

מוטיבציה פנימית, שביעות רצון ועמדות כלפי טכנולוגיה בפרויקט שיתופי באקדמיה (פוסטר)

מירי שינפלד	נגה מגן-נגר	איליין חוטר
מכללת סמינר הקיבוצים, מכון מופ"ת	המכללה האקדמית לחינוך גורדון, משרד החינוך	מכללת אוהלו בקצרין
miri.shonfeld@smkb.ac.il	nogamagen@gmail.com	elaine@my.ohalo.ac.il

Intrinsic Motivation, Satisfaction, and Attitudes to Technology in a Collaborative Project in Higher Education (Poster)

Miri Shonfeld	Noga Magen-Nagar	Elaine Hoter
Kibbutzim College of Education, Technology and Arts; MOFET Institute	Gordon College of Education, Ministry of Education	Ohalo College

Abstract

This study examines the contribution of intrinsic motivation and satisfaction in the online collaborative project on attitudes towards technology in aspects of technological anxiety, self-confidence and technology orientation among M.Ed. students. The advanced online collaborative project at the Education College is innovative and academically challenging in online learning. Three types of questionnaires were used: intrinsic motivation, satisfaction, and attitudes towards technology. SEM analysis showed that intrinsic motivation is the intermediary between satisfaction and attitudes towards technology. The main conclusion is that M.Ed. Students feel that the online collaborative program should be interesting, motivating and with high quality standards. Therefore, it is recommended that projects such as this will be offered to students, while continuing evaluation and research.

Keywords: motivation, satisfaction, attitudes towards technology, online collaborative learning, students.

תקציר

הפרויקט השיתופי הנוכחי נערך במסגרת הלימודים המתקדמים של מכללות לחינוך בארץ והוא מהווה פריצת דרך ואתגר אקדמי בתחום הלמידה מרחוק. הפרויקט נבנה על ידי החוקרות המרצות בשתי מכללות לחינוך במסגרת קורסים מקוונים. הסטודנטים למדו בקבוצה שיתופית מקוונת המורכבת מסטודנטים ממכללות שונות בהתאם למודל TEC (Shonfeld, Hoter, Ganayem, 2013). מטרת הפרויקט הייתה להעצים את היכולת ללמידה שיתופית על מנת להוביל קהילה יוצרת ידע. הסטודנטים למדו בקבוצות מעורבות נושאים מתחום הלמידה מרחוק באמצעות למידה מרחוק. תהליכי החקר התבססו על קריאה, דיונים, ראיונות וכתבה שיתופית, תוך שימוש בכלים טכנולוגיים-שיתופיים המצויים בסביבת Moodle, כמו בלוג, פורום, אילומינייט וויקי. המחקר הנוכחי בוחן את תרומת שביעות הרצון והמוטיבציה הפנימית בפרויקט שיתופי מקוון על עמדות כלפי טכנולוגיה בהיבטים של חרדה טכנולוגית, בטחון עצמי טכנולוגי ונטייה טכנולוגית. במחקר השתתפו 58 סטודנטים הלומדים ללימודי תואר שני M.Ed. בשתי מכללות לחינוך. נעשה שימוש בשלושה

שאלונים: מוטיבציה פנימית, שביעות רצון ועמדות כלפי טכנולוגיה, ונערך ניתוח נתיבים מסוג SEM.

תוצאות הניתוח מראות כי שביעות הרצון של הסטודנטים מהפרויקט השיתופי המקוון משפיעה במידה רבה על המוטיבציה הפנימית ללמידה בפרויקט. סטודנטים הלומדים במכללה ב' נוטים להביע תחושות חרדה כלפי טכנולוגיה מתונות יותר ונוטים להשתמש בטכנולוגיה יותר מאשר סטודנטים במכללה א'.

מניתוח הנתיבים עולה כי המשתנה 'מוטיבציה פנימית' משמש גורם מתווך חיובי, מובהק ובעוצמה חזקה בין המשתנה 'שביעות רצון' לבין שלושת מרכיבי העמדות כלפי טכנולוגיה. כלומר המוטיבציה הפנימית של הסטודנט מושפעת משביעות הרצון שלו מאיכות הפרויקט והיא אשר משפיעה על עמדותיו כלפי הטכנולוגיה, כאשר התרומה המשמעותית היא לנטייה לשימוש בטכנולוגיות מתקדמות, אחריה לביטחון עצמי בשימוש בטכנולוגיות והאחרונה לצמצום חרדות מפני טכנולוגיה. ייתכן שייחודיות של הפרויקט המוצג היא שיטת ההוראה המתבססת על למידה שיתופית מקוונת המשלבת למידת עמיתים. האינטראקציה בין הלומדים ותחושה של נוכחות חברתית תורמות לשביעות הרצון מהקורס (Resta & Shonfeld, 2013; Zimmerman, 2012). סביר להניח ששיתופיות איכותית בקבוצה, אינטראקציות חברתיות, השתתפות פעילה ומעורבות מובילות לשביעות רצון (Abidin, 2012; Palloff & Pratt, 2005) מקורס אקדמי, שבדרך כלל הלמידה בו מתנהלת באינטראקציות בין המורה לסטודנט. ייתכן ששביעות הרצון מהפרויקט השיתופי המקוון מעוררת בלומדים עניין, תחושת מסוגלות ותחושת אוטונומיה במידה רבה יותר מאשר בקורס מסורתי, שבו המרצה הוא הפרטנר היחיד ללמידה, שאינו מאפשר לסטודנט הנעה פנימית משלו. מכאן שתכנית שיתופית מקוונת בעלת משמעות לסטודנט עשויה לקדם את עמדות חיוביות כלפי טכנולוגיה. מסקנת המחקר המרכזית היא שלסטודנטים, אנשי חינוך, הלומדים תואר שני בחינוך חשוב שתכנית שיתופית מקוונת תהיה מעניינת, תגרום להם מוטיבציה מתוך בחירה ובעלת סטנדרטים איכותיים ומשביעי רצון. לכן מומלץ להמשיך להציע לסטודנטים פרויקטים מסוג זה, תוך ביצוע מחקר מלווה.

מילות מפתח: מוטיבציה פנימית, שביעות רצון, עמדות כלפי טכנולוגיה, למידה שיתופית מקוונת, סטודנטים.

מקורות

- Abidin, B. (2012). Sense of community and learning outcomes in computer supported collaborative learning environments. *Business and Information*, 964-969.
- Palloff, R. M., & Pratt, K. (2005). Online learning communities revisited. Presentation to the 21st Annual Conference on Distance Teaching and Learning. Retrieved from http://www.uwex.edu/disted/conference/Resource_library/proceedings/05_1801.pdf
- Resta, P. & Shonfeld, M. (2013). A Study of Trans-National Learning Teams in a Virtual World. In R. McBride & M. Searson (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2013* (pp. 2932-2940). Chesapeake, VA: AACE.
- Shonfeld, M., Hoter, E., & Ganayem, A. (2013). Israel: Connecting cultures in conflict. In R. Austin & B. Hunter (Eds.), *Online learning and community cohesion: Linking schools* (pp. 41-58). New York, NY.
- Zimmerman, T. D. (2012). Exploring learner to content interaction as a success factor in online courses. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 13(4), 152-165.