

נוצר ונהגה

על ידי

משמפי

קבוזג

עמיגים

הקאפס

האנצגים

שלי

Q ♣



במפגש הראשון מציגים  
לסטודנטים את ההבחנה בין  
המושגים: לדעת, ללמוד  
ולהכיר. רמות העמקה שונות  
של הידע, המהוות השראה  
ללמידה בקורס.

♣ Q

K ♠



עורכים תיאום ציפיות  
בתחילת הסמסטר / בשיעור  
הפתיחה, בכל הנוגע לנהלים,  
כללי התנהגות ואופן העברת  
המפגשים.

♠ K

Q ♣



החל מהשיעור הראשון עם  
הסטודנטים יוצרים טבלה  
מסכמת בראשי פרקים של  
נושאי הקורס. ממלאים את  
הטבלה יחדיו בסיום כל  
מפגש. מסייע בארגון החומר  
ומיפוי מבנה הקורס.



♣ Q

K ♠



מקפידים ללמוד את שמות  
הסטודנטים, הדבר מאפשר  
יחס אישי ומגביר את  
תחושת מעורבות  
הסטודנטים בתהליך.



♠ K

Q♣



כאשר מעוניינים לשאול את  
הסטודנטים שאלה בשיעור,  
שואלים בצורה רנדומלית,  
מנהלים את אופן מתן  
התשובות ובכך מאפשרים  
לרבים יותר לענות.

Q♣

K♠



מכינים דפי סיכום לנושאים  
שונים כאשר בכל דף סיכום  
ישנה הפניה לעמוד ביחידת  
הלימוד. מסייע בארגון  
החומר ומדגיש את חשיבות  
ספר הלימוד.

K♠

Q♣



בכל שיעור אפשר להביא  
שאלה אחת על החומר  
מהבחינה- כדי שיבינו  
שהנלמד בכיתה מכין אותם  
לבחינה ושיכולתם  
להתמודד עם שאלות  
בחינה.

♣Q

K♠



מחלקים דפים עם  
המושגים החדשים של  
השיעור. מסייע בארגון,  
זכירה והבחנה בין עיקר  
לטפל.

♠K

Q♣



שיתוף הסטודנטים  
בסיפורים אישיים מהווים  
שלכם כסטודנטים (במיוחד  
אם אתם בוגרי או"פ...) –  
מהווה השראה ומקור  
הזדהות לסטודנטים, ומעצים  
את יכולות ההתמודדות  
שלהם.

♣Q

K♠



מקצים את חמש הדקות  
האחרונות של כל מפגש  
לסיכום הידע שנלמד באותו  
מפגש באמצעות טבלה.  
במפגש האחרון תהיה בידי  
הסטודנטים טבלה המארגנת  
את הידע שנצבר בכלל  
המפגשים.

♠K

Q ♣



משתמשים בדוגמאות  
מ"השטח", אקטואליה  
ו"החיים האמיתיים"  
להמחשת נושאי הלימוד.

♣ Q

K ♠



כדאי להשתמש במייל כדי  
לשלוח תזכורות לסטודנטים  
וכן כדי לשלוח חומרי  
העשרה. ניתן להזמין את  
הסטודנטים לשלוח אליכם  
חומרי העשרה רלבנטיים  
באמצעות לינקים.

♠ K

Q ♣



כמה דקות לפני תחילתו של  
שיעור משרטטים על הלוח  
מעין תרשים זרימה של  
הנושאים שבהם נעסוק.  
סטודנט שהגיע באיחור- יוכל  
תמיד להבין היכן אנו  
נמצאים מבחינת רצף  
הלמידה. שאר הסטודנטים  
יעזרו במפת השיעור למיקום  
והתמצאות בשיעור וכראשי  
פרקים ליחידה.

♣ Q

K ♠



מארגנים את חומר הלימוד  
במהלך השיעור (כגון  
באמצעות תרשים זרימה).  
כך מדגימים לסטודנטים דרך  
נוספת לסיכום ויזואלי  
וממוקד של החומר.

♠ K





שימוש במגוון טושים  
 צבעוניים. מגיעים עם שישה  
 צבעים שונים והטושים הם  
 שנותנים "חיים" לפתרונות,  
 בצורה דינמית, בהדרגה ועם  
 מעורבות של  
 הסטודנטים. הצבעים יכולים  
 לייצג את שלבי הפתרון,  
 לקשר בין אלמנטים, להבליט  
 עקרונות או טעויות נפוצות.



במדעים- מביאים  
 דוגמאות להמחשה של  
 תופעות פיזיקליות  
 באמצעים קונקרטיים,  
 שניתן להציג בכיתה.



Q♣



אם הבחינה נעשית עם  
חומר פתוח, כבר במהלך  
המפגשים עצמם מקצים זמן  
לסימון דברים חשובים  
ביחידות הלימוד/ שימוש  
בעזרים (צבעים  
שונים, מדבקות, וכו') שיקלו  
על החיפוש בעת הבחינה.

Q♣

K♠



מזמינים סטודנטים  
מתקשים או כאלו שהחסירו  
מפגש ל"מפגש כפול"-  
השלמת החומר במפגש  
הנחיה של קבוצה נוספת  
שהנך מלמד/ת.

K♠

Q♣



מפרסמים פתרונות ממ"נים  
 מלאים שמורכבים מתשובות  
 של הסטודנטים המצטיינים  
 (שאישרו זאת) בפורום  
 הקבוצתי. הדבר מלמד הן  
 איך לענות תשובה מלאה והן  
 מסייע בהעצמת סטודנטים.

Q♣

K♠



דרך טובה להתגבר על  
 חרדת מבחנים היא להציג  
 שני מבחנים עם פתרונות  
 אמיתיים מראש, להסביר  
 כמה ואיך צריך לכתוב  
 ולהפחית את החרדה.

K♠

קבלו  
עמיתים

הקאפיס  
האנציוס  
שלי