

Moodle באורט ישראל – שילוב והתאמת Moodle LMS ברשת ביה"ס של אורט ישראל (פוסטר)

מיכל גלעדי

אורט ישראל

mgiladi@mapa.ort.org.il

Moodle at ORT Israel: The Adaptation and Integration Process of Moodle Learning Management System (LMS) in ORT Israel (Poster)

Michal Giladi

ORT ISRAEL

Abstract

This poster outlines the adaptation and integration process of Moodle Learning Management System (LMS) in ORT Israel. In this article we will present our experience over the past five years, in implementing the Moodle platform in two different directions. The article shows the ability of Moodle to promote classroom change and the power of the Blended Learning approach. The integration process of Moodle-LMS, encourages reflexive practice. It allowed teachers to discuss new ways of delivering their teaching and gathering information from the students.

Keywords: Moodle, LMS, Blended Learning.

תקציר

פוסטר זה מציג את תהליך ההתאמה והשילוב של Moodle כמערכת לניהול למידה (LMS) ברשת אורט ישראל בחמש השנים האחרונות. הוא מתאר את התהליך ואת היתרונות בשילוב הפלטפורמה, בהיבטים פדגוגיים טכנולוגיים וניהוליים. עוד הוא בוחן את היכולת של Moodle לקדם שינוי בלמידה בכיתה ואת כוחה של למידה משולבת מתוקשבת (Blended Learning) (Singh, 2003).

שילוב Moodle באורט מתקיים בו בעת ב-2 כיוונים: (1) שילוב תכניות לימודים חדשניות שפותחו במרכז הפיתוח של אורט ישראל [מו"פ אורט], בבחינת 'Top-Down': תכניות המשלבות בין דיאלוג עם התלמידים בכיתה לבין למידה עצמית וקבוצתית במרחבים ייעודיים, למשל תכנית פילוסופיה (<http://philosophy.ort.org.il>) ו-Nanopinio (<http://nanopinion-edu.eu>); (2) פתיחת מרחבים על פי בקשת מורים מבית ספר ותחומי דעת שונים ברשת, בבחינת 'Bottom-up': במרחבים אלו שלבו המורים תכנים, מטלות, בחנים, פעילויות אישיות וקבוצתיות – כל מורה על פי בחירתו וסגנון ההוראה שלו.

תהליכי השילוב של Moodle בשני הכיוונים, התאפיינו כתהליכים דינמיים, בהם נדרש ליווי, הדרכה והתאמה של הפלטפורמה, בהתאם לצרכי הפיתוח בתכניות הלימודים וצרכי המורים בתחומי הדעת השונים.

מגוון האפשרויות הקיימות במערכת, גמישות התפעול של Moodle אפשרה אוטונומיה למפתחים ולמורים, זאת בנוסף לאפשרות של שילוב יישומים חיצוניים המקושרים למערכת.

בתהליך בלטו מספר יתרונות בשילוב והתאמת פלטפורמה זו לצרכי המורים. מערכת הקוד הפתוח של Moodle נתפסת באורט כמערכת בעלת תשתית נוחה לפיתוח יחידות לימוד על ידי צוותים פדגוגיים. המודולריות של המערכת, מאפשרות יצירתיות בבניית מרחבי הוראה ולמידה לתחומי הדעת השונים. מערכת ה-LMS תורמת להיבטים הפדגוגיים והניהוליים באפשרות המעקב, הדיווח וניתוח הלמידה.

תהליכי האינטגרציה של Moodle בבי"ס של אורט נתפסים כמעודדים תהליכים רפלקטיביים בקרב המורים. למורים ניתנת ההזדמנות לדון בדרכים חדשות של ההוראה שלהם ואיסוף מידע מהתלמידים.

שני כיווני השילוב של Moodle ברשת אורט, משקפים תהליכי בחינה ורפלקציה של תהליכי ההוראה/למידה. הבחירה במערכת ה-Moodle נמצאה מתאימה למודל ההוראה/למידה המשולבת.

מילות מפתח: Moodle, LMS, למידה משולבת.

מקורות

- Singh, H. (2003). Building effective blended learning programs. Educational Technology-Saddle Brook Then Englewood Cliffs NJ-, 43(6), 51-54.
- MacDonald, J. (2008). *Blended learning and online tutoring: Planning learner support and activity design*. Gower Publishing, Ltd..