

שיקולים פדגוגיים של מרצים המלמדים MOOCs באוניברסיטת תל-אביב (פוסטר)

רפי נחמias	טל סופר	עינת ליבנה
אוניברסיטת תל-אביב	אוניברסיטת תל-אביב	אוניברסיטת תל-אביב
nachmias@post.tau.ac.il	talsofer@post.tau.ac.il	eynatlivne@mail.tau.ac.il

Pedagogical Considerations of Instructors Who Teach MOOCs at Tel Aviv University (Poster)

Eynat Livne	Tal Soffer	Rafi Nachmias
Tel Aviv University	Tel Aviv University	Tel Aviv University

Abstract

In recent years we are witnessing an increasing acceleration of MOOCs, offering hundreds of courses to millions of learners. From this extensive scope, alongside the innovation and the educational possibilities inherent in MOOCs, a question arises about the pedagogical approaches which lead instructors in preparing an online course open to the general public. Our research examines this question in three MOOCs developed at Tel-Aviv University. To this end, we have interviewed the instructors and the teaching assistants of those courses.

Our research shows that the development of the MOOCs was executed through meticulously carried out lectures, constructed through a thorough preparation. The content and the framework of the course were constructed in a way which would assist learners in the learning process. The presentations were built in full compliance to support the content, and the assignments constituted an important element in the interaction of learners with the content.

Keywords: MOOC, Teaching MOOC, Pedagogy.

תקציר

בשנים האחרונות אנו עדים לתאוצה ההולכת וגוברת של קורסי MOOCs. אנשי אקדמיה רבים מגלים עניין ב-MOOCs מתוך הכרה בפרטנציאל לספק חינוך בקנה מידה חסר תקדים ברחבי העולם (Guthrie, 2012; Pappano, 2012; Liyanagunawardena, Adams & Williams, 2013). כיום ישנם מיזמי MOOCs מגוונים, המציעים מאות רבות של קורסים עבור מיליוני לומדים (Shah, 2013). מטרת מחקר זה היא לבחון את השיקולים הפדגוגיים ואופן יישומם בהוראתה-MOOCs מנקודת מבט של סגלי ההוראה שפיתחו MOOCs באוניברסיטת תל אביב. שדה המחקר: שלושה קורסי MOOCs שפותחו באוניברסיטת תל אביב בפלטפורמת Coursera. הקורסים ארכו בין שישה שבועות לתשעה שבועות וכללו הרצאות מצולמות שהוקלטו באולפן, בהן שולבו מצגות, אילוסטרציות ותרגילים אינטראקטיביים. בכל קורס היו בחנים, המלצות קריאה, פורומים לדיון ותקשורת ומבחן מסכם. המחקר בוצע במתודולוגיה איכותנית, בוצעו ראיונות חצי מובנים עם המרצים ועוזרי ההוראה של קורסים אלה. בין ממצאי המחקר עולים מספר היבטים המאפיינים את התהליך.

הכנת חומרי הקורס: פיתוח החומרים להרצאות וההכנה לקראת צילום ההרצאות בוצעו בצורה מקיפה ויסודית. אחד המרצים העריך כי על כל הרצאה עבדו כ-15-20 שעות. מרצה אחר המשיל את הכנת הקורס לכתובת ספר יותר מהכנת הרצאה בשל העובדה שהתכנים מחודדים וממוקדים יותר.

היקף החומרים: כמות החומר המועברת ב-MOOC גדולה בהרבה מכמות החומר אילו היה מועבר באותה מסגרת זמן בקורס פרונטלי. לפי שניים מהמרצים, היקף החומרים הינו כפול מהיקף החומרים המועבר באותו זמן בקורס פרונטלי. הסיבות לכך הן מיקוד גבוה בהעברת החומרים והעובדה שאין אינטראקציה עם הקהל ואין חזרות, אלא אם תוכננו מראש.

קהל יעד: אחד המאפיינים המייחדים את ה-MOOCs הוא מספר הלומדים הרב והמגוון המשתתף בקורס. מבין השיקולים הפדגוגיים בפיתוח קורסי ה-MOOCs עלה הצורך במתן מענה ללומדים המגיעים ללא רקע בתחום התוכן, לצורך כך הוכנו והוצגו מבואות לנושאי הליבה שנכללו בקורס.

מצגות תומכות תוכן: בפיתוח הקורס הוכנו שתי מצגות לכל שיעור: הראשונה הוכנה לצורך העברת ההרצאה ביום הצילום, השנייה הוכנה לצורך שילובה בוידאו ההרצאה עבור הלומדים. המצגות ללומדים הוכנו לאחר צילום ההרצאות, בהתבסס על התכנים הקיימים בצילומי הוידאו ובהתאם לצרכי הלומד. הדגש היה שהשקופיות יבואו כתמיכה בתוכן ותמיכה בלמידה.

מטלות: המטלות נכתבו במטרה לספק ללומדים אפשרות לחשיבה על נושאי הקורס, קישור בין נושאים, גירוי המחשבה והכנה לקראת הנושאים הבאים.

ממצאי המחקר עולה כי הרצאות הוידאו מהוות את המוקד המרכזי בלמידה. לפיכך, השיקולים העיקריים שהובילו את המרצים בפיתוח ה-MOOCs היו טיוב איכות וידאו ההרצאות והתאמת התכנים לקהל יעד רחב ומגוון. שיקולים אלה באו לידי ביטוי בהיבט של דרך העברת ההרצאה והכנת התכנים, והן בהיבט של איכות המצגות והמטלות המוסיפות נדבך ללמידה.

מילות מפתח: MOOC, הוראת MOOC, פדגוגיה.

מקורות

- Guthrie, K. M. (2012). Barriers to the adoption of online learning systems. *EDUCAUSE Review*, 47(4), 50-51
- Liyaganawardena, T. R., Adams, A. A., & Williams, S.A. (2013). MOOCs: A systematic study of the published literature 2008-2012, *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 14(3), 202-227.
- Pappano, L. (2 November 2012). The Year of the MOOC. *The New York Times*. Retrieved 29 November 2013 from http://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html?_r=0
- Shah, D. (2013). MOOCs in 2013: Breaking Down the Numbers. Retrieved 27 October 2014 from <https://www.edsurge.com/n/2013-12-22-moocs-in-2013-breaking-down-the-numbers>