

תפיסת חדשנות פדגוגית בקרב מנהלי מרכזי פסג"ה (מרכזים לפיתוח סגלי הוראה) (פוסטר)

בת אל חדד
המכללה האקדמית אחוה
hbat22@gmail.com

אורית אבידב-אונגר
המכללה האקדמית אחוה,
האוניברסיטה הפתוחה
oritav65@gmail.com

Perception of Pedagogical Innovation among the Managers of the "Pisga" Centers for Teacher Professional Development (Poster)

Orit Avidov-Ungar
Achva Academic College,
The Open University

Bat El Haddad
Achva Academic College

Abstract

The aim of this study was to examine the perception of pedagogical innovation of Pisga center managers, its characteristics and the moves being made to promote it at the Pisga centers. The research method adopted in this study is qualitative, based on the Grounded Theory approach. The study population consisted of nine members of the management team at major Pisga centers in the South and Central districts, principals and assistant principals. The research tool is the semi-structured interview. The interviews were recorded or documented in writing, with the consent of the interviewee, and then transcribed. Category trees were used to map the interviewees' responses and present the results accordingly. The findings are presented in three areas: the perception of pedagogical innovation, measures to promote pedagogical innovation implementation, and analysis of metaphorical expressions that arose during the interviews. The findings indicate that the perception of pedagogical innovation has various aspects: technical, pedagogical and professional. The moves made to promote pedagogical innovation by Pisga managers and their deputies related to inputs, activities and outputs. The metaphors that emerged during the interviews reveal what is the role of delivering pedagogical innovation in the eyes of Pisga center managers and their deputies.

Keywords: pedagogical innovation, implementing change, managers and assistant managers, teacher professional development Pisga centers.

תקציר

מטרת מחקר זה היא לבחון מהי תפיסת החדשנות הפדגוגית של מנהלי מרכזי הפסג"ה, מהם מאפייניה ואילו מהלכים נעשים על מנת לקדם אותה במרכזי הפסג"ה. שיטת המחקר שננקטה במחקר זה היא שיטה איכותנית, שהתבססה על גישת התיאוריה המעוגנת בשדה. אוכלוסיית המחקר מנתה תשעה אנשי צוות ניהול של מרכזי פסג"ה במחוז דרום ומרכז, מנהלים וסגני מנהלים. כלי המחקר הוא ריאיון עומק חצי מובנה. הראיונות הוקלטו או תועדו בכתב, לפי הסכמת המרואייין, ולאחר מכן תומללו. נבנה עץ קטגוריות אשר ממפה את תשובות

המרואיינים ועל פיו מוצגים הממצאים. הממצאים מוצגים על פי שלושה תחומים: תפיסת החדשנות הפדגוגית, מהלכים לקידום הטמעת החדשנות הפדגוגית וניתוח ביטויים מטאפוריים שעלו במהלך הראיונות. ממצאי המחקר העיקריים מעידים על תפיסת החדשנות הפדגוגית בהיבטיה השונים: היבט טכני, היבט פדגוגי והיבט מקצועי. המהלכים אותם מקדמים מנהלי הפסג"ה וסגניהם קשורים בתשומות, פעולות ותפוקות. המטאפורות שעלו במהלך הראיונות יש בכוחן ללמד מהי תפיסת תפקיד הובלת החדשנות הפדגוגית בעיני מנהלי מרכזי הפסג"ה וסגניהם.

מילות מפתח: חדשנות פדגוגית, הטמעת שינוי, מנהלים וסגנים, פיתוח מקצועי של מורים, מרכזי פסג"ה.