

לוח אינטראקטיבי בגן הילדים – התנסות ייחודית בהכשרת גננות (פוסטר)

שירה ברק

מכללת לוינסקי לחינוך

Shirabarak.27@gmail.com

גלית פדלון

מכללת לוינסקי לחינוך

galit.fadlon28@gmail.com

ליאת אייל

מכללת לוינסקי לחינוך

Eyaliat@gmail.com

אורה סגל-דרורי

מכללת לוינסקי לחינוך

ora.segal.drori@gmail.com

Interactive Whiteboards in the Kindergarten – A Unique Teacher Training Experience (Poster)

Liat Eyal

Levinsky College
of Education

Ora Segal-Drori

Levinsky College
of Education

Shira Barak

Levinsky College
of Education

Galit Fadlon

Levinsky College
of Education

Abstract

Nowadays educators expected to know intelligently how to integrate technology in the learning process and allow children to experience it on. Nonetheless, technology is rarely used as a learning tool in most regular education kindergartens. The interactive whiteboard is an attractive and innovative technological tool that can be used with young learners.

This poster presents the benefits and challenges of integrating interactive whiteboard in kindergarten. The study examined the impact of interactive whiteboard on teaching – learning processes during five meetings to a heterogeneous group of five children ages 4-6. The subject of the meetings was polygons.

From this research we conclude that the interactive whiteboard offers advantages when learning in small groups, as it integrates visual activities. Using the interactive whiteboard raises children's interest and motivates them to become involved in the activities.

Keywords: Interactive whiteboard, kindergartens, visual learning.

תקציר

בשנים האחרונות עולה הצורך לשלב טכנולוגיה במערכת החינוך ככלי ללמידה חדשני ואטרקטיבי. על אנשי החינוך לדעת לשלב באופן מושכל את הטכנולוגיה בתהליכי הלמידה ולאפשר לילדים להתנסות בה בדרכם. יחד עם זאת, כיום ברוב הגנים בחינוך הרגיל השימוש בטכנולוגיה כאמצעי למידה הוא מועט. ישנן גננות שאף מביעות התנגדות לשימוש בטכנולוגיה בתוך הגן. התנגדות הגננות מחד, אל מול הצורך לשילוב טכנולוגיה מאידך, מעלים את הסוגיה כיצד ובאיזו מידה יש לשלב טכנולוגיה בגני הילדים. קיים מגוון עשיר של אמצעים טכנולוגיים, מלבד המחשב, שלא מקבלים ביטוי בגן הילדים. הלוח האינטראקטיבי הנו כלי טכנולוגי אטרקטיבי שיכול לשמש אמצעי למידה חדשני בגן הילדים.

הלוח האינטראקטיבי הוא לוח מגע שניתן לכתוב עליו ולהציג בו מגוון תכנים (קורץ, כוכבי ודוד, 2012). ללוח האינטראקטיבי פונקציות ייחודיות רבות שיש בהן בכדי לסייע לתהליך הלמידה (חושקובר ובלאו, 2012). חשוב להדגיש כי שימוש בלוח מחייב הכשרה מוקדמת הן מבחינת מיומנויות טכניות והן מבחינת השימושים היעילים לצרכי חשיבה ולמידה בשיעור. כמו כן, שילוב הלוח האינטראקטיבי בגן הילדים מציב אתגר בפני גננות. הלוח מבוסס בעיקרו על קריאה וכתובה, ולכן, יש למצוא דרכים יצירתיות לשימוש בלוח ודרכי הערכה חלופיות.

בפוסטר זה מוצגים באופן סכמטי ממצאי מחקר גישוש בנושא שילוב הלוח האינטראקטיבי בגן הילדים שבוצע על ידי סטודנטיות לחינוך בגיל הרך ומנחותיהן במסגרת תכנית מצוינים במכללה. המחקר בחן את השפעת הלוח האינטראקטיבי על תהליכי הוראה-למידה במהלך חמישה מפגשים שנערכו לקבוצה הטרוגנית בת חמישה ילדים בגילאי 4-6. המפגשים נערכו בנושא מצולעים.

מתוך המחקר עולה כי ללוח האינטראקטיבי ישנם יתרונות ללמידה בקבוצת ילדים קטנה, מכיוון שהוא משלב עזרים חזותיים וכך מתאפשרת למידה יעילה התקיימת במספר ערוצים תפיסתיים במקביל. בנוסף, השימוש בלוח האינטראקטיבי מעורר מוטיבציה בקרב הלומדים ומגביר את רמת העניין שלהם, תוך שהוא מזמן למידה אקטיבית. לצד היתרונות, עולות גם מגבלות לשימוש בלוח האינטראקטיבי. השימוש בלוח מותנה בהחזקת עט על ידי גורם אחד בלבד, מכאן שפעילות המשלבת שימוש בלוח האינטראקטיבי בגן הילדים מתאימה בעיקר למפגשים במסגרת קבוצות קטנות.

מילות מפתח: לוח אינטראקטיבי, גן-ילדים, למידה חזותית.

מקורות

חושקובר, ד' ובלאו, א' (2012). "לוחות חכמים" לעומת מקרנים בכיתות היסוד: יותר מעורבות, יותר הישגים. בתוך: י' עשת-אלקלעי, א' כספי, ס' עדן, נ' גרי ו'י' יאיר (עורכים), **ספר כנס צייר למחקרי טכנולוגיות למידה 2012: האדם הלומד בעידן הטכנולוגי** (עמ' 122-130). רעננה: האוניברסיטה הפתוחה.

קורץ, ג', כוכבי, א' ודוד, ק' (2012). לוח אינטראקטיבי כאמצעי האורג בין ישן לחדש. נדלה מפורטל מס"ע: <http://portal.macam.ac.il/ArticlePage.aspx?id=6616>