

הפוך בה והכול בה (פוסטר)

דן בוכניק
אוניברסיטת בר-אילן
dan.bouhnik@gmail.com

נורית רייך
רשת אמית
nuritr@amit.org.il

Flipped It and Get It All (Poster)

Nurit Reich
AMIT Educational Network

Dan Bouhnik
Bar-Ilan University

Abstract

The flipped learning model differs significantly from the teaching methods used in most schools. In this learning model most of the knowledge is acquired outside the classroom, mostly by means of short media accessories. This teaching model places student activity as a central module. This change raises concerns among teachers regarding their place and role in the classroom. To overcome these obstacles, we designed a model of support for our teachers which deals with their concerns. The model consists of three parts: preparation of media reservoirs, enrichment of technological knowledge and personal support regarding the teachers place in the classroom.

Keywords: flipped classroom, collaborative learning, math studies.

תקציר

תכנית "הכיתה ההפוכה" בנויה במתודה הפוכה מזו הנהוגה במרבית ביה"ס. בשיטה זו הקניית הידע הבסיסי נעשית מחוץ לכיתה, בדרך כלל ע"י סרטי וידאו ושאלוני מבדק קצרים (Bergmann. & Sams, Salman Khan talk at TED, 2011). כך מוקדש זמן השיעור בכיתה להעמקה בחומר הנלמד, ולשילוב ויישום הידע של התלמידים באמצעות מגוון רחב של אסטרטגיות למידה. מודל הלמידה ההפוכה משמש גשר לסביבת למידה בה הלומד הוא במרכז, ובכך מתאפשרת למידה עמוקה ומשמעותית (Bergmann. & Sams, 2012; Michael,). במודל הכיתה ההפוכה נדרשים המורים למקצועיות ולגמישות מחשבתית. עליהם לקבוע מתי ואיך להעביר את ההוראה הישירה מהקבוצה אל מרחב הלמידה של הפרט, וכיצד למקסם את איכות הזמן 'פנים-אל-פנים' בין המורים והתלמידים. בזמן השיעור על המורים לבחון ללא הרף את תלמידיהם, לספק להם משוב רלוונטי, ולהעריך את העבודה שלהם באופן שוטף. דרישות אלה מחייבות מהמורים תהליך מקדים על מנת שיוכלו ליישם את הפיכת הכיתה בצורה מיטבית (Houston and Lin, 2012).

מסקר שערכנו בהיערכות לקראת הפעלת השיטה במקצוע המתמטיקה, העלו המורים חששות מאיבוד השליטה על הכיתה ומאיבוד השיח המתמטי בכיתה. מורים רבים העלו את החשש שהתלמידים לא יבינו את החומר מתוך צפייה בסרטונים. נושא האיכות והכמות של הסרטונים הגנריים שנמצאים ברשת האינטרנט, והתאמתם לתוכנית הלימודים הישראלית עלה אף הוא ואתו החשש מהזמן שיהיה עליהם להקדיש בבית להכנת השיעורים במתכונת החדשה.

בפילוט מודל הכיתה ההפוכה משתתפים כ-20 מורים המלמדים מתמטיקה ב-20 כיתות בחינוך העל יסודי.

המודל כולל שלושה מרכיבים:

- הכנת המורים: התמודדות עם עמדות מסתייגות של המורים, הצורך בשינוי האינטראקציה בהוראה ובלמידה בין המורים לתלמידים השייכים לדור ה-Z במאה ה-21, ודיון במעמדו ובתפקידו של המורה בכיתה ההפוכה.
- הכנת מאגרי חומרי למידה שניתן יהיה להתאים עפ"י חתך מורה ובחנת כיתה.
- הכרת הטכנולוגיה לשימוש המורים בכיתה ומחוצה לה.

הניסוי יתקיים במשך שישה חודשים. בסופם ייערך ניתוח מעמיק של הישגי המורים והתלמידים במטרה לשפר/לתקן ולהרחיב את המודל.

מילות מפתח: כיתה הפוכה, למידה שיתופית, הוראת מתמטיקה.

מקורות

- Baker, C. (2012, November). Flipped classrooms: Turning learning upside down: Trend of “flipping classrooms” helps teachers to personalize education. *Deseret News*. Retrieved from: <http://www.deseretnews.com/article/765616415/Flipped-classrooms-Turning-learning-upside-down.html?pg=all>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. *International Society for Technology in Education*.
- Gojak, L. (2012, October). To Flip or Not to Flip: That is Not the Question!. National Council of Teachers of Mathematics. Retrieved from: <http://www.nctm.org/about/content.aspx?id=34585>
- Houston, M., & Lin Lin (2012): Humanizing the Classroom by Flipping the Homework versus Lecture Equation, University of North Texas, United States <http://www.editlib.org/p/39738>
- Kachka, P. (2012, OCTOBER). Understanding the Flipped Classroom: Part 1 in Teaching with Technology. Retrieved from: <http://www.facultyfocus.com/articles/teaching-with-technology-articles/understanding-the-flipped-classroom-part-1/>
- Khan, S. talk at TED 2011, <https://www.youtube.com/watch?v=gM95HHI4gLk>
- Michael, J. (2006). Where's the evidence that active learning works?. *Advances Physiology Education*, 30, 159-167.