות תמיכה מותאמת אישית מתוך חומרי הקורס ותורמות להפחתת העומס הקוגניטיבי של הלומדים (Reicher et al., 2025). למרות שהנגישות להקלטות זוהתה כמשמעותית ללומדים, הקשר בינה לבין תחושת המסוגלות האקדמית עדיין זוכה להתייחסות מוגבלת, והתמונה העולה מן המחקרים אינה אחידה. מחקרים מצביעים על כך שהקלטות עשויות להפחית חרדה ולחזק ביטחון, אך שימוש תדיר או תלות בהן עלולים להחליש למידה עצמאית (Kortemeyer et al., 2025; Voelkel et al., 2023; Wang, 2024; Witton, 2023).

מתוך הצורך להעמיק את ההבנה בנושא בהקשר הישראלי, נערך מחקר גישוש שבחן את תרומת הנגישות להקלטות למסוגלות האקדמית. המחקר התבסס על תגובותיהם של 100 סטודנטים לתואר ראשון בישראל, שמילאו שאלון מקוון באוגוסט 2025. המדגם כלל רוב נשי בראשית התואר מתחומי הנדסה, חינוך וטכנולוגיות למידה. המשתתפים דיווחו על רמת הנגישות להקלטות לאורך התואר, על דפוס השימוש בהן (בהשלמה או כתחליף), על תדירות הצפייה, ועל תחושת המסוגלות העצמית האקדמית, בהתבסס על מדדים שעוגנו במחקר קודם (Cassidy, 2015; Matovu, 2020; Meng & Zhang, 2023).

בוצע ניתוח ראשוני הכולל חישוב מתאמי ספירמן ומבחן t למדגמים בלתי-תלויים. מניתוח זה עולה כי נגישות להקלטות קשורה בקשר חיובי חלש אך מובהק לתחושת המסוגלות ($p=.233$, $p=.020$), בעוד שתדירות השימוש אינה קשורה למסוגלות ($p=.084$, $p=.405$). בנוסף, לא נמצא הבדל מובהק במסוגלות העצמית האקדמית בין סטודנטים שדיווחו על שימוש בהשלמה לבין אלו שדיווחו על שימוש כתחליף ($t(98) = 0.97$, $p=.336$). ממצאים אלה מחזקים את ההבנה כי תרומת הקלטות למסוגלות נובעת בעיקר מעצם זמינותן ותורמתן להפחתת חרדה וגמישות (Bos et al., 2019; Dommett et al., 2016). הדבר מקבל משנה חשיבות בעידן שבו מערכות בינה מלאכותית נשענות על הקלטות לצורך תמיכה מותאמת, אך השפעתן על תחושת המסוגלות טרם נבחנה ומהווה כיוון מחקר מתבקש (Reicher et al., 2025). כמחקר גישוש המסתמך על דיווח עצמי ומדגם מוגבל, ממצאים אלו מהווים נקודת פתיחה למחקרי עומק שיבחנו דפוס שימוש מורכבים, נתונים איכותניים ואת תרומתן של הקלטות בסביבות מותאמות אישית על מסוגלות אקדמית.

מילות מפתח: הקלטות קורסים, למידה היברידית, מסוגלות עצמית אקדמית.

מקורות

- Alfallaj, H. A., Alkadhi, R. M., Alfuriji, S. N., Alfadley, A. A., & Aleksejuniene, J. (2021). Dental students and faculty perceptions of teaching methods: Traditional classes, online virtual classes, and recorded lectures. *Bentham Open*, 15, 348-356. <https://doi.org/10.14288/1.0402665>
- Bos, N., Groeneveld, C., van Bruggen, J., & Brand-Gruwel, S. (2016). The use of recorded lectures in education and the impact on lecture attendance and exam performance. *British Journal of Educational Technology*, 47(5), 906-917. <https://doi.org/10.1111/bjet.12300>
- Dommett, E. J., Gardner, B., & van Tilburg, W. (2019). Staff and student views of lecture capture: A qualitative study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 23. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0153-2>
- Green, Z. A. (2022). Generalized self-efficacy shields the negative effect of academic anxiety on academic self-efficacy during COVID-19 over time: A mixed-method study. *Journal of School and Educational Psychology*, 2(1), 44-59. <https://doi.org/10.47602/josep.v2i1.17>
- Kortemeyer, G., Dittmann-Domenichini, N., Schlienger, C., Spilling, E., Yaroshchuk, A., & Dissertori, G. (2023). Attending lectures in person, hybrid or online—how do students choose, and what about the outcome? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00387-5>

- Matovu, M. (2020). Academic self-efficacy and academic performance among university undergraduate students: An antecedent to academic success. *European Journal of Education Studies*, 7(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3756004>
- Meng, Q., & Zhang, Q. (2023). The influence of academic self-efficacy on university students' academic performance: The mediating effect of academic engagement. *Sustainability*, 15(7), 5767. <https://doi.org/10.3390/su15075767>
- Reicher, H., Frenkel, Y., Lavi, M. J., Nasser, R., Ran-Milo, Y., Sheinin, R., Shtauf, M., & Milo, T. (2025). A Generative AI-Empowered Digital Tutor for Higher Education Courses. *Information*, 16(4), 1-17. <https://doi.org/10.3390/info16040264>
- Rothinam, N., Kok Li Ming, A., Ghazali, F. H., Chew Xiao Syuen, J., Md. Sani, M. A. B., & Mohamed Ishak, N. (2025). Undergraduate students' perception on their academic self-efficacy. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 10(4), 1-9. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v10i4.3375>
- Sutherland, K., Brock, G., de Villiers Scheepers, M. J., Millear, P. M., Norman, S., Strohfeldt, T., Downer, T., Masters, N., & Black, A. L. (2024). Non-traditional students' preferences for learning technologies and impacts on academic self-efficacy. *Journal of Computing in Higher Education*, 36(2), 298-319. <https://doi.org/10.1007/s12528-023-09354-5>
- Voelkel, Susanne, Andy Bates, Terry Gleave, Carl Larsen, Elliott J. Stollar, Gemma Wattret, and Luciane V. Mello. Lecture capture affects student learning behaviour. *FEBS open bio*, 13(2), 217-232. <https://doi.org/10.1002/2211-5463.13548%20>
- Wang, Y. (2024). 'It is the easiest thing to do': university students' perspectives on the role of lecture recording in promoting inclusive education in the UK. *Teaching in Higher Education*, 29(8), 1974-1991. <https://doi.org/10.1080/13562517.2022.2162814>
- Wei, Y., Shi, Y., MacLeod, J., & Yang, H. H. (2022). Exploring the factors that influence college students' academic self-efficacy in blended learning: A study from the personal, interpersonal, and environmental perspectives. *SAGE Open*, 12(2), 1-12. <https://doi.org/10.1177/21582440221104815>