

שיח סוקרטי מבוסס בינה מלאכותית לפיתוח מיומנויות SEL בקרב סטודנטים בהשכלה הגבוהה (פוסטר)

נעמי אונקלוס-שפיגל המכללה האקדמית להנדסה בראודה בכרמיאל NaomiUS@braude.ac.il	רובא חסאן המכללה האקדמית להנדסה בראודה בכרמיאל Roba.Hassan@e.braude.ac.il	נהלה אבו רומי המכללה האקדמית להנדסה בראודה בכרמיאל Nahla.Aboromi@e.braude.ac.il
---	--	--

AI-Guided Socratic Dialogue for Developing Social-Emotional Learning (SEL) Skills in Higher Education (Poster)

Nahla Aboromi Braude College of Engineering, Karmiel Nahla.Aboromi@e.braude.ac.il	Roba Hassan Braude College of Engineering, Karmiel Roba.Hassan@e.braude.ac.il	Naomi Unkelos-Shpigel Braude College of Engineering, Karmiel naomius@braude.ac.il
---	---	---

Abstract

Social Emotional Learning (SEL) is increasingly recognized as crucial for higher education students' emotional well-being, sense of belonging, and academic persistence (Elmi, 2020). However, most students lack practical, accessible, non-judgmental opportunities to practice SEL independently of teaching staff (Feisal & Singh, 2025). This gap necessitates innovative models requiring no additional resources while maintaining student emotional safety. This study examines how AI-based Socratic dialogue influences SEL skill development among higher education students. Unlike conventional educational AI that provides normative answers, the Socratic approach encourages self-inquiry, emotion classification, identification of thinking patterns, and responsible decision-making without advice or evaluation. The research employs a randomized controlled experiment with four groups: three experimental groups engaging with short AI-based Socratic dialogue and one control group without dialogue. All students participate anonymously online, completing a validated CASEL-based SEL (PRE) questionnaire, engaging with an authentic academic socio-emotional simulation, receiving AI-generated CASEL analysis of their responses, participating in Socratic dialogue (experimental groups only), and completing SEL (POST) questionnaire with reflection. Given Feisal & Singh's (2025) findings indicating deficiencies in self-management and responsible decision-making, this study is expected to demonstrate that a brief, equitable, anonymous model can significantly promote SEL. Results may offer an instructor-independent, language-adapted model accessible to all students without pedagogical infrastructure, transforming SEL from a limited instructional topic into a real-time experiential tool embedded in academic experiences.

Keywords: Social Emotional Learning, Socratic Dialogue, Artificial Intelligence, Higher Education.

תקציר

בשנים האחרונות הולכת ומתרחבת ההכרה בחשיבותן של מיומנויות למידה רגשית-חברתית (SEL) בהשכלה הגבוהה, עקב השפעתן על רווחה נפשית, תחושת שייכות והתמדה בלימודים (Elmi, 2020). מחקרים מצביעים על תרומת SEL להצלחה אקדמית וחיזוק יסודות רגשי (Pham, 2024), אך רוב הסטודנטים אינם מקבלים מענה יישומי ונגיש לתרגול SEL שאינו תלוי בסגל הוראה (Feisal & Singh, 2025). פער זה מחייב פיתוח מודלים חדשניים שאינם מצריכים משאבי הוראה נוספים. מטרת מחקר זה היא לבחון כיצד משפיע שיח סוקרטי מבוסס AI על פיתוח מיומנויות SEL בקרב סטודנטים. השיח הסוקרטי מוצג כמודל שאינו מספק עצות או מעריך, אלא מעודד חקר עצמי, סיווג רגשות וקבלת החלטות אחראית, בניגוד ליישומי AI חינוכיים המספקים תשובות נורמטיביות. המחקר מתבצע בניסוי מבוקר אקראי עם ארבע קבוצות: שלוש קבוצות ניסוי עם שיח סוקרטי קצר מבוסס AI וקבוצת ביקורת ללא דיאלוג. כל הסטודנטים משתתפים בתהליך אינטרנטי אנונימי הכולל: מילוי שאלון (PRE) מבוסס מודל CASEL, התמודדות עם סימולציה רגשית-חברתית אותנטית, כתיבת תגובה חופשית וקבלת ניתוח CASEL באמצעות AI, שיח סוקרטי (רק בקבוצת הניסוי), ומילוי שאלון (POST) מבוסס מודל CASEL. בהתאם לממצאי Feisal & Singh (2025) המצביעים על חסרים בניהול עצמי וקבלת החלטות אחראית, המחקר צפוי להדגים כי מודל קצר ואנונימי מסוגל לקדם SEL באופן משמעותי. תוצאות המחקר עשויות להציע מודל נגיש לכל סטודנט שאינו מצריך תשתית פדגוגית, ובכך להפוך את SEL מנושא מוגבל בהוראה לכלי יומיומי חווייתי המתרחש בזמן אמת במהלך התנסויות אקדמיות.

מילות מפתח: למידה רגשית-חברתית, שיח סוקרטי, בינה מלאכותית, השכלה גבוהה.

מקורות

- Elmi, C. (2020). Integrating social emotional learning strategies in higher education. *European journal of investigation in health, psychology and education*, 10(3), 848-858.
- Feisal, A. A., & Singh, S. K. S. (2025). Social and emotional learning (SEL) awareness of undergraduates in Malaysia: A case of a public university in Malaysia. *International Journal of Modern Education*, 7(25), 633-646. <https://doi.org/10.35631/IJMoe.725043>
- Pham, S. V. (2024). The influence of social and emotional learning on academic performance, emotional well-being, and implementation strategies: A literature review. *Saudi Journal of Humanities and Social Sciences*, 9(12), 1-10. <https://doi.org/10.36348/sjhss.2024.v09i12.001>