

מודל להערכת תוצרי למידה והוראה מתוקשבים (פוסטר)

גילה קורץ
המרכז ללימודים אקדמיים
kurtzgila@gmail.com

מורן ראובני
המרכז ללימודים אקדמיים
morani.reuveni@gmail.com

לימור אוזיאל
המרכז ללימודים אקדמיים
limoru1@gmail.com

A Model For Assessing Outcomes Of Learning And Teaching That Integrate ICT (Poster)

Limor Uziel
The College for Academic
Studies in Or Yehuda

Moran Reuveni
The College for Academic
Studies in Or Yehuda

Gila Kurtz
The College for Academic
Studies in Or Yehuda

Abstract

The 21st century is characterized by rapid technological changes that influence all aspect of our lives (Kurtz, 2011). Today's educators face a significant challenge as there are few practical tools to effectively evaluate the integration of information and communications Technologies (ICT) into the educational process.

In this research, we suggest a model that aims to help students and teachers assess ICT learning and teaching outcomes.

We believe that the proposed model will raise awareness of the process of learning and teaching using ICT and its underlining principles. We hope this model will foster implementation of successful ICT learning and teaching processes meeting the needs of the 21st century's information era.

Keywords: ICT learning, evaluation, assessment model, outcomes of learning and teaching.

תקציר

המאה ה-21 מאופיינת בשינויים טכנולוגיים מהירים המשפיעים על כל תחומי החיים (קורץ, 2011). מערכת החינוך בישראל מנסה להתמודד עם השינויים המאפיינים עידן זה, בין היתר, באמצעות התכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21. תכנית זו שואפת להוביל לפדגוגיה חדשנית המשלבת תקשוב- Information and Communication Technologies (ICT) כחלק אינטגרלי מתכנית הלימודים, תוך הכשרת הלומד לחיים בעידן הדיגיטלי (משרד החינוך, 2012).

הוראה מתוקשבת מזמנת תהליכי למידה עתירי משאבים, גמישות ואינטראקטיביות חברתית וקוגניטיבית המטפחים בקרב הלומדים מיומנויות של ארגון ידע, התנסות בתכנים מורכבים ובניית תוצרים עשירים ואיכותיים (אייל, 2010; קלי ושמיר, 2009; Schrader, 2008).

נכון להיום, צוותי ההוראה ניצבים בפני אתגר משמעותי, בשל מיעוט בכלים מעשיים להערכת שילוב התקשוב באופן מיטבי.

במחקר זה נציע מודל שמטרתו לסייע למורים ותלמידים בהערכת תוצרי למידה והוראה מתוקשבים. מודל זה פותח במסגרת עבודת גמר לתואר שני בחינוך, התמחות תקשוב ולמידה במרכז ללימודים אקדמיים.

הקריטריונים של המודל מושתתים על שלושה עמודי תווך, המנחים תהליכי הוראה ולמידה פדגוגיים: מאפייני ההוראה המתוקשבת, ביטוי לגישה הקונסטרוקטיביסטית ודרכי ההערכה המותאמות לגישה זו. מאפיינים אלה מיוצגים במודל באמצעות שלושה מעגלים, תוך בחינת הקריטריונים המשותפים ביניהם.

על מנת לסייע בתהליך הערכת תוצרי למידה והוראה מתוקשבים חולקו הקריטריונים לשלוש רמות בהתאם למידת מרכזיותם וחשיבותם ללמידה וההוראה המתוקשבת: קריטריונים מסדר ראשוני, המשותפים לשלושת עמודי התווך ובכך מהווים מרכיב יסודי ביישום ההוראה המתוקשבת. קריטריונים מסדר שניוני המשותפים לשני עמודי התווך וקריטריונים מסדר שלישוני המייצגים עמוד תווך אחד (איור 1).

בישום המודל, אנו ממליצים להתייחס לכלל הקריטריונים מסדר ראשוני ולפחות לקריטריון אחד המשותף לשני עמודי תווך שונים מתוך הקריטריונים מסדר שניוני. קריטריונים מסדר שלישוני ייושמו בהתאם לשיקוליו הפדגוגיים של המעריך.

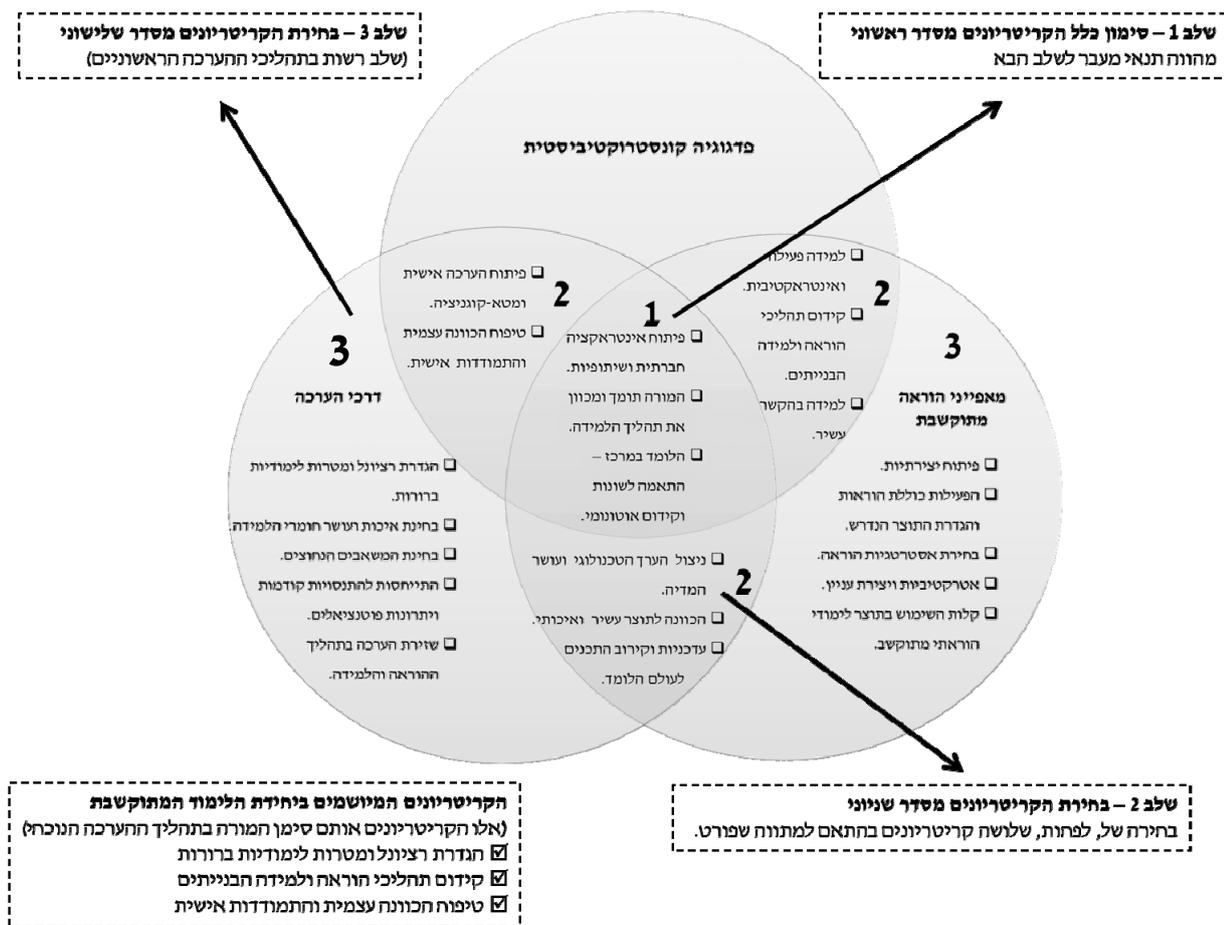
לשם בדיקת המודל, בחרנו להעריך תוצר לימודי הוראתי מתוקשב שהוכן על ידינו באחד מהקורסים בהם למדנו. תהליך ההערכה שימש עבורנו ככלי המפתח מודעות, חשיבה ביקורתית ותהליכי מטא-קוגניציה (איור 2).

להערכתנו, יש בכוחו של המודל המוצע לטפח בקרב צוותי ההוראה והתלמידים מודעות לתהליך ההוראה והלמידה המתוקשב ועקרונות היסוד העומדים בצידו. אנו מאמינות, כי השימוש במודל זה ככלי מעשי יכול לסייע ביישום למידה והוראה מתוקשבת מיטבית בעידן המאה ה-21.

מילות מפתח: הוראה מתוקשבת, הערכה, מודל הערכה, תוצר לימודי הוראתי מתוקשב.



איור 1. מודל להערכת תוצרי למידה והוראה מתוקשבים



איור 2. יישום המודל ביחידת ההוראה המתוקשבת

מקורות

אילל, ל' (2010). **שלושה תרחישי הוראה-למידה-הערכה בכיתה מתוקשבת**. אוחר ב-5 באוגוסט 2012 מתוך http://sites.levinsky.ac.il/alonet9/index.php?option=com_content&view=article &id=12&Itemid=2

משרד החינוך (2012). **התאמת מערכת החינוך למאה ה-21, מסמך אב**. אוחר ב-19 באוגוסט מתוך <http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/DC882D7F-84DF-46A0-B3A4-C180303B36A6/142454/12.pdf>

קורץ, ג' (2011). **הטמעת טכנולוגיות תקשוב בישראל: אתגרים ומימושם**, בתוך: ד' חן וקורץ, ג' (עורכים) **תקשוב, למידה והוראה** (עמ' 11-32). אור יהודה: המרכז ללימודים אקדמיים.

קלי, י' ושמיר, ע' (2009). **הטמעת תרבות תקשוב בבית הספר**. אוחר ב-14 באוגוסט 2012 מתוך http://telem-pub.openu.ac.il/users/chais/2009/morning/2_1.pdf

Schrader, P.G.(2008). Learning in technology: Re-conceptualizing immersive environments. *ACE Journal*, 16(4) 457-475. Retrieved November 15, 2011 from http://ci.unlv.edu/files/schrader_2008.pdf