

הפקה שיתופית מקוונת של סיכומי שיעור – עמדות סטודנטים (פוסטר)

אדר צארום
מכון טכנולוגי חולון (HIT)
adarzarum@gmail.com

אסף הורוביץ
מכון טכנולוגי חולון (HIT)
assafhorovitz@gmail.com

Online Collaborative Lecture Summary – Students' Attitudes Courses (Poster)

Assaf Horovitz
Holon Institute of Technology (HIT)

Adar Zarum
Holon Institute of Technology (HIT)

Abstract

This study explored students' attitudes about (1) personal lecture summary, and (2) collaborative lecture summary (produced during the lecture). The research was conducted with 54 1st year Instructional Technologies students at Holon Institute of Technology. The study was based on a questionnaire administered to students by the end of the second semester and on sample personal interviews.

The findings indicate that most students are not satisfied with their personal lecture summaries and would be interested to improve and enrich them in different ways. Most students favor the idea of collaboratively summarizing lectures using tools like GoogleDocs and believe that this approach would lead to better results. Nevertheless, students also express various concerns about producing a collaborative lesson summary like different personal learning styles and the need to trust their peers.

According to these findings, we propose a practical model that would support the orchestration of collaborative lesson summary. This model aims to exploit the potential of collaborative summary while maintaining the advantages of the personal summary and addressing the major concerns about the collaborative writing.

Keywords: lecture summary, collaborative learning, collaborative lecture summary, GoogleDocs.

תקציר

בזמן השיעור סטודנטים מוצפים במידע איתו המוח מתקשה להתמודד. בכדי להתגבר על קושי זה, סטודנטים מסכמים את השיעור. הסיכום מאפשר לעבד את החומר ולהפוך אותו לידע אישי תוך שימוש באסטרטגיות כתיבה ועיבוד של התוכן (Valtonen et al., 2011). כיום, בעידן הדיגיטלי, דעת הסטודנטים מוסחת על-ידי מחשבים ומכשירים סלולריים, וחשיבות הסיכום גדולה.

במהלך הרצאות סטודנטים מפיקים לעצמם סיכומים אישיים באופנים שונים. סיכומים אישיים מתבססים על יכולתו של לומד אחד לעקוב אחר ההתרחשות ולתעד אותה בצורה מלאה ומהימנה, ועל הפרשנות האישית שלו לדברים. יכולת התייעוד, כאמור, מוגבלת, והפרשנות לעתים עלולה להיות מוטעית.

אחת הדרכים להתמודד עם קשיים אלה היא באמצעות שיתוף והשוואת סיכומים אישיים לאחר השיעורים. השיטה נוחה מכיוון שסטודנטים יכולים להשוות בין הסיכומים שלהם לסיכומי חברים, ובידיהם ההחלטה האם לבצע שינויים בסיכומיהם (Blau & Caspi, 2009).

שיטה שונה לסיכום השיעור היא באמצעות **סיכומי שיעור שיתופיים סינכרוניים**, בהם תהליכי הכתיבה והעיבוד משותפים. בכך הסיכוי לעיבוד שגוי קטן יותר, היקף החומר המסוכם רב יותר, ולא נדרשת מהסטודנטים השקעת זמן מעבר לשעות השיעור. הטכנולוגיה הקיימת והזמינה כיום לכל מציעה מגוון אמצעים וכלים מקוונים להפקה שיתופית של מסמכים, כאשר הנפוץ שבהם הוא GoogleDocs.

מטרת המחקר זה הייתה לבחון את דעותיהם של סטודנטים על סיכומי השיעור האישיים שלהם ואת עמדותיהם כלפי יצירה שיתופית מקוונת של סיכומי שיעור, ולהציע לאורך מודל שיתמוך בתהליך הפקה השיתופי של הסיכומים.

במחקר השתתפו 54 סטודנטים לטכנולוגיות למידה שנה א' במכון הטכנולוגי חולון. המחקר התבסס על שאלון שהועבר בתחילת הסמסטר השני ללימודיהם ועל ראיונות מדגמיים.

מהממצאים עולה כי סטודנטים שמסמכים שיעורים מתמקדים בעיקר בהדגשת מושגים ומשפטי מפתח, ומרגישים כי הם "מרדף" להספיק לכסות את החומר. מרבית הסטודנטים אינם מרוצים מאיכות הסיכומים שהם מפקים, והיו מעוניינים לשפר ולהעשיר אותם באופנים שונים, לדוגמה: לכלול דוגמאות של המרצה, קישורים לאתרים שונים, שאלות סטודנטים והמענה שקיבלו, ועוד. רוב הסטודנטים מאמינים כי הפקה שיתופית של התיעוד תסייע להם לגשר על פערים אלה. עם זאת, חלקם חושש כי סיכום שיתופי יפגע בפן האישי של הלמידה ואינם סומכים על איכות הסיכום של עמיתיהם. ממצאים אלה תואמים למחקרים אחרים שעסקו בפוטנציאל והאתגרים של הפקת סיכומים שיתופיים של שיעורים.

מחקר שנערך לאחרונה (Doshi, Jagadeesh, Totz & Wyner, 2010) בחן יישם בפועל של הפקת סיכומי שיעור שיתופיים מקוונים על ידי סטודנטים והצביע על האתגרים הכרוכים במימוש גישה זו. כמסקנה מרכזית מדגישים החוקרים את הצורך בהבניה מדויקת וברורה של התהליך ובחלוקה מוגדרת של תפקידים למשתתפים בו.

בעקבות המחקר, מוצע מודל יישומי שיתמוך בארגון ותזמור התהליך של הפקת סיכומי שיעור שיתופיים באמצעות הטכנולוגיה המקוונת. אנו מתכננים לבחון מודל זה עם סטודנטים במהלך שנת הלימודים.

מילות מפתח: סיכומי שיעור, סיכום שיעור שיתופי, למידה שיתופית, GoogleDocs.

מקורות

- Blau, I., & Caspi, A., (2009). What type of collaboration helps? Psychological ownership, perceived learning and outcome quality of collaboration using Google Docs. In Eshet-Alkalai, E., et al., (Eds.), *Learning in the Technological Era: Chais Conference on Instructional Technologies Research*, (pp. 48-55). Ra'anana : The Open University of Israel.
- Doshi, A., Jagadeesh, K., Totz, K., & Wyner, S. (2010). A study of collaborative note-taking systems. [Electronic version]. Retrieved from http://www.kathryntotz.com/documents/ktotz_689_report.pdf
- Valtonen, T., Hanu-Nuutinen, S., Dillon, P. & Vesinaho, M. (2011). Facilitating collaboration in lecture-based learning through shared notes using wireless technologies. *Journal of Computer Assisted Learning*, 27 (6), 575-586.