

התארגנות של סטודנטים במרחב הדיגיטלי: קשר לטיפוס האישיות, התארגנות במרחב הפיזי והישגים אקדמיים (פוסטר)

רוני המר
מכון טכנולוגי חולון
ronenh@hit.ac.il

שירי לנקר
מכון טכנולוגי חולון
shiri.lanker@gmail.com

שירן והבה
מכון טכנולוגי חולון
shiranv7@gmail.com

Students' Organization of their Digital Space: Correlations with Personality Type, Organization of the Physical Space, and Academic Success (Poster)

Shiran Vhava
Holon Institute of Technology

Shiri Lanker
Holon Institute of Technology

Ronen Hammer
Holon Institute of Technology

Abstract

Students' organization of their digital and physical learning spaces is related to their study skills and is considered as one of the factors that might predict academic success. The current study examined the relationships between students' self-reports concerning the organization of their digital and physical spaces, their time management style, their personality type according to Myers-Briggs' MBTI model, and their academic achievements. A correlation was found between the level of organization of the digital and the physical spaces. In addition, students that were characterized by an 'organized' personality type, rather than a 'spontaneous' one, according to the MBTI model, demonstrated higher scores in their digital and physical space organization, their time management style, and their academic performance. These findings might be useful for identifying students that due to deficient organization skills fail to exhaust their academic potential, and planning appropriate interventions for them.

Keywords: digital space organization, physical space organization, time management, MBTI, learning skills.

תקציר

מומחים לניהול זמן טוענים, זה שנים, ששולחן העבודה של הלומד הינו אינדיקציה טובה ליעילות שלו בוויסות עצמי, ניהול זמן וניהול הלמידה (Threeton & Walter, 2009). סטודנטים לא מאורגנים התמודדו מאז ומתמיד עם שולחן עבודה עמוס ומבולגן. ההתערבות הראשונית ברכישת שליטה וויסות עצמי טובים יותר כרוכה, לעיתים, בארגון הניירת ובניית מערכת מיון טובה. המהפכה הדיגיטלית מציבה אתגרים חדשים לוויסות העצמי וניהול הזמן של סטודנטים. כמות המידע וגיוונו: הודעות מייל, מידע שנמצא במחשבים שונים ובאביזרים ניידים שונים, מידע שנמצא בדפדפנים, בפורומים, וכדי עלול ליצור סביבת למידה כאוטית, בפרט ללומדים שאין להם נטייה טבעית לסדר וארגון (Pausch & Zaslow, 2008).

מחקר זה בדק האם יש קשר בין ארגון סביבת הלמידה הדיגיטלית לבין ארגון סביבת הלמידה הפיזית של סטודנטים. בנוסף נבדק קשר אפשרי בין ארגון

סביבות הלמידה הללו לבין 'טיפוס האישיות' של הסטודנט ודפוסי ניהול הזמן שלו. המימד ששימש במחקר זה לאפיון 'טיפוס האישיות' הוא אישיות 'מתוכננת' לעומת אישיות 'ספונטנית' (תרגום חופשי של המושגים Judging ו-Perceiving, בהתאמה) על פי מודל האישיות MBTI של Mayers & Briggs (1962). השאלון כלל שאלות כמו: *התנהגות בהתאם לתוכנית קבועה* - מוצאת חן בעיני/מגבילה אותי, *קשה לי יותר להסתגל ל-* שינוי מתמיד/שיגרה, *בניהול חיי אני נוטה* - לקחת על עצמי כפי יכולתי/לקחת על עצמי יותר מדי (האופציה הראשונה בכל אחד משלושת פריטי הדוגמא הללו אמורה להעיד על טיפוס אישיות 'מתוכנן'). במחקר השתתפו 98 סטודנטים לתואר ראשון מתחומי תוכן שונים ומוסדות אקדמיים שונים.

נמצא שיש מתאם מובהק בין ארגון סביבת הלמידה הפיזית של הלומד לבין ארגון הסביבה הדיגיטלית שלו, בפרט אצל סטודנטים בעלי אישיות 'מתוכננת' ($r = .45$).

עוד נמצא, שסטודנטים שזוהו כבעלי אישיות מתוכננת מקבלים בממוצע דרוגים גבוהים יותר בכל ארבעת המשתנים. ההבדלים בין ארבע זוגות הממוצעים נמצאו מובהקים במבחני t ($p < 0.03$).

לממצאי המחקר פוטנציאל לסייע בהתערבויות של יועצים במרכזים לתמיכה וקידום הלמידה במוסדות אקדמיים. באמצעות זיהוי מוקדם של סטודנטים שסגנון האישיות שלהם עלול לפגוע בביצועים האקדמיים שלהם – ניתן להקנות להם כלים ואסטרטגיות של ויסות עצמי, ניהול זמן, וארגון אפקטיבי של סביבת הלמידה הדיגיטלית והפיזית שלהם וכתוצאה מכך לשפר את סיכוייהם למצות את הפוטנציאל האקדמי שלהם.

מילות מפתח: מרחב למידה דיגיטאלי, מרחב למידה פיזי, ניהול זמן, מיומנויות למידה, מודל האישיות MBTI

מקורות

- Myers, B. I. & Briggs P. B. (1980). *Gifts differing: Understanding personality type* (Reprint edition 1995). Mountain View, CA: Davies-Black Publishing.
- Pausch, R. & Zaslow, J. (2008). *The Last Lecture* (1st Ed.). New York, NY: Hyperion Books.
- Threton, M. D. & Walter, R. A. (2009). The Pennsylvania State University: The Relationship between Personality Type and Learning Style: A Study Of Automotive Technology Students. *Journal of Industrial Teacher Education*, 46(2), 7-33.