

## תרומתה של הטכנולוגיה לגן הילדים (פוסטר)

חנה הרצמן

המרכז ללימודים אקדמיים אור יהודה

[hanah@holon.muni.il](mailto:hanah@holon.muni.il)

### Technology's Contribution to Kindergartens (Poster)

Hana Hertsman

The Center for Academic  
Studies Or Yehuda

#### Abstract

At kindergarten, children acquire knowledge, adapt acceptable behavioral norms and discover technology. The educational process children undergo at kindergarten is performed in various ways. The kindergarten teachers' level of qualification, as well as that of their assistants, constitutes the core element in the process of technology assimilation. Integrating advanced technology into educational and learning processes in the early childhood years is significantly advantageous. The accumulated knowledge attained by learning from successes and failures, while outlining rules of 'dos and do nots' which consider general characteristics of age and take into account the unique characteristics of each country, culture, background, and scope of opportunities – all these will pave the way to optimal implementation of the innovative technological means in the early childhood education system and to the fulfillment of satisfactory pedagogical and personal achievements.

**Keywords:** technology, computer, kindergarten, early childhood education.

#### תקציר

בגן הילדים רוכשים הילדים ידע, מסגלים נורמות התנהגות מקובלות ונחשפים לטכנולוגיה. התהליך החינוכי בגן הילדים מתבצע בדרכים מגוונות. מטרת עבודתי, שבוצעה במסגרת חובות הגמר לתואר שני בבי"ס לחינוך במרכז ללימודים אקדמיים, היא להבין את הערך של שילוב הטכנולוגיה במסגרות החינוך לגיל הרך, את היתרונות והחסרונות האפשריים ולהציע רעיונות, המלצות ותובנות לשיפור התהליך.

שאלות המחקר המרכזיות: האם הטכנולוגיה על כל צורותיה – מחשב נייד, מחשב נייד, ספר דיגיטלי, טבלט, מצלמה דיגיטלית – מתאימה לגן הילדים? מה התועלת לילדים? כיצד היא משפיעה על סגל הגן? האם פותחו דרכי הוראה ותיווך מתאימות? האם הילדים פעילים ומשתפים פעולה? האם עולם התכנים במחשב תואם את עולם התכנים בגן?

עבודת המחקר בוצעה כמחקר איכותני שהתבסס על ראיונות ותצפיות באשכול גנים ובגני ילדים בודדים במהלך שנת הלימודים תשע"ד. הממצאים המרכזיים העולים מן הראיונות הם: קיים מגוון תוכנות העומד לרשות הגננות, שאיננו מלווה בהדרכה לגננת או במדדי הצלחה. קיים פער דיגיטלי בין גננות ותיקות לגננות צעירות, אשר אינן מטופלות כראוי. פערי הידע וחוסר המיומנות יוצרים רתיעה משימוש בטכנולוגיה. קיים סנכרון מצומצם בין עולם הלמידה והחוויה

המוחשית בגן לבין ההתנסות הטכנולוגית. הסייעות מתוסכלות, הן כלל אינן לומדות להפעיל את המחשב. הפעילות ליד המחשב מתבצעת בעיקר בקבוצות של 2-3 ילדים. המחשב לעתים משמש כ"עונש". לא קיימת בקרה מובנית לגבי היקף השעות שכל ילד משתמש במחשב. לא קיימת תמיכה טכנית קבועה יום יומית. לא קיים שיתוף של ההורים בתהליך. קיימת חשיבות רבה בעיני הגננות לשילוב עם פעילויות חושיות. שימוש נרחב במצלמה דיגיטלית הוא אחד הכלים המועדפים על הגננות.

המסקנות המרכזיות העולות מממצאי המחקר הן :

1. רמת ההכשרה של הגננות והסייעות היא הגורם המרכזי אשר ישפיע על הטמעה נכונה ומוצלחת של המחשב ואמצעים טכנולוגיים נוספים בגן הילדים. נדרשת הדרכה נרחבת בתוך הגן, ליווי מקצועי ופיקוח על ההתקדמות.

2. יש לבנות "בנק" של פעילויות יזומות ועצמאיות מוצלחות של גננות, ליישום בגנים אחרים.

3. צריך לעשות קפיצת מדרגה ולשלב מדפסות תלת-ממד בגן כדי לאפשר לילדים לחוש בצורה ממשית את המעבר מהעולם הדיגיטלי למוצר מעוצב ממשי כדי להגיע לתוצאה פדגוגית מיטבית.

נראה כי שילוב הטכנולוגיות המתקדמות בתהליכי חינוך ולמידה כבר מהגיל הרך נושא עמו פוטנציאל חיובי משמעותי, אולם רק הידע המצטבר ולמידה מהצלחות ומכישלונות, תוך התוויית כללי "עשה ואל תעשה", הלוקחים בחשבון מאפיינים כלליים של הגיל ומאפיינים ייחודיים של כל מדינה, תרבות, רקע ואפשרויות – הם שיסללו את הדרך ליישום אופטימלי של האמצעים הטכנולוגיים החדשניים במערכת החינוך לגיל הרך והגעה להישגים פדגוגיים ואישיים משביעי רצון.

**מילות מפתח:** טכנולוגיה, מחשב, חינוך לגיל הרך, גן ילדים.

## מקורות

- משרד החינוך, הגף לניסויים ויזמות. (2011). מחשב עם כל ילד – מודל פדגוגי לשילוב המחשב בגן הילדים. אוחר מתוך: <http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/438C8107-2AC2-4F7D-A9E7-386DD9529DCB/130229/MhsevEimColYeled1.pdf>
- משרד החינוך – האגף לחינוך קדם יסודי. (2010). עשייה חינוכית בגן הילדים – קווים מנחים לצוות החינוכי. אוחר מתוך: <http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/292285C7-1549-41D2-BE38-E93420C90F8D/113451/KavimManhim.pdf>
- Joshi, A., Pan, A., Marakami, M., & Narayanan, S. (2010). Role of computer in educating young children: US and Japanese teachers' perspective. *Computers in the school: interdisciplinary journal of practice, theory and applied research*, 27(2), 5-19.
- Lentz, C. L., Kyeong-Ju Seo, k., & Gruner, B. (2014). Revisiting the early use of technology: a critical shift from "how young is too young?" to "how much is 'just right?'". *Dimensions of early childhood*, 42(1), 15-31.
- Makkonen, H. (2008) Peer collaboration as aim and resource of preschoolers in open-ended. Retrieved from: [http://epublications.uef.fi/pub/um\\_isbn\\_952-458-625-8/um\\_isbn\\_952-458-625-8.pdf](http://epublications.uef.fi/pub/um_isbn_952-458-625-8/um_isbn_952-458-625-8.pdf)
- NAEYC and The Fred Rogers Center(2012). Technology and interactive media as tools in early childhood. Programs serving children from birth through age 8. Retrieved from: [http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/PS\\_technology\\_WEB2.pdf](http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/PS_technology_WEB2.pdf)