

הפקת עיתון בית ספרי מתקשב על ידי תלמידים לקויי למידה כחוויה מעצימה (פוסטר)

גילה קורץ
המרכז ללימודים אקדמיים
gila_k@mla.ac.il

ענבל סמית
המרכז ללימודים אקדמיים
inbal460@gmail.com

Producing an Online School Newspaper by Students With Learning Disabilities as an Empowering Experience (Poster)

Inbal Smith
The College for Academic Studies

Gila Kurtz
The College for Academic Studies

Abstract

The research investigated the learning and personal development processes of students with learning disabilities, during the production of an online school newspaper. The purpose of this research was to examine how this project contributes to the emotional, social and learning experience of students. The research population included 16 students with learning disabilities in grades seven to twelve. Data was collected through observation and informal conversations with students, as well as monitoring communications between them in a Facebook closed group.

The findings indicate that at the beginning of the process most of the students tended to adhere to familiar habits, often at the expense of significant aspects such as innovation, economic, ecology and more. Additionally, manifested behavioral strategies that characterize students with learning disabilities: a negative strategy, avoiding, and positive strategy, influenced their decision-making process. However, through the process, the online school newspaper project encouraged the students to experience decision-making, collaboration and personal interaction with the world outside school. This research illustrates the importance of 21st century pedagogy, by supporting various learning styles, and increasing motivation of learning disabled students.

Keywords: online school newspaper, learning disabilities, motivation.

תקציר

אחד ממאפייני תלמידים בעלי לקויות למידה הינו חוויית כישלון ותסכול מתמשך בתחומי למידה. מצב זה תורם לדימוי עצמי ותחושת ערך עצמי נמוכים (עינת, 2000), המשליכים על הפחתת המוטיבציה, ויתור על התמודדות עם קושי, והימנעות מהתנסות במשימות חדשות או מאתגרות (לאבוי, 2008; קוזמינסקי, 2004). התפיסה העצמית השלילית המתפתחת אצל תלמידים לקויי למידה עקב כישלונותיהם החוזרים, גורמת לקשיים בתפקוד החברתי-התנהגותי (טריגר ואח', 2005) במסגרת בית הספר ומחוצה לו. פרויקט כדוגמת הפקת עיתון בית ספרי מתקשב, המשלב מאפייני למידה מסורתית, כגון כתיבה וכתב, במשולב

עם מיומנויות המתאימות לעידן חברת הידע, עשוי לסייע לשיקומו הרגשי של התלמיד, בכדי שיפתח אמון בעצמו וביכולותיו כבסיס לשיקום הלמידה. ככלל, עיתון בית ספר מאפשר תקשורת בין התלמידים לבין עצמם, ובינם לבין המערכות סביבם – הורים, מורים והנהלת בית הספר. באמצעותו ניתן לתעד אירועים ותהליכים בית ספריים, להעביר מסרים ולהגביר מעורבות (Aiex, 1998). ייחודו של עיתון מתוקשב בכך שמרחיב דרכי העברת מידע תוך שימוש בייצוגים ויזואליים ואודיטוריים, סטאטיים ודינאמיים (Willems & Gonzalez-DeHass, 2012). למידה באמצעות פרויקט הפקת עיתון מתוקשב עשויה לתמוך בחוויית הלומד עקב שימוש במגוון ייצוגי תוכן, הפונים לערוצי קלט ולסגנונות למידה שונים. בנוסף, הופך העיתון להיות נגיש יותר עבור קוראיו, ברובם לקויי למידה אף הם.

המחקר בחן תהליכי למידה והתפתחות אישיים של תלמידים בעלי לקויות למידה מורכבות, במהלך הפקת עיתון בית ספרי מתוקשב. מטרת המחקר הייתה לבחון כיצד פרויקט מסוג זה תורם לחוויית התלמידים, בהיבטים רגשיים, חברתיים ולימודיים. המחקר בוצע כמחקר פעולה, אוכלוסיית המחקר כללה 16 תלמידים לקויי למידה מכיתות ז'–י"ב. איסוף הנתונים התבצע באמצעות תצפיות ושיחות מזדמנות עם התלמידים, וכן במעקב אחר התקשורת ביניהם בקבוצה סגורה בפייסבוק.

מהממצאים עולה כי בתחילת התהליך מרבית התלמידים נטו להיצמד להרגלים המוכרים, לעיתים תוך ויתור על היבטים משמעותיים כגון חדשנות, כלכליות, אקולוגיה ועוד. בנוסף, באו לידי ביטוי אסטרטגיות התנהגותיות המאפיינות תלמידים לקויי למידה: אסטרטגיה נגיבית, הימנעות, ואסטרטגיה פוזיטיבית, אשר השפיעו על דרך קבלת החלטות שלהם. בהמשך, כאשר התלמידים הגדירו את תחומי חוזקותיהם (כתיבה, צילום, עריכת סרטים, עריכת אתר אינטרנט ועוד) ופעלו על פיהם, הם גילו יוזמה והנעה עצמית. הפרויקט זימן מגוון דרכי ביטוי אישיות, בהתאם ליכולת, לקצב ולסגנון למידה, תוך קיום פעילות שיתופית תומכת ויצירת תוצר קבוצתי. העיתון התקיים במרחב הציבורי, ואפשר קבלת הכרה ומשוב על ידי הסביבה הבית ספרית ומעגלים רחבים יותר. הפרויקט סייע לשותפים בהפקתו לאתר נקודות חוזק ולפתחן, ובכך לחוות הצלחה ולהגביר תחושת מסוגלות.

מחקר זה ממחיש את חשיבות הפדגוגיה של המאה ה-21, כתומכת בשונות בין אישית, כמגבירת מוטיבציה אצל תלמידים לקויי למידה, ולכן מסייעת גם בקידום תהליכי למידה "מסורתיים", המהווים את מוקד הקושי של תלמידים אלו.



איור 1. קישור לתוצר המחקר, עיתון בית ספר מתוקשב

מילות מפתח: עיתון בית ספר מתוקשב, לקויות למידה, מוטיבציה.

מקורות

- אלפרט, ב' וכפיר, ד' (2003). מחקר פעולה: ידע ויצירתו המשותפת בשדה. **דפים**, 36, 10-37.
- טריגר, ג', אגוזי, ש', דורון, נ' ואלחרר, ע' (2005). דימוי עצמי אצל סטודנטים בעלי לקויות למידה. **חברה ורווחה**, כ"ה(3), 381-394.
- לאבוי, ר' (2008). **פריצת דרך במוטיבציה – 6 סודות שיעוררו מוטיבציה אצל ילדכם**. חיפה: אמציה.
- עינת, ע' (2000). **מפתח לדלת נעולה – לפרוץ את מחסום הדיסלקסיה**. תל אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד.
- קוזמינסקי, ל' (2004). **מדברים בעד עצמם: סינגור עצמי של לומדים עם לקויות למידה**. חולון: הוצאת יסוד.
- רותם, א' ואבני, ע' (2012). **הפייסבוק 2012 בחינוך – "לחשב מסלול מחדש"**. נדלה ב-23 בינואר, 2013 מתוך: <http://ianethics.com/wp-content/uploads/2012/01/facebook-in-education-reassessmentAI.pdf>
- Aiex, N. K. (1998). *Collaborating on a newspaper in the elementary classroom* (Eric Identifier ED414580). Retrieved from ERIC database: <http://eric.ed.gov/PDFS/ED414580.pdf>
- Cerdà, F., & Planas, N. (2011). Facebook's Potential for Collaborative e-Learning. *RUSC: Revista De Universidad Y Sociedad Del Conocimiento*, 8(2), 197-210.
- Curran, B. (2012). *How Blogging Can Improve Student Writing*. Retrieved January 28, 2013 from: http://www.edweek.org/tm/articles/2012/11/28/tln_curran.html?tkn=SRCCsGrCtfolWk1+pxpcslfuZZgai9Q2HPZP&cmp=clp-sb-ascd
- Willems, P. P., & Gonzalez-DeHass, A. R. (2012). School--Community Partnerships: Using Authentic Contexts to Academically Motivate Students. *School Community Journal*, 22(2), 9-30.