

## שימוש בבינה מלאכותית יוצרת ברכישת שפה: חווייתם של סטודנטים עולים חדשים (פוסטר)

גיא כהן  
HIT מכון טכנולוגי חולון  
[guyco@hit.ac.il](mailto:guyco@hit.ac.il)

אנסטסיה שלומוב  
HIT מכון טכנולוגי חולון  
[anastasiashl@my.hit.ac.il](mailto:anastasiashl@my.hit.ac.il)

אנטון בליאחר  
HIT מכון טכנולוגי חולון  
[antonbl@mt.hit.ac.il](mailto:antonbl@mt.hit.ac.il)

### Generative Artificial Intelligence in Language Acquisition: The Experience of New Immigrant Students (Poster)

Anton Blyakher  
HIT Holon Institute of  
Technology  
[antonbl@mt.hit.ac.il](mailto:antonbl@mt.hit.ac.il)

Anastasia Shlomov  
HIT Holon Institute of  
Technology  
[anastasiashl@my.hit.ac.il](mailto:anastasiashl@my.hit.ac.il)

Guy Cohen  
HIT Holon Institute of  
Technology  
[guyco@hit.ac.il](mailto:guyco@hit.ac.il)

#### Abstract

Rapid advancements in Generative Artificial Intelligence (Gen-AI) create new opportunities for learners to navigate academic reading and writing in a second language. At the same time, existing research highlights pedagogical and ethical risks associated with Gen-AI use, including overreliance, reduced independent language production, loss of authorial voice, and challenges to academic integrity. While research on Gen-AI use among language learners is growing, the experiences of New Immigrant Students remain underexplored, particularly in higher education contexts. This exploratory qualitative study aims to examine how New Immigrant undergraduate students experience and use Gen-AI tools in academic and everyday language practices. The study was conducted with 15 New Immigrant undergraduate students in Israel and was based on semi-structured interviews. The findings reveal a complex and ambivalent experience: Gen-AI, primarily experienced as text-based chatbots, supports academic writing, reduces language anxiety, and enhances students' sense of linguistic confidence, while also raising concerns about overreliance, loss of personal voice, output reliability, and academic integrity. The study contributes a context-sensitive perspective on Gen-AI as a linguistic and emotional mediator in second-language acquisition and highlights the need for pedagogical guidance and further research with broader and more diverse student populations.

**Keywords:** Generative Artificial Intelligence, Second Language Acquisition, New Immigrants, Higher Education.

#### תקציר

רכישת שפה שנייה בהקשר האקדמי היא תהליך מורכב ורב־ממדי, הכולל היבטים לשוניים, קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים, ובולט במיוחד בקרב סטודנטים עולים חדשים הנדרשים להתמודד עם דרישות אקדמיות גבוהות בשפה

שאינה שפת אמם (Bensoussan, 2014). מחקרים מצביעים על תרומתן של טכנולוגיות דיגיטליות ללמידת שפה בהקשרים אותנטיים, תוך חיבור בין שימוש יומיומי בשפה לבין תהליכי למידה משמעותיים (Cohen & Ezra, 2018). בשנים האחרונות, כלי בינה מלאכותית יוצרת (Generative Artificial Intelligence; Gen-AI) זוכים לתשומת לב גוברת כמשאב תומך בלמידת שפה, בכתיבה אקדמית וברכישת דקדוק (Pratiwi & Rakhmasari, 2025; Zhou & Du Preez, 2025). עם זאת, הספרות מצביעה גם על מתחים הנוגעים לתלות, לאותנטיות, לאמינות וליושרה אקדמית (Hwang et al., 2025; Hysaj et al., 2025; Zhang et al., 2025). על רקע זה, מעטים המחקרים הבוחנים לעומק את החוויה הסובייקטיבית של סטודנטים עולים חדשים בשימוש בכלי Gen-AI, בפרט בהקשר של רכישת השפה העברית בישראל.

מטרת מחקר גישוש זה הייתה לבחון כיצד סטודנטים עולים חדשים חווים את השימוש בכלי Gen-AI בתהליך רכישת השפה העברית, הן בהקשרים אקדמיים והן בהקשרים יומיומיים, ולזהות את התועלות, האתגרים והמתחים הנלווים לשימוש זה. המחקר נערך בגישה איכותנית, המתאימה לחשיפת משמעות סובייקטיביות ודילמות מורכבות (שקדי, 2003). אוכלוסיית המחקר כללה 15 סטודנטים עולים חדשים הלומדים לתואר ראשון במוסדות אקדמיים בישראל (N=15). הנתונים נאספו באמצעות ראיונות עומק חצי-מובנים, תומללו ונתחו בניחות תוכן תמטי בגישה אינדוקטיבית.

ממצאי המחקר מצביעים על אימוץ נרחב של כלי Gen-AI, בעיקר צ'אטבוטים, הנתפסים כ"עוזר חכם" רב-תכליתי. בהקשר האקדמי, הכלים שימשו לסיכום חומרים, לשיפור ניסוח ועריכה של עבודות ולהתנתת תהליך הכתיבה. בהקשר היומיומי, דווח על שימוש לניסוח תקשורת רשמית, להבנה מהירה של טקסטים ולסיוע במצבים בין-אישיים מורכבים. המשתתפים תיארו תרומות משמעותיות לחיסכון בזמן, להפחתת חרדת שפה ולחיזוק תחושת הביטחון והמסוגלות, ממצאים העולים בקנה אחד עם הספרות העוסקת בתרומת Gen-AI ללומדים רב-לשוניים (Pratiwi & Rakhmasari, 2025; Zhou & Du Preez, 2025). לצד זאת, עלו חששות בולטים מפני תלות טכנולוגית, פגיעה בלמידה עצמאית, בעיות אמינות של הפלטים ואובדן הקול האישי, וכן דילמות אתיות הנוגעות ליושרה אקדמית, בדומה למתואר במחקרים קודמים (Hwang et al., 2025; Hysaj et al., 2025; Zhang et al., 2025). ממצאי המחקר מדגישים כי Gen-AI מהווה עבור סטודנטים עולים לא רק כלי טכני אלא גם משאב רגשי ותומך, אך השימוש בו מחייב פיתוח אוריינות ביקורתית והכוונה פדגוגית לשימוש מודע, מאוזן ואתי. בהיבט היישומי, כמחקר גישוש, הממצאים מדגישים צורך בהכוונה ואוריינות ביקורתית לשימוש אתי ומאוזן ב-Gen-AI. תרומת המחקר נעוצה במסגור תפקיד Gen-AI כמתווך לשוני-רגשי ברכישת שפה שנייה, ומצביעה על חשיבות הרחבת המחקר לאוכלוסיות מגוונות ובחינת השפעות ארוכות טווח.

**מילות מפתח:** בינה מלאכותית יוצרת, רכישת שפה שנייה, עולים חדשים, השכלה גבוהה.

## מקורות

- שקדי, א. (2003). *מילים המנסות לגעת: מחקר איכותני - תאוריה ויישום*. קוטר (מרכז לטכנולוגיה חינוכית). <http://kotar.cet.ac.il/kotarapp/index/Book.aspx?nBookID=92549046>
- Bensoussan, M. (2014). University Students Coping in a Multilingual and Multicultural Environment. *Israel Studies in Language and Society*, 6(2), 139-172. [https://www.researchgate.net/publication/351663953\\_University\\_Students\\_Coping\\_in\\_a\\_Multilingual\\_and\\_Multicultural\\_Environment](https://www.researchgate.net/publication/351663953_University_Students_Coping_in_a_Multilingual_and_Multicultural_Environment)
- Cohen, A., & Ezra, O. (2018). Development of a contextualised MALL research framework based on L2 Chinese empirical study. *Computer Assisted Language Learning*, 31(7), 764-789. <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1449756>
- Hwang, H., Chang, X., & Sun, J. (2025). Generative AI is useful for second language writing, but when, why, and for how long do learners use it? *Journal of Second Language Writing*, 69, 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2025.101230>
- Hysaj, A., Dean, B. A., & Freeman, M. (2025). Exploring the purposes and uses of generative artificial intelligence tools in academic writing for multicultural students. *Higher Education Research & Development*, 44(7), 1686-1700. <https://doi.org/10.1080/07294360.2025.2488862>

- Pratiwi, B. I., & Rakhmasari, D. L. (2025). From basics to expertise: Leveraging Google Translate and ChatGPT for English language learning across academic journeys. *English Review: Journal of English Education*, 13(1), 133–144. <https://doi.org/10.25134/erjee.v13i1.11160>
- Zafar, N., Saira, & Afzal, S. (2025). AI-Powered Reading Support for Multilingual Learners in Higher Education: A Critical Review. *Journal for Social Science Archives*, 3(1), 776-786. <https://doi.org/10.59075/jssa.v3i1.158>
- Zhang, W., Li, A. W., & Wu, C. (2025). University students' perceptions of using generative AI in translation practices. *Instructional Science*, 53, 633-655. <https://doi.org/10.1007/s11251-025-09705-y>
- Zhou, S., & Du Preez, G. D. (2025). Bringing Cinderella into spotlight: GenAI-assisted grammar acquisition in academic writing. *Language Learning & Technology*, 29(1), 1-25. <https://doi.org/10.64152/10125/73639>