

## העצמת ההוראה והלמידה במכללות להכשרת מורים באמצעות מערכת ה-Moodle (פוסטר)

ענת שמלא  
אורנים – המכללה האקדמית לחינוך  
anat\_s@staff.ornanim.ac.il

אלונה פורקוש-ברוך  
מכללת לוינסקי לחינוך  
alonabar@levinsky.ac.il

### Empowerment of Teaching and Learning in Education Colleges Using Moodle

**Alona Forkosh-Baruch**  
Levinsky College of Education

**Anat Shemla**  
Oranim College of Education

#### Abstract

Information and Communication Technologies are being used in education systems as a lever for facilitating educational goals and implementing innovative educational paradigms (Ainley, Enger & Searle, 2008; Anderson, 2008; Law, Pelgrum & Plomp, 2008). In higher education, implementation of these technologies is evident mostly via adoption of learning management systems (Allen & Seaman, 2004; Bonk & Graham, 2006).

These learning management systems enable a paradigm change in teaching and learning, as a result of the characteristics and advantages of these online environments. These enable using varied media, availability of information and communication, interactivity between learners and collaborative knowledge building (Nachmias, Ram & Mioduser, 2006).

The study described in this paper focuses on implementation of the Moodle system with reference to empowerment of teaching and learning in two leading education colleges in Israel. The implementation was accomplished in websites for traditional courses, and also in fully-online courses and in blended learning modes. The system was implemented during the previous academic year and is operating on a trial basis, with academic characterization processes continuing upon need in both colleges. The implementation model of both colleges is different from one another, hence affecting the Moodle implementation processes as well as the scope of website usage (websites of face-to-face courses, blended and fully-online courses); pedagogical uses of by faculty in the Moodle system (content, activities and interaction, and course and learning management); and patterns of usage detectable within the system.

The study was conducted mostly using quantitative methodological principles. Data collection was automatically collected using built in Moodle queries or ones developed for our needs. In addition, data was supplemented by qualitative data, e.g. implementation documents, working papers and email correspondence.

Findings suggested a similar pattern of frequent usage of traditional components in both colleges, e.g. resources, forums and tasks. The implication is that while expectations were that Moodle encourage usage of unique components unavailable in former systems, in fact, traditional

components were more common. It seems that these components are more useful for teaching and learning for faculty at this stage, and serve as an anchor in implementing the new system.

**Keywords:** Moodle, online learning, traditional learning, innovative learning, course website.

## תקציר

טכנולוגיות מידע ותקשורת משמשות מערכות חינוך בארץ ובעולם ומשמשות מנוף לקידום יעדים חינוכיים ולשילוב פרדיגמות חדשניות בהוראה (Ainley, Enger, & Searle, 2008; Anderson, 2008; Law, Pelgrum, & Plomp, 2008). הטמעתן של טכנולוגיות מידע אלה באה לידי ביטוי מערכת ההשכלה הגבוהה במידה רבה באמצעות אימוץ של ממשקים ומערכות מקוונות לניהול ההוראה והלמידה (Allen & Seaman, 2004; Bonk & Graham, 2006).

הממשקים המקוונים שפותחו להוראה וללמידה מקוונת מזמנים שינוי פרדיגמאטי בהוראה ובלמידה, בשל מאפייניהן של הסביבות הקוונות. ההבטחה הגדולה של הסביבות הללו ללמידה מקוונת טמונה ביתרונות שלהן, המאפשרים למידה במדיה מגוונת, זמינות מידע ותקשורת, אינטראקטיביות בין הלומדים והבנייה משותפת של ידע (Nachmias, Ram, & Mioduser, 2006).

המחקר המתואר מתמקד בהטמעת מערכת ה-Moodle בהקשר לתהליכי העצמת ההוראה-למידה בשתי מכללות להכשרת מורים מובילות בישראל. ההטמעה התבצעה באתרים המלווים קורסים פנים אל פנים, ובחלקה בקורסים מקוונים במלואם או במודלים משולבים (blended learning). המערכת הוטמעה בשנת הלימודים תש"ע ונמצאת בהרצה, וממשיכים תהליכי אפיון הצרכים האקדמיים הנדרשים בשתי המכללות. מודל ההטמעה שונה בין שתי המכללות ונגזרות מכך סוגיות הקשורות לתהליכי הטמעת ה-Moodle במכללות והשפעתן על היקף השימוש באתרי קורסים (אתרים מלווי קורסים, קורסים מעורבים וקורסים ללמידה מרחוק); שימושים פדגוגיים שעושים המרצים במערכת ה-Moodle? (תכנים, הפעלות ואינטראקציה וניהול הקורס והלמידה); ודפוסי שימוש שניתן לזהות במערכת.

המחקר התבצע במתודולוגיה כמותית בעיקרה. איסוף המידע התבצע אוטומאטית באמצעות מערכת מובנית ב-Moodle לאיסוף נתונים. בנוסף, התבצעה השלמה של נתונים באמצעים איכותיים באופיים, כגון: תוכניות הטמעה, ניירות עמדה, תכתובות ועוד. הממצאים הצביעו על הלימה בשימושים הנפוצים שמבצעים המרצים ברכיבי ה-Moodle בין שתי המכללות. בשתייהן נעשה שימוש נפוץ במשאבים, בפורומים ובמטלות.

נראה כי המרצים מעדיפים לעשות שימוש ברכיבים מוכרים ממערכות קודמות. יתכן שההבדלים בין שתי המכללות נובעים מהבדלי דגשים במהלך סדנאות ההכשרה של המרצים. עם זאת, מתקבל אישור לכך שמערכת ה-Moodle אכן נותנת מענה לכל סוגי הלמידה: החל מפדגוגיה הבנייתית-חברתית, וכלה בפדגוגיה שמרנית, שבה המרצה הוא מקור הידע והוא המספק משאבים ללמידה (Rice, 2006). לפיכך, בעוד שהציפייה היתה שה-Moodle יעודד שימוש ברכיבים ייחודיים שלא היו בנמצא בממשקים קודמים, בפועל נעשה שימוש באתם רכיבים מסורתיים. נראה כי רכיבים אלה עונים על צרכי ההוראה והלמידה, ומשמשים עוגן עבור המרצים בתהליך הטמעת המערכת החדשה.

**מילות מפתח:** Moodle, למידה מקוונת, הוראה מסורתית, הוראה חדשנית, אתרי קורסים.

## מקורות

- Ainley, J. Enger, L. and Searle, D. (2008). Students in a Digital Age: Implications of ICT for Teaching and Learning. In: Knezek, J. and Voogt, J. (eds.). *International Handbook of Information Technology in Education*. NY: Springer, 63-80.
- Allen, I. E. and Seaman, J. (2004). *Entering the mainstream: The quality and extent of online education in the United State*. The Sloan Consortium. Retrieved June 21, 2010 from: [http://www.sloan-c.org/publications/survey/pdf/entering\\_mainstream.pdf](http://www.sloan-c.org/publications/survey/pdf/entering_mainstream.pdf)
- Anderson, R.E. (2008). Implications of the Information Society and Knowledge Society for Education. In: Knezek, J. and Voogt, J. (eds.). *International Handbook of Information Technology in Education*. NY: Springer, 5-22.
- Bonk, C. J. and Graham, C. R. (Eds.). (2006). *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. CA: Pfeiffer Publishing.
- Law, N., Pelgrum, W.J. and Plomp, T. (2008). *Pedagogy and ICT Use in Schools around the World*. HK: CERC, Springer.
- Nachmias, R., Ram, J. and Mioduser, D. (2006). Virtual TAU: The study of a campus-wide implementation of blended learning in Tel-Aviv University. In C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.). *Handbook of Blended Learning Environment: Global Perspectives, Local Designs*. Indianapolis: Jossey-Bass, 374-386.
- Rice, W.H. (2006). Moodle e-learning course development: A complete guide to successful learning using Moodle. Packt Publishing. Retrieved November 5, 2010 from: [http://www.owli.org/portal/file.php/1/Moodle\\_Sample\\_e-book.pdf](http://www.owli.org/portal/file.php/1/Moodle_Sample_e-book.pdf)